

Título del Programa, Proyecto o Actividad:

0329-12 | Formulación, implementación y seguimiento del compromiso de mejoramiento del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género

Vigencia: Desde: 23-Agosto-2012 Hasta: 31-Diciembre-2015

Año del informe: 2015

Lista de participantes en el informe final:

Nombre	Grado Académico	Cargo	Unidad de Trabajo	Nombramiento	Jornada
Giselle Rodriguez Villal	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	07/10/2013 al 08/12/2013	H.Pag: 20
Silvia Jimenez Mata	Licenciatura	Responsable	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2014 al 31/12/2014	H.Pag: 10
Silvia Jimenez Mata	Licenciatura	Responsable	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2013 al 31/12/2013	H.Pag: 10
Silvia Jimenez Mata	Licenciatura	Responsable	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2015 al 31/12/2015	H.Pag: 10
Paula Sequeira Rovira	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/09/2013 al 08/12/2013	H.Pag: 10
Paula Sequeira Rovira	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2014 al 31/12/2014	H.Pag: 10
Paula Sequeira Rovira	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2015 al 05/07/2015	H.Pag: 10
Paula Sequeira Rovira	Maestría	Participante	Instituto Estud. De La Mu	21/01/2013 al 11/06/2013	H.Pag: 10
Jimena Alvarado Chavarri	Doctorado	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/09/2013 al 08/12/2013	H.Pag: 10
María Amalia Penabad Cama	Licenciatura	Participante	Instituto Estud. De La Mu	13/07/2015 al 06/12/2015	H.Pag: 10
Pedro Gabriel Chaverri Ma	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2015 al 30/11/2015	H.Pag: 5
María Luisa Preinfalk Fer	Doctorado	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2014 al 31/12/2014	H.Pag: 10
María Luisa Preinfalk Fer	Doctorado	Participante	Instituto Estud. De La Mu	01/01/2015 al 31/12/2015	H.Pag: 10
María Luisa Preinfalk Fer	Doctorado	Participante	Instituto Estud. De La Mu	20/06/2013 al 31/12/2013	H.Pag: 10
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
Adriana Maria Berrocal Sa	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/03/2014 al 31/07/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6
María Marchena Villafuer	Ninguno	Estudiante	Instituto Estud. De La Mu	01/08/2014 al 30/11/2014	H.Pag: 6

Resumen desde el informe:

El presente proyecto tuvo como finalidad la formulación, implementación y seguimiento al compromiso de mejoramiento del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género. Dicha Carrera fue aprobada en el año 2004 por CONARE y está adscrita al Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad Nacional. En la actualidad cuenta con nueve promociones de estudiantes y 50 personas graduadas.

A raíz del proceso de autoevaluación de este plan de estudios, que se realizó desde mediados del 2010 y durante el año 2011, se identificaron una serie de fortalezas, aspectos por mejorar y recomendaciones, que abarcaban el diseño curricular, las estrategias de divulgación, así como acciones para el mejoramiento de la gestión de la Carrera. Por tanto, se propuso por medio de este proyecto la formulación del compromiso de mejoramiento, así como su implementación y seguimiento en el período de agosto 2012 a diciembre 2015.

Se utilizaron metodologías participativas que involucraron a los principales agentes responsables del diseño y ejecución del plan de estudios: autoridades del IEM, estudiantes regulares, personas graduadas, personal docente, representantes del Programa de Diseño y Gestión Curricular de la UNA, y personas especialistas en las áreas curriculares de la Carrera. Además se partió de los referentes teóricos sobre desarrollo humano y equidad de género que sustentan el plan de estudios, los cuales a la vez fueron revisados y actualizados con miras al mejoramiento.

Al finalizar el proyecto, se logró avanzar en el propósito central de contar con un plan de estudios fortalecido en su diseño y ejecución, así como en la proyección del mismo a nivel nacional. Concretamente se tuvo como productos: un plan de estudios de Bachillerato rediseñado; un nuevo plan de estudios a nivel de licenciatura; un incremento significativo en el ingreso y matrícula a la carrera de estudiantes que la tuvieron como primera o segunda opción; mayor conocimiento de la carrera a nivel de instituciones nacionales que trabajan las temáticas de género y desarrollo; mejoramiento de la gestión del plan de estudios en lo referido a seguimiento y acompañamiento al personal docente, estudiantes regulares y personas graduadas.

Si bien el proyecto finalizó en el año 2015, resulta necesario continuar desarrollando actividades de divulgación del plan de estudios, gestiones directas con instituciones nacionales para la inclusión del perfil profesional de la carrera en los manuales de puestos, así como brindar acompañamiento al personal docente para garantizar la calidad de la formación que se brinda y al estudiantado para promover su avance en el plan de estudios y graduación.

Objetivo General:

Formular, implementar y dar seguimiento al compromiso de mejoramiento del Bachillerato Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género, para el fortalecimiento del plan de estudios, su ejecución y promoción a nivel nacional.

