

Título del Programa, Proyecto o Actividad:

0265-10 | Proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en las Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL).

Vigencia: Desde: 01-Enero-2011 Hasta: 31-Diciembre-2015

Año del informe: 2015

Lista de participantes en el informe final:

Nombre	Grado Académico	Cargo	Unidad de Trabajo	Nombramiento	Jornada
Zaira Maria Carvajal Orli	Maestría	Responsable	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2011 al 31/12/2013	H.Pag: 20
Zaira Maria Carvajal Orli	Maestría	Responsable	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2014 al 31/12/2014	H.Pag: 20
Zaira Maria Carvajal Orli	Maestría	Responsable	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2015 al 31/12/2015	H.Pag: 20
Leda Marengo Marrochi	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2011 al 31/12/2013	H.Ad hon: 10
Carmen Edith Ulate Rodrig	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2015 al 31/12/2015	H.Pag: 20
Carmen Edith Ulate Rodrig	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	20/06/2013 al 31/12/2013	H.Pag: 10
Sandra Ma. Araya Umaña	Doctorado	Participante	Instituto Estud. De La Mu	19/09/2011 al 11/12/2011	H.Pag: 10
Doris Cristina Campos Azo	No Tiene	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2015 al 30/11/2015	H.Pag: 6

Resumen desde el informe:

El proyecto MISEAL Contó con financiamiento del Programa Alfa III, iniciativa de la Unión Europa que busca promover la cooperación entre Instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina y Europa. Las universidades participantes en calidad de socias de la Universidad Libre de Berlín y que forman parte del proyecto son: la Universidad de Buenos Aires, Argentina, la Universidade Estadual de Campinas, Brasil, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Nacional de Costa Rica, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Chile, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador, la Universidad de El Salvador, la Universitat Autònoma de Barcelona, España, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Guatemala, la University of Hull, Inglaterra, la Uniwersytet Lodzki, Polonia, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Centroamericana, Nicaragua, la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Uruguay.

Principales resultados:

1. Informe estandarizado sobre inclusión social y equidad y un sistema de indicadores interseccionales.
2. Recomendaciones para el desarrollo de políticas, normas y reglamentos institucionales, que permitan el acceso, la permanencia y la movilidad en las IES a los grupos poco favorecidos o más vulnerables de la sociedad.
3. Observatorio de inclusión social y equidad (OIE) como espacio transnacional de información, intercambio de experiencias y de debate sobre desigualdades y dificultades de acceso a la educación superior.
4. Guías (publicaciones) para el desarrollo y la implementación de talleres de sensibilización y capacitación del personal técnico y administrativo que esté relacionado con el acceso, la permanencia y movilidad en las IES y guías para implementar la transversalización de la inclusión social y la equidad en la enseñanza y la investigación. La UNA coordinó el proceso de armonización de la Guía integrada Inclusión social y equidad en instituciones de educación

superior. I y II edición, esta última en versión digital. También propuso y escribió el capítulo de la estrategia metodológica, basada en acción-reflexión-acción.

5. Proyecto piloto de posgrado para la formación de especialistas en inclusión social y equidad. Lamentablemente la UNA no suscribió este acuerdo, porque la OCTI interpretó que el convenio no era marco sino específico, razón por la cual no le recomendó a la Rectora de turno suscribirlo.

6. Acuerdos entre las IES de AL para aplicar modelos, guías y recomendaciones

Premio

El Presidente de la FU-Berlín otorgó el premio Margherita von Brentano 2013 al Proyecto MISEAL, por su ?constante y amplio compromiso con los estudios de la mujer y de género, la enseñanza y la investigación, así como con la política de educación superior y la transferencia de conocimiento?. Se reconocen a su vez sus ?méritos académicos en el fomento de la equidad dentro y fuera de la universidad y su compromiso con el diálogo intercultural en los estudios de género?. Por último se caracteriza a MISEAL como ?un ejemplo a seguir, gracias a su enfoque sobre políticas de inclusión social e igualdad en Instituciones de Educación Superior en América Latina?.

