

**Sistema de Información Académica**  
**Informe final del Proyecto o Actividad Académica**

**Título del Programa, Proyecto o Actividad:**

0119-10 | Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional

**Vigencia:** Desde: 01-Enero-2011 Hasta: 31-Diciembre-2016

**Año del informe:** 2016

**Lista de participantes en el informe final:**

| Nombre                    | Grado Académico      | Cargo        | Unidad de Trabajo         | Nombramiento             | Jornada              |
|---------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| Zaira Maria Carvajal Orli | Maestría             | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2012 al 31/12/2012 | H.Pag: 10            |
| Zaira Maria Carvajal Orli | Maestría             | Responsable  | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2013 al 30/06/2013 | H.Pag: 10            |
| Zaira Maria Carvajal Orli | Maestría             | Responsable  | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2011 al 31/12/2015 | H.Pag: 10            |
| Zaira Maria Carvajal Orli | Maestría             | Responsable  | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2016 al 31/12/2016 | H.Pag: 10            |
| Doris Fernandez Carvajal  | Maestría             | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2015 al 31/12/2015 | H.Pag: 10            |
| Roxana Arroyo Vargas      | Maestría             | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/04/2013 al 31/05/2013 | H.Pag: 20            |
| Emma Aurora Chacon Alvara | Licenciatura         | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 19/09/2011 al 11/12/2011 | H.Pag: 10            |
| Silvia Jimenez Mata       | Licenciatura         | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 23/01/2012 al 16/12/2012 | H.Pag: 20            |
| Silvia Jimenez Mata       | Licenciatura         | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2013 al 30/06/2013 | H.Pag: 10            |
| Silvia Jimenez Mata       | Licenciatura         | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2014 al 31/12/2015 | H.Pag: 10            |
| Silvia Jimenez Mata       | Licenciatura         | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2016 al 31/12/2016 | H.Pag: 10            |
| Silvia Jimenez Mata       | Licenciatura         | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2011 al 31/12/2011 | H.Pag: 20            |
| Paula Sequeira Rovira     | Maestría             | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/01/2015 al 31/12/2015 | H.Pag: 10            |
| Melissa Maria Montero Var | Licenciatura         | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 19/09/2011 al 11/12/2011 | H.Pag: 20            |
| Jacqueline Daniela Madrig | No Tiene             | Estudiante   | Instituto Estud. De La Mu | 01/03/2015 al 31/08/2015 | H.Pag: 6             |
| Giuliana Guevara Frances  | Bachillerato Educac  | Estudiante   | Instituto Estud. De La Mu | 01/03/2015 al 30/11/2015 | H.Pag: 6             |
| Katherine Maria Fernandez | Bachillerato Univers | Estudiante   | Instituto Estud. De La Mu | 01/09/2015 al 30/11/2015 | H.Pag: 0 H.Ad hon: 0 |
| Sandra Ma. Araya Umaña    | Doctorado            | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 01/03/2012 al 09/12/2012 | H.Pag: 10            |
| Sandra Ma. Araya Umaña    | Doctorado            | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 21/01/2013 al 19/06/2013 | H.Pag: 10            |
| Sandra Ma. Araya Umaña    | Doctorado            | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 18/08/2013 al 08/12/2013 | H.Pag: 10            |
| Sandra Ma. Araya Umaña    | Doctorado            | Participante | Instituto Estud. De La Mu | 21/01/2013 al 08/05/2013 | H.Pag: 10            |
| Josselyn Villalobos Badi  | Bachillerato Univers | Estudiante   | Instituto Estud. De La Mu | 01/10/2015 al 30/11/2015 | H.Pag: 6             |
| Doris Cristina Campos Azo | No Tiene             | Estudiante   | Instituto Estud. De La Mu | 01/03/2016 al 30/07/2016 | H.Pag: 0 H.Ad hon: 0 |

**Resumen desde el informe:**

El propósito de esta actividad académica fue introducir cambios dirigidos a que la UNA brinde una oferta académica con los enfoques de género y de derechos humanos y por ende comprometida con la erradicación de cualquier forma de discriminación en las aulas universitarias.