Matriz de Logros y Resultados:

Objetivo Específico	Indicadores Alcanzados	Justificación
<p>3) Ejecutar una estrategia de divulgación del plan de estudios, con el fin de promover su proyección a nivel nacional, y así favorecer la empleabilidad de las personas graduadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 página web de la carrera diseñada y actualizada al menos 1 vez al año.100% - 2 materiales divulgativos de la carrera actualizados al menos cada 2 años.100% - 1 base de datos actualizada 1 vez al año sobre instituciones que trabajan temas afines a la Carrera.100% - 2 acuerdos con instituciones nacionales o internacionales, en 3 años.100% - 4 sesiones de trabajo con posibles empleadores, cada 2 años.100% - 1 instrumento de opinión para personas graduadas elaborado.100% - 1 base de datos elaborada y actualizada sobre las personas graduadas de la Carrera, cada 2 años.100% - 1 informe sobre la situación del mercado laboral para las personas graduadas de la Carrera, cada 3 años.100% 	<p>-Indicador 1: En la página web del Instituto de Estudios de la Mujer, se tiene información actualizada sobre las carreras de Bachillerato y Licenciatura (ver Anexo 3.1)</p> <p>-Indicador 2: En el mes de noviembre de 2012 se elaboró un video promocional de la carrera, en conjunto con la Oficina de Comunicación de la UNA (ver Anexo 3.2.1). Además se actualizó el desplegable de la Carrera, con la malla curricular vigente a partir del año 2014 (ver Anexo 3.2.2).</p> <p>-Indicador 3: Se cuenta con una base de datos de unidades de género y departamentos de recursos humanos de instituciones públicas, oficinas municipales de la mujer, organismos no gubernamentales y fundaciones, organismos internacionales y de las universidades públicas. Se detalla la información de contacto que comprende números de teléfono y direcciones de correo electrónico de las personas responsables. Dicha base de datos fue elaborada en el año 2012, y posteriormente actualizada en los años 2014 y 2015, como parte de los talleres que se organizaron y a los cuales se convocó a las diferentes instituciones (ver Anexo 3.3.1 y Anexo 3.3.2).</p> <p>-Indicador 4: Se cuenta con dos cartas de entendimiento para la realización de prácticas profesionales supervisadas y otras actividades de cooperación como voluntariado y capacitaciones, extendidas por el Ministerio de Obras Públicas y Transportes y por la Asociación Demográfica Costarricense (v...</p>

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

		<p>r Anexo 3.4.1 y Anexo 3.4.2).</p> <p>-Indicador 5: Entre el año 2012 y el 2015 se ejecutaron 4 talleres en los que participaron personas representantes de instituciones públicas y privadas, municipalidades, organismos no gubernamentales y unidades de género de las universidades estatales. En dichas actividades se ofreció un conversatorio sobre temáticas de interés para las instituciones y además se brindó información sobre el perfil profesional de salida de las carreras de grado del IEM (ver Anexo 3.5).</p> <p>-Indicador 6: Se elaboró un instrumento semi-estructurado para dar seguimiento a la situación académica y laboral de las personas graduadas de la carrera (ver Anexo 3.6.1). Dicho instrumento se aplicó entre el año 2012 y 2014 a las personas graduadas (ver Anexo 3.6.2).</p> <p>-Indicador 7: Se elaboró una base de datos, que contiene la información de contacto de las 50 personas graduadas hasta el año 2015. Además se incluye la información de seguimiento sobre la situación académica y laboral de 30 personas graduadas, quienes contestaron el cuestionario que se aplicó con tal fin. Dicha base de datos se empezó a elaborar en el año 2012 y fue actualizada en el año 2014 (ver Anexo 3.7.1 y Anexo 3.7.2).</p> <p>-Indicador 8: Se elaboró un informe sobre la situación del mercado laboral de la Carrera, que reúne las acciones de seguimiento con personas de instituciones y graduadas. (ver Anexo 3.8).</p>
--	--	--

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

<p>4) Ejecutar acciones para el mejoramiento de la gestión de la Carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 base de datos actualizada con información sobre el estudiantado, una vez al año.100% - 3 actividades de coordinación con el estudiantado, en 3 años.100% - 1 base de datos actualizada sobre el personal docente de la Carrera, una vez al año.100% - 1 plan de actualización del personal docente diseñado.100% - 1 plan de seguimiento al desempeño docente diseñado.100% - 6 actividades de coordinación con el personal docente, en 3 años.100% - 1 plan de educación continua diseñado.100% - 1 documento aprobado con los perfiles del personal académico y administrativo de la Carrera.100% 	<p>-Indicador 1: Se elaboró una base de datos con alguna información personal y académica de estudiantes regulares de la Carrera, por año de ingreso. (ver Anexo 4.1.1 y Anexo 4.1.2).</p> <p>-Indicador 2: Se realizaron 7 reuniones con el estudiantado para discutir temas de interés (propuesta de modificaciones al plan de estudios, transición al nuevo plan de estudios, cambios en el plan de transición para la promoción 2013-2016, reunión sobre propuesta de alianzas con el INAMU). (ver Anexo 4.2.1).</p> <p>-Indicador 3: Se cuenta con una base de datos del personal docente, durante el período I ciclo 2012 al I ciclo 2014, donde se detalla información referida a su perfil académico, así como los cursos impartidos y el porcentaje de participación estudiantil en lo que respecta a evaluación del desempeño docente. (ver Anexo 4.3.1).</p> <p>-Indicador 4 e Indicador 7: Se elaboró un plan de actualización y de educación continua, dirigido al personal docente, estudiantes y personas graduadas del IEM (ver Anexo 4.4.1 y 4.7.1). Además, se ejecutaron acciones como informar y motivar sobre la oferta de cursos ofrecidos por el Sistema de Desarrollo Profesional de la UNA, actividades académicas organizadas por el IEM, y en las actividades desarrolladas con profesoras pasantes: el curso-taller sobre "Género y desarrollo sostenible" a cargo de la Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez, que se realizó del 24 al 26 de oc...</p>
---	--	---