Es importante mencionar que dos graduadas de la carrera Género y desarrollo, que ejecuta el IEM fueron contratadas como consultoras. También fueron incorporados estudiantes de esta misma carrera en cumplimiento de horas colaboración.

Objetivo General:

1. Desarrollar medidas para crear, cambiar o mejorar mecanismos de inclusión social y equidad en las IES poniendo énfasis en la interseccionalidad de diversos marcadores de diferencia como: sexo, diversidad sexual, etnia/raza, nivel socioeconómico, edad y discapacidad; 2. Ampliar los lazos entre las IES y otros actores de la sociedad civil y establecer una red de universidades europeas y latinoamericanas para aprovechar procesos de sinergia.

Sistema de Información Académica

Informe final del Proyecto o Actividad Académica

Matriz de Logros y Resultados:

Objetivo Específico	Indicadores Alcanzados	Justificación
1.1. Mejorar la capacidad para medir los niveles de exclusión, discriminación e inequidad en las IES de América Latina.	- 1 informe institucional sobre exclusión social 100% - 1 informe con insumos para la construcción de indicadores interseccionales sobre inclusión social y equidad 100% - Al menos 2 requerimientos como insumos para la creación del Observatorio de inclusión social y equidad 100%	Estos indicadores de logro fueron reportados en los informes correspondientes a los años: 2012, 2013 y 2014
1.2. Proponer medidas institucionales para la inclusión social y equidad.	- 1 informe de análisis de las normas y reglamentos institucionales sobre ingreso y permanencia de grupos vulnerables en la institución: 100% - Al menos 1 gestión a nivel institucional para la estandarización de bases de datos: 100	El primer indicador de logro se reporto en el informe de avance de los años 2012, 2013 y 2014. Con respecto al segundo indicador el mismo se reporto en el informe del año 2013. En relación con la actividad de gestión con las instancias correspondientes para apoyar modificaciones de normativa que se requieren, se coordinó con el Director del Departamento de Registro para la inclusión de marcadores de diferencia con lo cual estuvo de acuerdo e indico que lo llevaría a la Comisión de la CONARE. Asimismo con la Dirección de Investigación se gestionó la inclusión de la perspectiva de género y la perspectiva interseccional en la formulación de proyectos como una acción afirmativa, pero no lo aceptaron para la formulación, solo para la evaluación.
2.1. Apoyar procesos de capacitación del personal técnico y administrativo de la institución universidades para analizar normas y reglamentos institucionales y desarrollar mecanismos para el acceso, la permanencia y la movilidad.	- 1 documento síntesis sobre experiencias locales existentes. 100%	Este indicador de logro se reportó en el informe del año 2012

Sistema de Información Académica

Informe final del Proyecto o Actividad Académica

2.2. Promover la transversalidad de una perspectiva de inclusión social y equidad en la enseñanza y en la investigación.	-2 espacios con la participación de docentes e investigadores de diferentes áreas disciplinarias para discutir estrategias que permitan la incorporación de la inclusión social en la formación de estudiantes. 100% - 1 documento con los resultados de los espacios participativos con docentes e investigadores/as, como insumo para la elaboración de una guía a cargo del equipo de transnacionalización.100% - A menos 2 requerimientos como insumos para el diseño de estructura, funcionamiento y construcción del Observatorio de Inclusión Social y Equidad. 100%	Impacto en la docencia A nivel de planes de planes de estudio, se está trabajando con la Escuela de Filosofía la actualización de la carrera Bachillerato en Filosofía, específicamente la revisión de 4 cursos en los cuales es factible ampliar contenidos curriculares, metodologías, evaluación y bibliografía con enfoque de género. Este ha sido un proceso coordinado con el Subdirector de dicha escuela, Andrés Gallardo y se han realizado sesiones con docentes a cargo de los cursos en mención. La idea es que la incorporación del enfoque de género quede formalizada en un acuerdo de asamblea de unidad académica, lo cual fue aprobado en sesión del 9 de noviembre recién pasado. Un proceso similar se ha desarrollado con la División de Educación Básica del CIDE. Fueron revisados desde la perspectiva de género 3 cursos, pero la formalización no se ha concretado por asuntos internos de la misma unidad académica. El curso Transversalizando el enfoque de género en la docencia universitaria, que el IEM estuvo en su momento coordinando con el PEVA, incorpora la Perspectiva Interseccional para reconocer discriminaciones múltiples, es decir, se an...
---	--	--