Se desarrollaron acciones en dos líneas: una referida a la promoción de aprendizajes con sensibilidad de género, y por otro lado, el avance en el diseño curricular para la actualización de programas de curso y planes de estudio con el enfoque de género como eje transversal.

Esta actividad permanente se perfiló como una experiencia piloto sobre transversalidad del enfoque de género, en la División de Educación Básica (DEB-CIDE) y al re-diseño de programas de cursos de dos planes de estudio, tanto en esta unidad académica como en la Escuela de Filosofía. En ambas unidades académicas se inició conociendo lo actuado en materia de transversalidad de género y la definición de las acciones estratégicas en las que se avanzaría. Se realizó un importante trabajo de gestión con las autoridades de la DEB y de la Escuela de Filosofía. Argumentando la necesidad de coadyuvar desde la educación superior la incorporación de paradigmas basados en la igualdad y la eliminación de estereotipos que permitan ir superando las desigualdades entre hombres y mujeres, como lo establece la normativa internacional y nacional. Se utilizó una metodología participativa en las diferentes fases y objetivos con docentes, autoridades y con las personas responsables de la revisión curricular, con quienes se desarrollaron procesos de capacitación para promover su apropiación y comprensión de la importancia de la transversalidad de género en el currículo universitario.

A nivel teórico se basó en los aportes de los estudios de género, que señalan a las instituciones educativas como espacios claves en la reproducción o bien en la construcción de relaciones más equitativas.

La ejecución de esta actividad académica puso a prueba la voluntad política, en una de las unidades académicas participantes posibilitó acuerdos de asamblea, para incorporar cambios estructurales a nivel de cursos y plan de estudio de la carrera Bachillerato en Filosofía. Mientras que en la División de Educación Básica (DEB-CIDE) este paso no fue posible.

Es un hecho que el desarrollo de esta actividad académica constituye una buena práctica de cara a la implementación de la Política para la igualdad y equidad de género (PIEG-UNA) 2017-2021, en el que confluyen y se complementan acciones de capacitación, acompañamiento a docentes, revisión de programas de curso y planes de estudio, todo lo cual puede ser implementado en otras facultades y unidades académicas.

**Objetivo General:**

Fortalecer los procesos de transversalización del enfoque de género y de derechos humanos en la promoción de los aprendizajes y en el diseño curricular de los planes de estudio que se ofrecen en la Universidad Nacional, para una mayor incidencia en la construcción de relaciones de equidad entre mujeres y hombres en el ámbito universitario y a nivel nacional.