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

		<p>ubre de 2012 (ver Anexo 4.4.2), y el curso-taller sobre "Contribuciones de la Economía Feminista hacia la Economía Solidaria" a cargo de la Máster Miriam Nobre, realizado del 28 al 31 de octubre del 2014 (ver Anexo 4.4.3), en las cuales se contó con la participación de docentes, estudiantes y personas graduadas del IEM. Dichas acciones están contempladas en el Plan de actualización y educación permanente formulado para la Carrera.</p> <p>-Indicador 5: Se elaboró un plan con acciones claves para mejorar el desempeño docente y promover que la totalidad de cursos sean evaluados por más del 50% de estudiantes.(ver Anexo 4.5.1).</p> <p>-Indicador 6: Se realizaron 2 reuniones de coordinación con el personal docente cada ciclo lectivo (para un total de 8 reuniones en el período 2013-2014), en las que se compartió información de interés para el desarrollo de la carrera.(ver Anexo 4.6.1)</p> <p>-Indicador 8: Se elaboró los perfiles docentes para cada uno de los cursos del plan de estudios, así como para el personal administrativo que apoya la carrera de grado, los cuales fueron presentados y analizados por la Comisión Curricular del IEM en su sesión 5-2014 realizada el 3 de diciembre de 2014. (ver Anexo 4.8.1).</p> <p>-Se realizaron otras actividades para el mejoramiento de la gestión de la Carrera, que no están especificadas en los indicadores de logro formulados. (ver Anexos 4.9.1, 4.9.2, 4.9.3 y 4.9.4).</p>
--	--	---

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

<p>5) Evaluar el grado de cumplimiento del compromiso de mejoramiento y el impacto de las acciones realizadas.</p>	<p>- 1 Informe de avance de cumplimiento del compromiso de mejoramiento por año.100%</p> <p>- 1 Informe final de cumplimiento del compromiso de mejoramiento y el impacto de las acciones ejecutadas para la Carrera, en 3 años.100%</p>	<p>-Indicador 1: Para los años 2012, 2013 y 2014 se presentó el Informe de avance respectivo, los cuales fueron debidamente aprobados por las instancias correspondientes. (Ver Anexos 5.1.1, 5.1.2 y 5.1.3).</p> <p>-Indicador 2: El presente Informe final del Proyecto da cuenta del cumplimiento del compromiso de mejoramiento de la Carrera (ver Anexo 5.2.1). Así mismo, el Informe de sistematización que se elaboró, contempla algunos indicadores cualitativos de impacto de las acciones ejecutadas, en términos de las percepciones de docentes, estudiantes, personas graduadas y representantes de instituciones claves, sobre el plan de estudios y su proyección a nivel nacional (ver Anexo 5.2.2). Adicionalmente, estadísticas suministradas por el Departamento de Registro de la UNA evidencian que a partir del año 2012 hay un repunte en la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso a la Carrera (ver Anexo 5.2.3), lo cual se puede atribuir a las acciones de mejoramiento de la gestión de la Carrera en términos de seguimiento y acompañamiento a quienes la tenían como opción de preferencia (por medio de llamadas telefónicas y envío de información por correo electrónico), aunado a la participación en espacios institucionales para la divulgación de la carrera (Ferias universitarias, Puertas Abiertas), en los cuales se coordinó el apoyo y presencia de personal docente y de estudiantes.</p>
<p>1) Formular un Compromiso de mejoramiento del Bachillerato, para las áreas en las que se identificaron debilidades por medio del informe de autoevaluación.</p>	<p>- 1 Compromiso de mejoramiento del Bachillerato Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género, para 3 años.100%</p>	<p>El Compromiso de mejoramiento elaborado comprendió cuatro áreas, a saber: divulgación para la contratación, divulgación para la matrícula, rediseño del plan de estudios y gestión de la carrera (ver Anexo 1.1). Se tomó como base para su elaboración, las debilidades identificadas en el proceso de Autoevaluación, así como las recomendaciones de mejoramiento (ver Anexo 1.2). Los avances y la propuesta final de dicho Compromiso, fueron analizadas en algunas de las sesiones de la Comisión de Autoevaluación del IEM (ver Anexo 1.3). Las principales actividades de dicho Compromiso de mejoramiento, fueron integradas y desarrolladas por medio de este Proyecto (ver Anexo 1.4).</p>
<p>6) Formular e implementar un plan de estudios de Licenciatura en áreas afines al Bachillerato.</p>	<p>-1 plan de estudios de Licenciatura formulado.100%</p>	<p>El plan de estudios de Licenciatura en Género y Desarrollo fue aprobado por CONARE el 22 de octubre de 2014, y la primera promoción de estudiantes dio inicio en el II ciclo lectivo 2015 (ver Anexos 6.1, 6.2 y 6.3)</p>