Sistema de Información Académica

Informe final del Proyecto o Actividad Académica

		lizan otros marcadores de diferencia además del marcador sexo/género, como son a saber: etnia/raza, edad, orientación sexual, discapacidad y pobreza. Este curso se impartió en el 2016 fuera de la UNA, a docentes de la Universidad Técnica Nacional (UTN), durante octubre y noviembre y a personal del Ministerio de Educación Pública, de las áreas de Vida estudiantil, Currículo, recursos tecnológicos y Escuelas para el cambio, en noviembre y diciembre. Además, a partir del 2017 - con la voluntad política del Rector, Alberto Salom y de la Rectora Adjunta, Luz Emilia Flores, se iniciará la implementación del Plan de acción (2017-2021) de la Política para la igualdad y equidad de género (PIEG-UNA, aprobada en el 2010 - la perspectiva interseccional se utilizará de manera transversal. Constituye un hito histórico que la máxima autoridad de la UNA, asuma la responsabilidad de este plan de acción, el cual es parte del Plan de mediano plazo de la Rectoría. Porque hay que decirlo con todas las letras, si en la administración anterior hubo sin duda un rezago en la ejecución de la PIEG, en la actual hay más bien un compromiso político.
4.1. Coadyuvar en la cooperación y el intercambio de recursos y experiencias entre las Universidades de América Latina y contribuir a reforzar los procesos de integración regional en el campo de la Educación Superior en la región.	1 o más acciones de divulgación para reforzar procesos de integración regional en el campo de la educación superior. 100%	Fueron reportados en los informes de los años 2013 y 2014
4.2. Consolidar la cooperación entre instituciones que cuentan con experiencias en proyectos de inclusión social y equidad en la Unión Europea y en la región latinoamericana.	- 1 o más participaciones para la creación de una Red de especialistas en inclusión social y equidad de Europa y América Latina. 100	Fueron reportados en los informes de avance del 2013
5.1. Verificar todas las medidas de la acción para hacer ajustes y garantizar su aplicabilidad a distintos contextos locales	1 o más reuniones de coordinación para negociar en la UNA: a) la implementación de indicadores para la inclusión social, b) la utilización de una Guía en talleres de Sensibilización y capacitación sobre inclusión social y equidad, c) la utilización de una Guía para transversalizar el enfoque de inclusión social y equidad en la enseñanza y la investigación y d) el desarrollo de un programa de posgrado para la formación de especialistas en inclusión social y equidad. 100%	Se reportó en los informes del 2013 y 2014

Sistema de Información Académica

Informe final del Proyecto o Actividad Académica

3.1 Promover la formación de especialistas que trabajen en el diagnóstico de la exclusión y discriminación, en la planificación, desarrollo e implementación de políticas de inclusión en las IES y en las sociedades latinoamericanas a través de desarrollar un programa de posgrado en inclusión social y equidad.	- 1 documento informativo sobre la infraestructura y recursos de la Universidad Nacional respecto al Sistema de Estudios de Posgrado (SEPUNA). 100% - 1 gestión de negociación en caso de que la UNA participe en la implementación de un proyecto piloto de posgrado en desigualdades e inclusión social.100%	El primer indicador se reporto en el informe de avance del 2012. En relación con el segundo indicador se cumplio en un 100%. A pesar de los acuerdos entre el IEM y el DILACC, la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) no avalo que la ex Rectora firmara el acuerdo marco que permitiría la participación de la UNA en el doctorado internacional sobre Estudios en Inclusión Interseccionalidad y Equidad (ESIINE), con el argumento de que el convenio no era marco sino específico.
Organizar una campaña informativa a desarrollarse durante el Congreso Internacional de MISEAL a realizarse en Costa Rica, destacando los avances del proyecto en diversos medios de comunicación, página web y otras herramientas de comunicación.	1 campaña informativa diseñada: materiales divulgativos 100% 1 video informativo del proyecto 100%	Estos indicadores se reportaron en el informe de avance del 2013
Desarrollar actividades de sensibilización y capacitación a la comunidad universitaria con base en la guía integrada sobre inclusión social y equidad en instituciones de educación superior	3 actividades de sensibilización, una con la población estudiantil, otra con la población académica y otra con la población administrativa 100%	Este indicador se cumplio en un 100%: Se realizaron 3 actividades de sensibilización con las siguientes grupos: 2 Talleres con personal administrativo del CIDE 1 Taller con personal administrativo y docente de la Escuela Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida 1 Taller con estudiantes de la UNA