## Sistema de Información Académica

### Informe final del Proyecto o Actividad Académica

#### Matriz de Logros y Resultados:

| Objetivo Específico                                                                                                                                                                                                                                                             | Indicadores Alcanzados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Sistematizar la experiencia de la ejecución de la Actividad académica propuesta, con el fin de documentar su formulación inicial, metodologías de trabajo empleadas y los productos y aportes en el ámbito universitario.                                                     | 1 informe de sistematización de la Actividad académica: "Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional" 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Se anexa el documento correspondiente a la Sistematización del Proyecto Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional, Código: 0119-10. Fecha enero 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - Ejecutar un plan piloto sobre transversalidad de género a nivel de algunos cursos de la División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), con el fin de avanzar en materia de transversalidad de género en el currículo universitario. | <p>1 diagnóstico participativo con las personas de la DEB del CIDE, para conocer el estado de avance en materia de transversalidad de género en el currículo.100%</p> <p>1 informe de resultados del diagnóstico sobre el avance en transversalidad de género curricular en la División de Educación Básica del CIDE.100%</p> <p>1 actividad de capacitación sobre transversalidad de género, en el que participen personas académicas, integrantes del Consejo Académico y personas Coordinadoras de proyectos y carreras de la División de Educación Básica del CIDE.100%</p> <p>3 cursos de la División de Educación Básica del CIDE seleccionados y en los que se ejecute la experiencia de incorporar contenidos y metodologías que promuevan la transversalidad de género.100%</p> <p>1 informe de resultados sobre los 3 cursos desarrollados en la División de Educación Básica (CIDE), que analice el impacto logrado, las metodologías utilizadas y las experiencias pedagógicas de las y los participantes.100%</p> <p>1 nota periodística 100</p> | <p>1 diagnóstico participativo.100% se adjunta documento</p> <p>1 informe de resultados del diagnóstico.100% se incluye en el Informe</p> <p>1 actividad de capacitación sobre transversalidad de género.100%Se adjunta Informe Final del Curso Transversalizando el Enfoque de Género en la Docencia Universitaria</p> <p>3 cursos de la División de Educación Básica del CIDE.100% Ver documento Sistematización adjunto</p> <p>1 informe de resultados sobre los 3 cursos. 100% Ver documento Sistematización adjunto</p> <p>1 nota periodística</p> |
| Desarrollar un curso-taller sobre Género y Sexualidades, dirigido a estudiantes del Centro de Estudios Generales                                                                                                                                                                | 1 curso-taller formulado, impartido y evaluado. 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Informe Final del Curso-Taller Género y Sexualidades. Se adjunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Sistema de Información Académica

### Informe final del Proyecto o Actividad Académica

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apoyar procesos de sensibilización en facultades sobre la Política de Igualdad y Equidad de Género (PIEG)-UNA, para ejecutar acciones pertinentes, en el marco del Plan de Mediano Plazo Institucional 2012-2017, en coordinación con la Rectoría.</p> | <p>Al menos 3 sesiones de coordinación con Rectoría.100%</p> <p>Al menos 2 actividades de sensibilización en facultades.100%</p> <p>Al menos 2 gestiones de coordinación con Decanaturas o Vicedecanaturas.100%</p>                                                                                   | <p>Actividades de sensibilización en facultades.100% Se adjunta información detallada en el Informe de Sistematización, en el punto</p> <p>1.7.1.Taller sobre Discriminación. Dirigido a la Comisión de Vicedecanos y vicedecanas.</p> <p>1.7.2 Taller de Sensibilización sobre Declaración de la UNA libre de todo tipo de discriminación. Dirigido al personal de la Vicerretoría Académica, Dirección de Docencia, Dirección de Investigación y Dirección de Extensión. Se presentó la PIEG- UNA.</p> <p>Si bien es cierto las actividades estaban orientadas a facultades, se presentó la oportunidad en este otro espacio en el que participó, entre otras personas, personal que asesora en las distintas facultades. Lo cual es muy importante en el contexto de la PIEG-UNA.</p> <p>1.7.4 Charlas El género en la educación. Dirigidas al equipo de docentes observadoras y observadores de las prácticas docentes de la DEB-CIDE.</p> |
| <p>Brindar apoyo en algunas actividades del plan piloto sobre transversalidad de género en que participarán dos docentes de la División de Educación Básica del CIDE.</p>                                                                                 | <p>1 guía que sirva de apoyo para el asesoramiento a las/los docentes participantes.100%</p> <p>Al menos 2 sesiones de trabajo con docentes participantes.100%</p> <p>Al menos 3 reuniones con académicas participantes para la sistematización de las acciones ejecutadas en el plan piloto.100%</p> | <p>Guía para facilitadoras. Transversalizando el enfoque de género en la docencia universitaria. Se adjunta.</p> <p>Se realizaron 5 sesiones de trabajo. Ver páginas 3 a 5 del Informe de sistematización. Se adjunta.</p> <p>Clasificación y análisis de insumos como Incidentes críticos. Se sistematización de la producción estudiantil por medio de ejes analíticos y ello fue revelador no solo de los estereotipos de género sino del reconocimiento que el estudiantado hace del rol protagónico de la figura docente en la construcción y consolidación de cambios en las relaciones de género. Se aplicó un instrumento evaluativo a las docentes participantes en el plan piloto. Ver Informe de sistematización adjunto, puntos 1.2, 1.3 y 1.6 respectivamente.</p>                                                                                                                                                                |