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

<p>2) Ejecutar las acciones de revisión y rediseño del plan de estudios, con el fin de garantizar la calidad y pertinencia de la formación recibida por el estudiantado.</p>	<p>- Documento Plan de estudios revisado, actualizado e incorporando las mejoras requeridas.100%</p> <p>-Plan de transición del estudiantado formulado.100%</p>	<p>-Indicador 1: El documento Plan de estudios Bachillerato en Género y desarrollo, se elaboró y fue aprobado por las instancias correspondientes. Dicho documento fue actualizado de acuerdo con el actual formato institucional (ver Anexo 2.1). La elaboración de la propuesta de rediseño del plan de estudios estuvo a cargo de la Comisión Curricular del IEM (ver Anexo 2.2), se convocó a 14 reuniones en el año 2013, en las cuales se invitó a personas especialistas y además se solicitó el apoyo del personal docente del IEM para la actualización de los cursos y la formulación de cursos nuevos. (ver Anexo 2.3). Para la formulación del rediseño se analizó diversos insumos como los resultados del proceso de autoevaluación, de los talleres realizados con instituciones y los sondeos con personas graduadas. Se elaboró un cuadro síntesis sobre la correspondencia de cada curso con el perfil de salida de la carrera, lo cual permitió identificar contenidos, metodologías y actitudes que se requería fortalecer en los cursos existentes y en los cursos nuevos que se formularon. (ver Anexo 2.4).</p> <p>-Indicador 2: Se formuló y aprobó los planes de transición para las promociones de estudiantes que ingresaron en los años 2012 y 2013 a la carrera. Dichos planes se incorporaron al Plan de estudios (ver Anexo 2.5). Se elaboró un instrumento de consentimiento informado del estudiantado para la transición al nuevo plan de estudios vigente a partir del año 2014 (ver Anexo 2.6), a partir de la Declaratoria oficial de plan terminal (ver Anexo 2.7).</p>
<p>7) Formular la propuesta de abordaje de los enfoques sobre desarrollo en el plan de estudios de licenciatura.</p>	<p>-Propuesta de abordaje sobre enfoques de desarrollo formulada.100%</p>	<p>-Se elaboró la propuesta y fue incorporada al plan de estudios de licenciatura (ver Anexo 7.1).</p>

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

<p>8) Promover la vinculación entre la ejecución del plan de estudios de grado y los proyectos de investigación y extensión que se realizan desde la Unidad académica.</p>	<p>-Plan para el fortalecimiento de la vinculación de la docencia de grado con el quehacer académico del IEM. 100%</p> <p>-Informe de resultados sobre el impacto de las acciones ejecutadas.100%</p>	<p>Indicador 1: Se elaboró un Plan de acción para el fortalecimiento de la vinculación de la docencia de grado con el quehacer académico del IEM. Como base para la formulación de dicho Plan, se elaboró un diagnóstico participativo para identificar el nivel de vinculación entre la investigación y la docencia del IEM, que contempló la revisión de documentación sobre el quehacer del IEM en investigación, extensión y docencia, y además se hizo entrevistas a una muestra del personal docente de planta del IEM y quienes laboran en otras instituciones (ver Anexo 8.1.1).</p> <p>Indicador 2:El "Plan de acción para el fortalecimiento del vínculo entre el quehacer del IEM y la docencia (2014-2015)" incluye 13 acciones estratégicas. Se elaboró un informe final de cumplimiento de las acciones propuestas (ver Anexo 8.2.1).</p>
--	---	---

Sistema de Información Académica

Informe final del Proyecto o Actividad Académica

<p>9) Realizar acciones de gestión y promoción del plan de estudios de licenciatura.</p>	<p>-1 propuesta de lineamientos para trabajos finales de graduación formulada.100%</p> <p>-2 actividades de divulgación del plan de estudios con personas graduadas del Bachillerato IEM.100%</p> <p>-1 estrategia de divulgación del plan de estudios de licenciatura a nivel de instituciones formulada y ejecutada.100%</p> <p>-1 informe de resultados de las actividades de divulgación con instituciones.100%</p> <p>- 1 estrategia de seguimiento a los trabajos finales de graduación formulada.100%</p>	<p>-Indicador 1: Se hizo una propuesta de lineamientos para la elaboración de trabajos finales de graduación, la cual está pendiente de revisión y aprobación por parte de las instancias correspondientes. (ver Anexo 9.1).</p> <p>-Indicador 2: Se realizaron 2 actividades de divulgación del plan de estudios con personas graduadas. La primera fue el 13 de mayo de 2014, y se contó con la participación de 7 personas; la segunda se realizó el 19 de noviembre de 2014, y asistieron 4 graduadas. Además se hizo una consulta vía correo electrónico sobre los horarios de conveniencia, disponibilidad para llevar cursos en período de verano, y sobre la situación laboral actual de las personas interesadas en cursar la licenciatura. Se enviaron correos electrónicos para convocarles a las reuniones, y además para remitirles información de interés sobre la apertura de la Licenciatura. Se hizo llamadas para conocer su interés en ingresar a la carrera, y actualizar la base de datos con su información de contacto. (ver Anexos 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 y 9.2.4)</p> <p>-Indicadores 3 y 4: La estrategia de divulgación de dicho plan de estudios a nivel de instituciones se centró en recursos electrónicos que abarcaron la elaboración de un panfleto informativo de la carrera, inclusión de información en la página web del IEM y envío por medio de correo electrónico de información básica de la licenciatura al menos a 10 instituciones claves.(ver Anexos 9.3.1 y 9.3.2).</p> <p>-Indicador 5: Se elaboró una estrategia de seguimiento a los trabajos finales de graduación. (ver Anexo 9.5).</p>
<p>10) Desarrollar un proceso de sistematización del Proyecto, con el fin de identificar los avances, obstáculos y recomendaciones de mejoramiento.</p>	<p>-Un informe de sistematización formulado.100%</p>	<p>Se elaboró el informe de sistematización en el que se incluye el grado de cumplimiento de las acciones de mejoramiento de la Carrera, así como una propuesta de recomendaciones sobre aspectos que se deben fortalecer desde la gestión del plan de estudios. (ver Anexo 10.1).</p>
<p>11) Implementar un plan de acción para el fortalecimiento del vínculo entre el quehacer del IEM y la docencia.</p>	<p>-Un plan de acción para el fortalecimiento del vínculo entre el quehacer del IEM y la docencia ejecutado.100%</p>	<p>Se ejecutó el Plan de acción para el fortalecimiento del vínculo entre el quehacer del IEM y la docencia, se adjunta un informe de cumplimiento para el período 2014-2015. (ver Anexo 11.1).</p>