Conclusiones relevantes y recomendaciones:

Conclusiones y recomendaciones

Lo administrativo:

El desempeño de la Coordinadora general, Martha Zapata y su equipo de la FU-Berlín, fue clave para la buena marcha de un proyecto de esta envergadura.

El uso de la plataforma virtual, aportada por FLACSO-Ecuador, facilitó poder realizar de manera ágil reuniones mensuales.

En el caso de la UNA la administración de los fondos por parte de FUNDAUNA, es una ayuda muy grande y permite dedicar mucho más tiempo a otras tareas.

El equipo de la UNA, integrado por académicas, graduadas y estudiantes del IEM, tuvo un desempeño que no pudo ser mejor, comprometido, responsable y con gran capacidad para el trabajo en equipo. Entre otras actividades, tuvo a cargo la organización del II Congreso Internacional sobre programas de posgrado en las instituciones de educación superior de América Latina, realizado en Costa Rica los días 18,19 y 20 de noviembre de 2013.

Recomendación:

Lo académico

Para el IEM este proyecto aportó una experiencia de internacionalización, en donde se dieron a conocer los avances de la UNA, tanto por contar con el IEM como una unidad especializada en estudios de género, que ha hecho incidencia en la docencia de grado y posgrado, así como en propuestas de normativa y políticas institucionales, en donde se le reconoce vanguardismo en el abordaje del hostigamiento sexual, por ejemplo.

Si bien es cierto en la UNA se dista mucho entre lo normado y lo actuado, es cierto también que cuenta con un marco jurídico que está para ser cumplido.

En el plano epistemológico, la perspectiva de género relaciona la diferencia sexual con otros marcadores de desigualdad, no obstante, la incorporación de la perspectiva interseccional permite entrever con anticipación, los modos como las interconexiones entre categorías de diferenciación estructuran la estratificación de la vida social y distintas consecuencias. La universidad tiene también como misión cuestionarse qué conocimientos legitima y a quienes, desde los mismos interrogantes científicos y los modos de conocimiento que incorpora. Para ello, se necesitan estrategias, planes y herramientas para la sensibilización y la formación que en el futuro deberían potenciar espacios que igualen y faciliten la creación de agencia por parte de las identidades y diversidades. Se requieren metodologías inclusivas tanto en la docencia como en la investigación. Si son inclusivas con éxito para las personas en posiciones subalternas, sin duda lo son para el conjunto de la educación superior.

Recomendación:

Un marco filosófico y normativo por sí solo no es suficiente para lograr cambios en la cultura institucional, es necesario buscar la coherencia entre el discurso y la práctica y para ello es necesario ahora y en lo sucesivo voluntad política. De manera que se recomienda dejar establecido a nivel estructural el mecanismo de coordinación institucional para el seguimiento de las políticas de igualdad y equidad de género con miras a la UNA inclusiva con respeto a la diversidad.

Observaciones:

El Proyecto MISEAL a pesar de ser ejecutado por 12 países de Latinoamérica y 4 de Europa la plataforma virtual fue fundamental para la coordinación de las acciones.

La Coordinación general y su equipo de apoyo condujo de manera eficiente y respetuosa todo el proceso, fundamental para el logro de los objetivos propuestos.

La transdisciplinariedad favoreció la ejecución del Proyecto

Justificación de lo ejecutado del presupuesto:

El presupuesto fue ejecutado en su totalidad

Resultados de informes de avance

Desde el informe: 2012

1) Publicación:

Informe técnico

Concepto de discapacidad.