## Sistema de Información Académica

### Informe final del Proyecto o Actividad Académica

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Ampliar los procesos de capacitación a académicos(as) en el enfoque de género y su aplicación en la docencia y currículum universitario, con el fin de promover aprendizajes que impulsen la equidad y el respeto de los derechos humanos.</p> | <p>- 15 académicos(as) y personas integrantes de las Comisiones Curriculares de facultades seleccionadas, capacitados(as) por año en enfoque de género y su aplicación a la docencia. 75%</p> <p>- 1 informe anual sobre los resultados e impacto de los cursos sobre transversalidad de género en la docencia y en el currículum universitario. 100%</p> <p>- 1 curso bimodal formulado sobre transversalidad de género en el currículum universitario. 100%</p> | <p>Las expectativas del número de participantes no se logran, a pesar de las convocatorias coordinadas con el PEVA y contactos personales. Esto es algo que se ha discutido con autoridades de cara a la coherencia que debe existir entre el perfil académico que deber la UNA y las necesidades de actualización.</p> <p>Informe de Resultados sobre conocimientos y actitudes del personal docente (I-2012)</p> <p>Informe de Resultados sobre conocimientos y actitudes del personal docente (II-2012)</p> <p>Informe Final del Curso. Sistema de Desarrollo Profesional de la Universidad Nacional. Diciembre 2012. Se adjunta.</p> <p>Informe final del curso. Sistema de Desarrollo Profesional de la Universidad Nacional. Diciembre 2013. Se adjunta.</p> <p>Informe final del curso. Sistema de Desarrollo Profesional. Diciembre 2014. Se adjunta.</p> <p>Informe final del curso. Sistema de Desarrollo Profesional. Diciembre 2015. Se adjunta.</p> <p>Los cursos de capacitación correspondientes al año 2016, se ofrecieron a dos instituciones externas, a saber: la Universidad Técnica Nacional (UTN) y el Ministerio de Educación Pública. Se adjuntan los Informes correspondientes.</p> <p>Sistema de Desarrollo Profesional de la Universidad Nacional MÓDULO PARA PERSONAS FACILITADORAS Transversalizando el Enfoque de Género en la Docencia Universitaria Propuesta de Modalidad Bimodal. Autora Silvia Jiménez Mata. 2013</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Sistema de Información Académica

### Informe final del Proyecto o Actividad Académica

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Ejecutar un plan piloto sobre transversalidad de género en el diseño curricular de dos planes de estudio de grado, con el fin de que se constituya en uno de los ejes centrales de dichas áreas del conocimiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 actividades de capacitación sobre transversalidad de género en el currículo universitario dirigidas a las personas que integran las Comisiones Curriculares de las 2 Facultades seleccionadas. 100%</li> <li>- 2 diagnóstico participativos en las Unidades Académicas seleccionadas. 80%</li> <li>- 2 actividades de capacitación sobre transversalidad de género en el currículo, dirigida a docentes, Consejo Académico y Comisiones Curriculares de cada una de las 2 Unidades académicas participantes. 100%</li> <li>- 2 planes de estudio de grado revisados y con propuestas dirigidas al re-diseño de al menos 2 cursos de cada malla curricular. 50%</li> <li>- 2 asesorías a Comisiones Curriculares de la DEB. 100%</li> <li>- 2 cursos de la DEB revisados con enfoque de género. 100%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realizaron varias actividades de capacitación. En la DEB con comisiones curriculares pero sin lograr las modificaciones. En la Escuela de Filosofía se lograron formalizar cambios curriculares aunque no se trabajó directamente con la comisión, sino con autoridades, docentes en forma individual y en Asamblea de Unidad Académica.</li> <li>-Pero solo se lograron formalizar y concretar cambios en uno de los planes de estudios, el correspondiente al Bach. en Filosofía.</li> <li>-Se formalizó en la carrera de Bach en Filosofía, la modificación de 3 programas de cursos. Consta en acuerdo de Asamblea.</li> <li>-A pesar de haberse realizado 2 sesiones de trabajo con integrantes de comisiones de la DEB de las carreras de grado y posgrado, no se concretaron cambios curriculares. Incluso de envió el oficio UNA-FFL-IEM-554-2016 y no se recibió respuesta hasta la fecha.</li> <li>-Corresponde a los cursos participantes en el plan piloto, aunque los cambios no se formalizaron en el plan de estudios.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Conclusiones relevantes y recomendaciones:

Los resultados del Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la UNA, supera lo propuesto y hasta donde la voluntad política de las autoridades de las unidades académicas involucradas lo permitió. En una de las instancias participantes, la Escuela de Filosofía, se lograron acuerdos de asamblea con el fin de formalizar los cambios en programas de curso y plan de estudio de la carrera Bachillerato en Filosofía. Mientras que en la División de Educación Básica (CIDE) faltó este paso, porque por decisión del Consejo Académico de unidad, se le trasladó la decisión a la Comisión de rediseño curricular y a partir de ahí no recibimos ninguna notificación.

Las dos líneas de trabajo que contempló Diseño y gestión curricular con enfoque de género, a saber: la promoción de los aprendizajes con enfoque de género y el diseño curricular con enfoque de género, constituyen una propuesta acertada de buena práctica como impacto pedagógico, para promover rupturas ideológico-culturales promotoras de estereotipos y prejuicios contrarios a la igualdad entre hombres y mujeres. Por lo cual se retomará para la implementación de la Política de igualdad y equidad de género a partir del 2017 y hasta el 2021, específicamente lo correspondiente a la política 8 que establece la incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudio que ejecuta la UNA. Esta buena práctica puede y debe replicarse en otras facultades y unidades académicas de cara al cumplimiento de la PIEG-UNA.

La eliminación de estereotipos basados en la diferencia sexual es un mandato que establece la normativa internacional como la Convención para la eliminación de toda de discriminación contra las mujeres (CEDAW), la Convención Belem do Pará, así como la normativa nacional Ley de Promoción social entre mujeres y hombres y la Política nacional para la igualdad y equidad de género (2007-2017) en las que se interpela a la educación formal y educación superior a educar libres de estereotipos sexistas, lo cual lejos de asumirse como un compromiso por las implicaciones que tiene, más

bien se viste de resistencias por ignorancia y conservadurismo. Mientras el paradigma de la diferencia sexual no sea retomado, la educación formal seguirá en deuda para erradicar el sexismo, el cual está directamente relacionado con formas de violencia por razones de género, discriminación y pobreza.

**Observaciones:**

En el año 2015 el curso Transversalizando el enfoque de género en la docencia universitaria, se desarrolló en la Universidad Técnica Nacional (UTN) y en el Ministerio de Educación Pública, lo cual se coordinó directamente con el Despacho de la señora Ministra y al cual asistieron entre otros asesores y asesoras nacionales.