<p>12) Implementar acciones dirigidas a la proyección de las carreras de grado del IEM a nivel nacional e internacional.</p>	<p>-Una estrategia de proyección de los planes de estudio de grado a nivel nacional e internacional ejecutada.100%</p>	<p>Se ejecutó una estrategia de proyección de los planes de estudio de grado que abarcó los siguientes aspectos: gestiones para obtener cartas de entendimiento para el desarrollo de prácticas profesionales supervisadas; un taller con representantes de instituciones para divulgar el perfil profesional de salida de la carrera; reuniones para gestionar la incorporación del perfil de la carrera en los manuales de puestos de algunas instituciones. (ver Anexos 12.1 y 12.2).</p>
--	--	--

Conclusiones relevantes y recomendaciones:

A continuación se detallan las principales conclusiones sobre las áreas de mejoramiento de la Carrera que se desarrollaron a lo largo del Proyecto:

1)Rediseño del plan de estudios de Bachillerato y formulación y ejecución de un plan de estudios de Licenciatura: Se desarrolló un proceso participativo que involucró a las autoridades del IEM, docentes, estudiantes regulares y personas graduadas, así como a representantes del Programa de Diseño y gestión curricular de la UNA. Lo anterior favoreció, el desarrollo de un proceso integral que contempló las inquietudes y recomendaciones de los actores de la implementación de los planes de estudio. El principal aspecto que se debe fortalecer a futuro, es el garantizar desde los cursos el desarrollo de habilidades metodológicas y la experiencia a nivel de comunidades por parte del estudiantado. Lo anterior favorecerá además la proyección de la carrera a nivel nacional.

2)Divulgación del plan de estudios para favorecer su proyección a nivel nacional: las estrategias de divulgación implementadas, han coadyuvado a la proyección de la carrera a nivel de instituciones que desarrollan temas afines a las áreas de género y desarrollo. No obstante, se debe revisar a futuro dichas acciones, así como los materiales y recursos de divulgación, con el fin de evaluar el nivel de impacto y con miras a fortalecer otras estrategias tales como la utilización de redes sociales y las gestiones intencionadas para la inclusión del perfil profesional de salida en los manuales de puestos de las instituciones.

3)Mejoramiento de la gestión de la Carrera: se evidencia un mejoramiento en aspectos como el seguimiento, acompañamiento y actualización al personal docente, a estudiantes regulares y personas graduadas. Se recomienda ampliar los recursos para el intercambio de información y comunicación, por medio de la implementación de grupos de trabajo virtuales, utilización de redes sociales, entre otros.

Observaciones:

En relación con los Productos del Proyecto que se indicaron en la formulación inicial, se aclara lo siguiente:

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

-Si bien no se elaboraron "boletines informativos" sobre los avances en el Compromiso de mejoramiento, se mantuvo comunicación permanente con estudiantes y personal docente sobre este particular, lo cual queda evidenciado en los anexos 4.2.1 y 4.6.1, donde se detallan los diferentes espacios de coordinación que se abrieron para socializar los avances y obtener realimentación de docentes y estudiantes sobre este proceso.

-Si bien no se elaboró una ponencia, sí se participó en las VIII Jornadas Académicas de la UNA, que se realizaron del 01 al 03 de Octubre de 2013, específicamente en la Mesa Redonda: "¿Acreditar o autoevaluar? Proyectos de acreditación y autoevaluación de la Facultad de Filosofía y Letras", donde la Licda. Silvia Jiménez Mata participó como ponente y compartió la experiencia del proceso de autoevaluación y mejoramiento de la carrera de grado Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género. Se adjunta resumen de la ponencia presentada (dado que eso fue el requerimiento solicitado por quienes organizaron la Actividad) y la Convocatoria respectiva remitida por la Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Letras (ver Anexos 13.1 y 13.2).

-Si bien no se publicaron dos "notas periodísticas" en medios de comunicación de la UNA, una vez que se cuente con el cierre formal del Proyecto ante las instancias de la UNA, se gestionará la publicación de una nota en el Periódico Campus, y en otro medio virtual con que cuente la Facultad de Filosofía y Letras.

Justificación de lo ejecutado del presupuesto:

El proyecto solo contó con presupuesto laboral.

Resultados de informes de avance

Desde el informe: 2012

1) Otro resultado tangible:

Base de datos

Debilidades agrupadas del compromiso de mejoramiento

06-Diciembre-2012

Desde el informe: 2013

2) Publicación:

Informe técnico

Análisis del personal docente con base en su categoría laboral

No publicado

17-Junio-2013

Desde el informe: 2013

3) Publicación:

Formulación y ejecución para el diseño y rediseño de planes de estudio

Licenciatura en Género y desarrollo

No publicado

05-Diciembre-2013

Desde el informe: 2013

4) Publicación:

Artículo en revista (sin sello editorial)

Bachillerato en Género y desarrollo

No publicado

15-Noviembre-2013

Desde el informe: 2014

5) Publicación:

Otra producción impresa y/o digital

Lineamientos para la elaboración de trabajos finales de graduación de la Licenciatura en Género y Desarrollo

No publicado

30-Junio-2014

Desde el informe: 2014

6) Publicación:

Diagnósticos

Diagnóstico y Plan de Acción para el fortalecimiento de la vinculación entre la docencia y el quehacer del Instituto de Estudios de la Mujer.