No publicado

01-Octubre-2012

Desde el informe: 2012

2) Publicación:

Ponencia

Algunas formas de violencia identificadas en los sectores estudiantil y administrativo de instituciones de educación superior: El caso de la Universidad Nacional - Costa Rica

No publicado

15-Octubre-2012

Desde el informe: 2012

3) Otro resultado tangible:

Desarrollo de eventos (simposios, congresos, talleres, capacitaciones)

Acto de Inauguración Proyecto Medidas de Inclusión Social y Equidad en las Instituciones de Educación Superior en América Latina

En el siguiente enlace se pueden descargar los vídeos correspondientes:

<http://www.videoconferencias.una.ac.cr/videos/video/162/?show-files=1>

Luego dar darle clic sobre los enlaces:

mainfeed_dual_512-2.mp4

mainfeed_dual_512-3.mp4

mainfeed_dual_512.mp4

01-Noviembre-2012

Desde el informe: 2012

4) Publicación:

Unidad o guía didáctica

Educación Superior con Inclusión Social

La nota periodística puede accesarse en el enlace:

http://www.una.ac.cr/campus/ediciones/2012/julio/2012julio_pag04a.html

Publicado, no indexado

01-Julio-2012

Desde el informe: 2012

5) Otro resultado:

Alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones, sociedad civil y empresas

Detalle:

El Proyecto MISEAL le ha permitido a la UNA, a través del IEM, establecer contacto con 11 universidades de América Latina y 3 universidades de Europa. Este espacio ha favorecido el compartir experiencias y generar reflexiones sobre temas de interés común, así como la construcción de propuestas orientadas al diseño de acciones para mejorar la inclusión de poblaciones vulnerables en la educación superior en América Latina.

Desde el informe: 2012

6) Publicación:

Informe técnico

Informe sobre datos referentes a posgrados de la UNA basados en género, derechos humanos e inclusión social

No publicado

16-Agosto-2012

Desde el informe: 2012

7) Publicación:

Informe técnico

Posgrados de la UNA con enfoque de transnacionalización.

No publicado

30-Agosto-2012

Desde el informe: 2012

8) Publicación:

Informe técnico

Diagnóstico sobre normativa institucional respecto a inclusión social y equidad en la UNA.

No publicado

30-Agosto-2012

Desde el informe: 2012

9) Publicación:

Informe técnico

Propuesta metodológica para guía de sensibilización en inclusión social y equidad de género.

No publicado

15-Noviembre-2012

Desde el informe: 2012

10) Publicación:

Informe técnico

Informe de indicadores sobre inclusión social en la Universidad Nacional.

Personal docente, administrativo y estudiantado.

No publicado

30-Julio-2012

Desde el informe: 2012

11) Pro resultado:

Articulación del quehacer académico

Detalle:

Las investigaciones realizadas durante este período en el marco del Proyecto MISEAL permitieron establecer contacto con diferentes instancias de la UNA alrededor de temáticas de inclusión en la universidad de poblaciones vulnerables. Esto permitió abrir espacios de diálogo y reflexión sobre la práctica universitaria, así como ofrecerles la posibilidad de articular esfuerzo en el corto plazo para la implementación de las medidas que se propongan desde el Proyecto.

Desde el informe: 2012

12) Pro resultado:

Formación y capacitación del talento humano

Detalle:

La ejecución del Proyecto MISEAL le ha permitido a las académicas y personal administrativo del IEM participante, adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de proyectos de carácter internacional.

Desde el informe: 2013

13) Publicación:

Ponencia

Desarrollo de posgrados compartidos, institucionales y conjuntos

Esta ponencia se presentó en el marco del II Congreso Internacional MISEAL Programas de Posgrado

No publicado

18-Noviembre-2013

Desde el informe: 2013

14Publicación:

Ponencia

Educación y exclusión social

No publicado

03-October-2013

Desde el informe: 2013

15Pro resultado tangible:

Videos, multimedia y audios

Proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en institución de educación superior en América Latina (MISEAL), 2012-2014

Se trata de un video divulgativo del proyecto MISEAL

22-October-2013

Desde el informe: 2013

16Pro resultado:

Formulación y ejecución para el diseño y rediseño de planes de estudio

Detalle:

Relatoría del II Congreso Internacional MISEAL Programas de Posgrado

Desde el informe: 2013

17Publicación:

Unidad o guía didáctica

Inclusión social y equidad en instituciones de educación superior.