### Resultados de informes de avance

#### Desde el informe: 2011

##### 1) Publicación:

Informe técnico

Informe Final del Curso-Taller Género y Sexualidades

No publicado

01-Diciembre-2011

#### Desde el informe: 2011

##### 2) Publicación:

Informe técnico

Informe de Resultados sobre conocimientos y actitudes del personal docente. Curso Transversalizando el Enfoque de Género en la Docencia Universitaria

No publicado

01-Diciembre-2011

#### Desde el informe: 2011

##### 3) Publicación:

Informe técnico

Informe de Resultados sobre conocimientos y actitudes del estudiantado. Curso-Taller Género y Sexualidades

No publicado

01-Diciembre-2011

#### Desde el informe: 2011

##### 4) Publicación:

Informe técnico

Informe Final del Curso: Transversalizando el Enfoque de Género en la Docencia Universitaria

No publicado

02-Diciembre-2011

#### Desde el informe: 2011

##### 5) Publicación:

Informe técnico

Informe de Resultados sobre conocimientos y actitudes del estudiantado. Curso optativo Taller de sensibilización sobre estudios de género y cultura androcéntrica

No publicado

01-Diciembre-2011

**Desde el informe: 2011**

**6) Publicación:**

Informe técnico

Informe de Resultados del Diagnóstico con el personal de la División de Educación Básica

No publicado

01-Diciembre-2011

**Desde el informe: 2011**

**7) Publicación:**

Memoria

Informe de Memoria de las Sesiones del Curso Transversalizando el enfoque de género en la docencia universitaria

No publicado

31-Octubre-2011

**Desde el informe: 2012**

**8) Publicación:**

Capítulo en libro

Construyendo alianzas para la transversalidad de género

En prensa

10-Junio-2013

**Desde el informe: 2013**

**9) Publicación:**

Unidad o guía didáctica

Módulo para personas facilitadoras: Transversalizando el enfoque de género en la docencia universitaria. Propuesta de modalidad bimodal.

No publicado

24-Junio-2013

**Desde el informe: 2013**

**10) Publicación:**

Formulación y ejecución para el diseño y rediseño de planes de estudio

Perspectiva de género en los derechos humanos. Maestría Modalidad Profesional.

No publicado

01-Octubre-2013

**Desde el informe: 2013**

**11Publicación:**

Sistematización (experiencia, datos, conocimiento)

Sistematización del Proyecto Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional

No publicado

20-Mayo-2013

**Desde el informe: 2014**

**12Publicación:**

Informe técnico

Informe curso "Transversalizando el enfoque de género en la docencia universitaria"

No publicado

11-Diciembre-2014

**Desde el informe: 2014**

**13Publicación:**

Informe técnico

Informe del Taller de sensibilización Género e inclusión social desde la perspectiva interseccional

Se cuenta con material audiovisual tanto de las actividades del taller como entrevistas a participantes. Está pendiente la edición de un video.

No publicado

30-Junio-2014

**Desde el informe: 2015**

**14Publicación:**

Informe técnico

Informe de los Conversatorios sobre transversalidad de género en los planes de estudio.

No publicado

10-Diciembre-2015

**Desde el informe: 2015**

**15Publicación:**

Informe técnico

Informe Final del Curso Transversalizando el Enfoque de Género en la Docencia Universitaria

No publicado

10-Diciembre-2015

Desde el informe: 2015

16Publicación:

Diagnósticos

DIAGNÓSTICO NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN GÉNERO PARA OFIMS Y UPEGS

No publicado

10-Diciembre-2015

**Resultados del informe final**

**1) Publicación:**

Sistematización (experiencia, datos, conocimiento)

Informe de sistematización de la Actividad Académica Diseño y Gestión Curricular con enfoque de género en la UNA

Autor(a) , Zaira Maria Carvajal Orlich

Autor(a) , Sandra Ma. Araya Umaña

09-Diciembre-2016

**2) Publicación:**

Informe técnico

Informe Final del Curso Transversalizando el enfoque de género en la docencia universitaria (dirigido a personal de la Universidad Técnica Nacional)

Autor(a) , Silvia Jimenez Mata

09-Diciembre-2016

**3) Publicación:**

Informe técnico

Informe Final del Curso Transversalizando el enfoque de género en la docencia (dirigido a personal del Ministerio de Educación Pública)

Autor(a) , Silvia Jimenez Mata

09-Diciembre-2016