No publicado

30-Septiembre-2014

Desde el informe: 2014

7) Otro resultado tangible:

Base de datos

Base de datos Seguimiento al personal docente de la Carrera.

30-Noviembre-2014

Desde el informe: 2014

8) Otro resultado tangible:

Base de datos

Base de datos Opiniones de instituciones públicas y privadas sobre el perfil profesional de la Carrera

30-Junio-2014

Desde el informe: 2014

9) Otro resultado tangible:

Base de datos

Base de datos Estudiantes regulares Bachillerato en Género y Desarrollo

30-Noviembre-2014

Desde el informe: 2014

10) Otro resultado tangible:

Base de datos

Base de datos Personas graduadas de la Carrera.

30-Noviembre-2014

Desde el informe: 2014

11) Otro resultado:

Alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones, sociedad civil y empresas

Detalle:

Acuerdos para la realización de prácticas profesionales supervisadas con el Instituto de Desarrollo Rural y la Municipalidad de Heredia.

Desde el informe: 2014

12Publicación:

Otra producción impresa y/o digital

Estrategia de divulgación del plan de estudios de Licenciatura en Género y Desarrollo

No publicado

31-Octubre-2014

Desde el informe: 2014

13Dtro resultado tangible:

Base de datos

Base de datos Situación académica y laboral de las personas graduadas de la Carrera

30-Noviembre-2014

Desde el informe: 2014

14Dtro resultado:

Desarrollo de eventos (simposios, congresos, talleres, capacitaciones)

Detalle:

Taller con personas de instituciones para promocionar el perfil profesional de la Carrera. Incluyó un conversatorio sobre "Transversalidad de género e inclusión social en las instituciones: los avances en la UNA"

Desde el informe: 2014

15Publicación:

Otra producción impresa y/o digital

Estrategia de seguimiento a los trabajos finales de graduación.

No publicado

31-Octubre-2014

Resultados del informe final

1) Publicación:

Sistematización (experiencia, datos, conocimiento)

Informe de Sistematización de las acciones de mejoramiento de la Carrera (2012-2015)

Autor(a) , Silvia Jimenez Mata

Asistente , Pedro Gabriel Chaverri Mata

10-Diciembre-2015

2) Publicación:

Informe técnico

Informe de cumplimiento del Plan de Acción para el Fortalecimiento del vínculo entre el quehacer del IEM y la docencia

Autor(a) , Maria Luisa Preinfalk Fernandez

10-Diciembre-2015

3) Publicación:

Informe técnico

Informe sobre actividades académicas con instituciones nacionales para el fortalecimiento de la proyección de las carreras de grado del IEM

Autor(a) , Maria Amalia Penabad Camacho

10-Diciembre-2015

Propuesta de artículo

Título:

Implementación de acciones de mejoramiento del Bachillerato en Género y Desarrollo: lecciones aprendidas

Autores:

Silvia Jiménez Mata

Resumen:

El artículo describe y analiza las principales acciones de mejoramiento del plan de estudios de Bachillerato en Género y Desarrollo, durante el período 2012-2015. Dicha carrera se imparte desde el año 2005 por el Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad Nacional. Las acciones de mejoramiento comprendieron el rediseño del plan de estudios, la formulación de un plan de licenciatura, el fortalecimiento de la proyección de la Carrera a nivel nacional, y el mejoramiento en la gestión del plan de estudios. Se utilizó una metodología participativa tanto para el desarrollo de las actividades como en su evaluación. Se extraen recomendaciones de mejora a partir del proceso desarrollado.

Lista de descriptores
Obra De Teatro

Introducción:

El Bachillerato Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género fue aprobado en el año 2004 por CONARE. El plan de estudios está adscrito al Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) de la Universidad Nacional, y tiene como objetivos generales la formación de profesionales con un amplio conocimiento del desarrollo humano sostenible, de las teorías de género y perspectivas feministas, con el fin de que brinden una respuesta alternativa a las demandas y necesidades actuales de las mujeres y otros grupos sociales en condición de vulnerabilidad, y de esta forma contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la construcción de una sociedad más justa. A la fecha se cuenta con 9 promociones de estudiantes, y con 50 personas graduadas.

Desde junio del 2010 y durante el 2011, se ejecutó el proceso de autoevaluación de la Carrera, el cual abarcó el documento plan de estudios, su ejecución y los resultados obtenidos a la fecha por medio de su puesta en marcha. El proceso estuvo a cargo de una Comisión de trabajo y se siguió el Modelo de Evaluación del SINAES y los indicadores y estándares definidos por la UNA. Además se empleó una metodología participativa, que incluyó la participación del estudiantado activo, docentes, personas graduadas y empleadoras. A partir del Informe de Autoevaluación se identificaron las principales fortalezas, aspectos por mejorar y recomendaciones, a nivel del diseño y gestión del plan de estudios.