No publicado

20-October-2013

Desde el informe: 2013

18Pro resultado:

Articulación del quehacer académico

Detalle:

Relatoría del II Congreso Internacional Programas de posgrado MISEAL

Desde el informe: 2014

19Publicación:

Unidad o guía didáctica

Inclusión social y equidad en instituciones de educación superior de América Latina. Guía integrada para facilitar procesos de sensibilización.

Segunda Edición

Publicado, indexado

29-Agosto-2014

Desde el informe: 2014

20º resultado tangible:

Base de datos

KBase MISEAL

01-Enero-2014

Desde el informe: 2014

21º resultado:

Formulación y ejecución para el diseño y rediseño de planes de estudio

Detalle:

Doctorado en Estudios en Inclusión, Interseccionalidad y Equidad

¿Qué es ESIINE?

ESIINE es una formación transnacional en la que gracias a la cooperación entre programas de doctorado de universidades de América Latina y Europa, se hace posible el intercambio entre culturas científicas.

ESIINE favorece la movilidad de doctorantas y doctorantes, profesoras y profesores e investigadoras e investigadores, dando lugar al desarrollo de líneas de conocimiento y de investigación conjuntas que contribuyen a mejorar la calidad de la educación y forman especialistas en temas de inclusión, interseccionalidad y equidad.

http://www.lai.fu-berlin.de/disziplinen/gender_studies/ESIINE/index.html

Desde el informe: 2014

22º resultado:

Alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones, sociedad civil y empresas

Detalle:

Observatorio Transnacional de Inclusión Social e Equidad en la Educación Superior: con Universidades de los siguientes países:

Argentina

Brasil

Chile

Colombia

Costa Rica

Ecuador

El Salvador

Guatemala

México

Nicaragua

Perú

Uruguay

<http://oie-miseal.org/es>

Desde el informe: 2014

23Publicación:

Ponencia

La UNA Inclusiva: Mecanismo para promover la sensibilización sobre inclusión social

Ponencia presentada en el III Congreso Internacional MISEAL realizado en Barcelona del 17 al 19 de noviembre del 2014

En prensa

16-Noviembre-2014

Desde el informe final: No publicado

16-Noviembre-2016

Desde el informe: 2014

24Pro resultado:

Formación y consolidación de redes de cooperación

Detalle:

<http://www.redmiseal.net/>

Desde el informe: 2014

25Publicación:

Carteles

Medidas para la inclusión social y equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL)

Se participo con este cartel en las Jornadas Académicas organizadas por la Universidad Nacional

En prensa

16-October-2014

Desde el informe: 2014

26Pro resultado tangible:

Página Web, Portal y sitios web dinámicos

Concurso artístico "UNA Inclusiva"

(<https://www.facebook.com/unainclusivacr>)

01-Abril-2014

Desde el informe: 2014

27Publicación:

Ponencia

Proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL)

Esta ponencia se presento en la jornadas académicas organizadas por la Universidad Nacional en octubre del 2014

En prensa

01-Octubre-2014

Desde el informe: 2014

28Publicación:

Ponencia

Abordaje interseccional del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional en Costa Rica

Ponencia presentada en el III Congreso Internacional: Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en la educación superior, MISEAL, realizado en Barcelona, del 17 al 19 de noviembre del 2014

En prensa

13-Noviembre-2014

Desde el informe: 2014

29Pro resultado:

Desarrollo de eventos (simposios, congresos, talleres, capacitaciones)

Detalle:

Concurso artístico "UNA Inclusiva"

Fecha: 20 de agosto al 10 de octubre de 2014

Lugar: Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

El proyecto MISEAL de la Universidad Nacional de Costa Rica, coordinado por el Instituto de Estudios de la Mujer y la Comisión Institucional de No Discriminación, convocan al concurso artístico UNA INCLUSIVA.

Este concurso es parte de la divulgación del Proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior de América Latina (MISEAL), por medio del cual se promueve sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la inclusión social de poblaciones históricamente discriminadas. Se fundamenta en el compromiso adquirido por la Universidad Nacional con el proyecto MISEAL, con el objetivo de desarrollar medidas para cambiar o mejorar los mecanismos para la inclusión social y equidad en las Instituciones de educación superior, poniendo un énfasis especial en la interseccionalidad de diversos marcadores de diferencia como: sexo, diversidad sexual, etnia/raza, nivel socioeconómico, edad, discapacidad, así como en el acuerdo SCU-1519-2011 del 11 de agosto del 2011, que declara la Universidad Nacional libre todo tipo de discriminación.

Desde el informe: 2014

30Pro resultado:

Articulación del quehacer académico

Detalle:

La base de datos KBase MISEAL, suscrita al proyecto MISEAL, tiene como meta dar a conocer y difundir iniciativas y proyectos existentes en América Latina y Europa que buscan incidir en la inclusión social y la equidad, sobre todo a nivel de la educación superior.

En KBase MISEAL podrá buscar y registrar información acerca de medidas que fomentan el acceso, la inclusión social y la equidad a nivel de la

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

educación superior para grupos socialmente vulnerables. Estos grupos están identificados por los siguientes marcadores de diferencia o indicadores interseccionales: sexo, raza/etnia, clase, edad, orientación sexual y discapacidad.

<http://www.kbasemiseal.org/es>

Resultados del informe final

1) Publicación:

Unidad o guía didáctica

Inclusión social y equidad en instituciones de educación superior. Guía integrada 2013

Editor , Zaira Maria Carvajal Orlich

Editor , María Amalia Penabad Camacho

Editor , Hellen Chinchilla Serrano

Participan en la ejecución de esta acción 12 IES de América Latina y 4 de Europa, a saber: Universidad de Buenos Aires (Argentina); Universidad Estadual de Campinas (Brasil); Universidad Nacional de Colombia; Pontificia Universidad Católica del Perú; Universidad Nacional de Costa Rica; Universidad de El Salvador; Universidad Centroamericana (Nicaragua); Universidad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), a través de sus sedes en Chile, Ecuador, Guatemala y Uruguay; Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Barcelona; Universidad de Hull (Reino Unido); Universidad de Lodz (Polonia), y la Freie Universität Berlín (Alemania).

15-Noviembre-2013

2) Publicación:

Carteles

Título: Proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL)

Autor(a) , Zaira Maria Carvajal Orlich

Autor(a) , María Amalia Penabad Camacho

Autor(a) , Hellen Chinchilla Serrano

Autor(a) , Carmen Edith Ulate Rodriguez

El Instituto de Estudios de la Mujer, participo en las Jornadas academicas organizadas por la Universidad Nacional, del 10 al 17 de octubre del 2014, por medio de las academicas Zaira Carvajal Orlich, Carmen Ulate Rodriguez y las consultoras Maria Amalia Penabad Camacho y Hellen Chinchilla Serrano

10-Octubre-2014

3) Publicación:

Unidad o guía didáctica

Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional. Segunda edición

Editor , Zaira Maria Carvajal Orlich

Editor , María Amalia Penabad Camacho

Editor , Hellen Chinchilla Serrano

Editor , Carmen Edith Ulate Rodriguez

Este documento ha sido desarrollado en el marco del Proyecto Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL) y fue elaborado por el equipo Medidas para institucionalizar la inclusión social y equidad en las Instituciones de Educación Superior de América Latina. Recopilado, armonizado y editado por el equipo MISEAL-Universidad Nacional, Costa Rica.

MISEAL es un proyecto cofinanciado por la Unión Europea en el marco del programa ALFA III. ALFA es un Programa de Cooperación entre la Unión Europea y América Latina en el ámbito de la educación superior y de la formación.

14-Noviembre-2014

4) Publicación:

Ponencia

Abordaje interseccional del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional de Costa Rica.