Con el fin de formular e implementar un compromiso de mejoramiento que atendiera las debilidades identificadas, se creó un Proyecto adscrito al IEM, inicialmente para el período 23 de Agosto de 2012 al 23 de Agosto de 2015, y que fue prorrogado posteriormente hasta el 31 de Diciembre de 2015. En el año 2012 se formuló un compromiso de mejoramiento, que abarcó las cuatro áreas en las que se identificaron debilidades, a la luz del proceso de autoevaluación realizado, a saber: diseño curricular del plan de estudios, acciones de divulgación para promover la matrícula, divulgación de la carrera para promover la inserción laboral, y por último lo referido a gestión del plan de estudios.

El presente artículo da cuenta de las actividades de mejoramiento ejecutadas en el marco del Proyecto, así como algunos indicadores sobre el

impacto logrado, según la opinión de estudiantes y docentes. Por último, se brindan algunas recomendaciones sobre aspectos que es necesario fortalecer en adelante, con miras a la ejecución y proyección de las carreras de grado del IEM.

Materiales y Métodos:

Se identificaron las fuentes de información bibliográficas disponibles, a saber: Compromiso de mejoramiento del Bachillerato formulado, Plan de estudios Bachillerato en Género y Desarrollo, Plan de estudios Licenciatura en Género y Desarrollo, informes de talleres desarrollados con instituciones, informes de seguimiento a personas graduadas, informe de diagnóstico y Plan de Acción para el vínculo entre la docencia y el quehacer del IEM.

Así mismo, se definió otras fuentes que se requerían para recolectar información de interés, lo que implicó elaborar un cuestionario semi-estructurado dirigido a estudiantes regulares de la Carrera y otro cuestionario dirigido al personal docente. El propósito de dichos instrumentos fue conocer la valoración que hacían sobre las principales acciones de mejoramiento de la Carrera implementadas.

Resultados:

7.1.1) Revisión y rediseño del plan de estudios

El proceso de revisión, rediseño y aprobación de modificaciones al plan de estudios se realizó en el año 2013. La instancia que coordinó la elaboración de la propuesta de rediseño del plan de estudios -sin que sobrepasara en un 30% de la malla curricular- fue la Comisión Curricular del IEM, de acuerdo con lo aprobado por la Asamblea de Unidad Académica del IEM en su sesión ordinaria 01-2013 celebrada el 26 de febrero del 2013.

El rediseño del plan de estudios aprobado comprendió las siguientes modificaciones:

- Creación de 5 cursos: Principios de investigación, Economía y género, Perspectivas feministas y nuevos enfoques de desarrollo, Desarrollo local e igualdad de género y Metodologías participativas para el trabajo con grupos.
- Eliminación de 4 cursos: Género, pobreza y desarrollo humano sostenible, Emprendimientos y responsabilidad socio ambiental, Ética para el desarrollo humano sostenible y Métodos no violentos para la resolución de conflictos.
- Reformulación de algunos cursos.
- Curso que pasa de obligatorio a optativo: Formas de discriminación: construcción y deconstrucción.
- Movimiento de cursos dentro de la malla curricular.
- Actualización de los descriptores de cursos.
- Modificaciones en los nombres de algunos de los cursos.
- Cambios en los requisitos de cursos.
- Cambio en el número de créditos de algunos de los cursos.
- Cambios en la distribución de horas de algunos de los cursos (horas teoría, horas práctica, horas giras, horas laboratorio, horas estudio independiente, horas docente, total de horas)

7.1.2) Divulgación del plan de estudios, con el fin de promover su proyección a nivel nacional

La estrategia elaborada para el desarrollo de los talleres consistió en ofrecer un Conversatorio de alguna temática de interés para las instituciones, a cargo de una o dos personas especialistas en la materia. Además, en el marco del taller se abrió un espacio para que la Dirección y Coordinación de

Sistema de Información Académica

Informe final del Proyecto o Actividad Académica

Carrera expusiera las líneas de trabajo del IEM y en especial el perfil profesional y objetivos del plan de estudios de Bachillerato. Por último se aplicó un instrumento de opinión, elaborado para tal fin, el cual tenía el propósito de obtener mayor información sobre las políticas de cada institución en materia de género y desarrollo, el conocimiento previo que tenían sobre la carrera, así como el grado en que consideraban que el perfil de la carrera tenía cabida y las funciones que podrían ejecutar en cada institución. Dichos talleres fueron además un espacio propicio para divulgar y llegar a acuerdos para la realización de prácticas profesionales supervisadas por parte del estudiantado.

Con el fin de fortalecer los medios de divulgación de la Carrera, en el marco del proyecto se desarrollaron acciones en dos líneas: elaboración y actualización de los panfletos informativos, a raíz del rediseño del plan de estudios de bachillerato y la apertura de la licenciatura. Dicho material se distribuyó primordialmente en actividades institucionales dirigidas a estudiantes de primer ingreso, así como en los talleres y otras actividades realizadas con instituciones.

Con base en los talleres realizados por el proyecto, se realizó una primera selección de instituciones con las cuales se podrían generar alianzas estratégicas para la incorporación laboral de estudiantes del Bachillerato y Licenciatura en Género y Desarrollo. El objetivo central de esta iniciativa fue gestionar la incorporación del perfil del Bachillerato y la Licenciatura en el Manual de Puestos de cada institución. Entre los meses de octubre a diciembre de 2015 se realizaron consultas vía telefónica a algunas instituciones que se definieron prioritarias, con el fin de conocer el procedimiento interno que se sigue para este tipo de gestión, así como para concertar una reunión de trabajo.