Autor(a) , Zaira Maria Carvajal Orlich

Autor(a) , Carmen Edith Ulate Rodriguez

La ponencia fue presentada en el congreso Nuevos Desafíos para la Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior en Barcelona, que se construyó como un espacio para teorizar, debatir y compartir experiencias en el diseño e implementación de medidas a favor de la inclusión social y la equidad en instituciones de educación superior. Este encuentro se desarrolló en el marco del proyecto Medidas de Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL) del programa Alfa III de la Unión Europea, en el que han participado a lo largo de tres años (2012-2014) dieciséis universidades de América Latina y Europa.

28-Noviembre-2014

5) Publicación:

Ponencia

Proyecto Medidas para la inclusion social y equidad en instituciones de educacion superior en America Latina

Autor(a) , Zaira Maria Carvajal Orlich

Autor(a) , Maria Amalia Penabad Camacho

Autor(a) , Hellen Chinchilla Serrano

Autor(a) , C

El Instituto de Estudios de la Mujer participo en las Jornadas Academicas organizadas por la Universidad Nacional en octubre del 2014.

10-Octubre-2014

6) Publicación:

Ponencia

Programa de Posgrado Regional en Estudios de la Mujer UNA ?UCR:

Una experiencia de ejecución compartida

Autor(a) , Maria Luisa Preinfalk Fernandez

Uno de los productos planteados fue la creación de un posgrado transnacional en inclusión social y equidad en América Latina. La búsqueda de una formación de calidad aunada con la educación inclusiva que intente superar las desigualdades sociales y las asimetrías existentes fue un tema de especial interés y debate. Una de las ideas clave para desarrollar este propósito fue partir de las estructuras académicas ya existentes en los diversos países que participan en esta propuesta.

18-Noviembre-2013

7) Publicación:

Unidad o guía didáctica

RECOMENDACIONES A PARTIR DE LA GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN: GUÍA PARA ACOMPAÑAR PROCESOS DE

SENSIBILIZACIÓN SOBRE INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD DESDE LA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL

Autor(a) , Zaira Maria Carvajal Orlich

Autor(a) , Carmen Edith Ulate Rodriguez

La Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional plantea una metodología participativa que consta de tres momentos complementarios del interaprendizaje.

21-Noviembre-2014

8) Otro resultado tangible:

Página Web, Portal y sitios web dinámicos

Observatorio Transnacional de Inclusión Social e Equidad en la Educación

Autor(a) , Carmen Edith Ulate Rodriguez

El Observatorio Transnacional de Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior (OIE) funciona como una plataforma en línea que centraliza resultados de investigación, fundamentos conceptuales y metodológicos, recomendaciones e instrumentos para ampliar la información y las posibilidades de intervención. Está estructurado en base a una perspectiva comparada, que permite el acceso a información, proporcionada por los equipos integrantes del proyecto MISEAL, de cada uno de los países y de cada una de las instituciones participantes. Lo cual también permite una actuación autónoma de cada institución de educación superior en el marco de los espacios de sus propios observatorios nacionales. -

01-Enero-2013

9) Otro resultado tangible:

Base de datos

<http://www.kbasemiseal.org/>

La base de datos KBase MISEAL es parte del proyecto MISEAL y tiene como objetivo la difusión de proyectos e iniciativas en el ámbito de la inclusión social y la equidad, especialmente en el ámbito de la educación superior, que se lleva a cabo en América Latina y Europa.

En KBase MISEAL puede buscar y registrar información sobre proyectos o iniciativas que mejoren las condiciones de acceso de los grupos menos representados y socialmente vulnerables a la educación superior y aumentan su inclusión social y la equidad dentro de las instituciones de educación superior. Estos grupos se identifican por los siguientes (intersectoriales) indicadores de diferencia: la edad, la capacidad, la raza / origen étnico, orientación sexual, sexo y / o clase.

01-Enero-2012

10) Otro resultado:

Desarrollo de eventos (simposios, congresos, talleres, capacitaciones)

Detalle:

Congreso

11) Otro resultado:

Formación y consolidación de redes de cooperación

Detalle:

<http://www.redmiseal.net/>

12) Otro resultado:

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

Alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones, sociedad civil y empresas

Detalle:

El Proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina - MISEAL se enmarcó dentro del Programa Alfa III, iniciativa de la Unión Europea que buscó promover la cooperación entre Instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina y Europa.