7.1.3) Acciones para el mejoramiento de la gestión de la Carrera

Se realizaron actividades dirigidas a la actualización tanto del personal docente como del estudiantado en temáticas de interés para la carrera. Además se implementaron mecanismos para su seguimiento y acompañamiento, incluyendo a personas graduadas de la Carrera.

Discusión:

Los resultados anteriores evidencian una valoración positiva tanto por parte de estudiantes como docentes en lo que se refiere a los nuevos cursos creados y a la oferta de un plan de estudios de Licenciatura. Por otra parte, estudiantes y docentes tienen un criterio diferente en lo que respecta al equilibrio de las dos áreas curriculares de la carrera en el plan de estudios, dado que parte importante del estudiantado considera que el área de desarrollo aun es débil en la formación que reciben, en comparación con el área de género. Así mismo, el estudiantado evidencia que falta en forma significativa mayor peso al componente práctico en los cursos, y demandan que se fortalezcan sus destrezas metodológicas por medio de realización de trabajos aplicados en el campo.

La ejecución de esta estrategia de divulgación potenció un primer acercamiento con las instituciones, para la coordinación de actividades conjuntas tales como la realización de prácticas profesionales supervisadas, así como para compartir experiencias en temáticas referidas a la transversalidad de género a nivel institucional. Además fue un espacio propicio para la divulgación del perfil profesional de salida de la Carrera, y para que representantes estudiantiles comentaran su experiencia de formación y las destrezas teórico-metodológicas que poseen. En el cuarto taller, se abrió además un espacio para que dos personas graduadas compartieran sus experiencias laborales y las fortalezas de la formación recibida.

El contar con materiales divulgativos que se pueden distribuir por medio de recursos electrónicos, es una estrategia útil en la medida en que facilita la

Sistema de Información Académica

Informe final del Proyecto o Actividad Académica

difusión de la carrera vía correo electrónico y por medio de la página web. No obstante, se recomienda fortalecer la utilización de otros recursos tales como lo son las redes sociales, para lo cual se requiere mantener actualizados los materiales divulgativos de la carrera.

A partir del sondeo realizado, se identificó la existencia de diferentes procedimientos de contratación que emplean las instituciones, y en algunos casos se abrieron posibilidades de gestión desde el IEM para avanzar en este sentido. Se recomienda continuar con el seguimiento y gestiones desde la Carrera, con el fin de concretar alianzas en este sentido con algunas instituciones. Además es necesario abrir espacios con el estudiantado y con personas graduadas, para comunicar los esfuerzos realizados desde el IEM para promover la inserción laboral.

Dichos resultados evidencian la importancia que adquiere el continuar fortaleciendo la divulgación de la carrera a nivel de las instituciones, así como la realización de gestiones y alianzas que coadyuven con la inserción laboral de las personas graduadas en Género y Desarrollo. Además, es necesario continuar desarrollando acciones deliberadas para dar seguimiento a quienes se graduaron, con el fin de mantener canales de comunicación que retroalimenten las gestiones que se hacen desde el IEM en el tema de proyección de la carrera a nivel nacional e internacional.

Conclusiones y Recomendaciones:

- Fortalecer desde los cursos la práctica o aplicación de la teoría: para lo anterior se debe revisar los objetivos de las giras al campo, para que no se limite al conocimiento de proyectos productivos, sino que además se realicen evaluaciones que les permitan desarrollar destrezas metodológicas vinculadas a los cursos, por ejemplo la elaboración y aplicación de instrumentos, el desarrollo de diagnósticos participativos, técnicas de trabajo con grupos, ejecución de proyectos, entre otras.
- Continuar y fortalecer el desarrollo de actividades que potencien el acercamiento del IEM y de la población estudiantil con las instituciones, con el fin de promover el intercambio de experiencias y la proyección de los avances de la UNA en materia de género y desarrollo. Así mismo, se hace necesario implementar otras medidas que favorezcan el vínculo del estudiantado con las instituciones, para lo cual se pueden proponer actividades prácticas en el marco de los cursos, entre otras acciones. Desde la gestión de la carrera, es importante generar un acercamiento más directo con instituciones claves, con miras a potenciar espacios y alianzas para la inserción laboral de las personas graduadas.
- El contar con materiales divulgativos que se pueden distribuir por medio de recursos electrónicos, es una estrategia útil en la medida en que facilita la difusión de la carrera vía correo electrónico y por medio de la página web. No obstante, se recomienda fortalecer la utilización de otros recursos tales como lo son las redes sociales, para lo cual se requiere mantener actualizados los materiales divulgativos de la carrera.
- A partir del sondeo realizado con algunas instituciones, se identificó la existencia de diferentes procedimientos de contratación que emplean las mismas, y en algunos casos se abrió posibilidades de gestión desde el IEM para avanzar en este sentido. Se recomienda continuar con el seguimiento y gestiones desde la Carrera, con el fin de concretar alianzas en este sentido con algunas instituciones. Además es necesario abrir espacios con el estudiantado y con personas graduadas, para comunicar los esfuerzos realizados desde el IEM para promover la inserción laboral.
- Las opiniones tanto del personal docente como del estudiantado en lo que se refiere a las acciones de divulgación de la carrera, evidencian que se debe analizar las estrategias empleadas (materiales utilizados y su divulgación, estructura de la página web, proyección de la carrera a nivel de la UNA y a nivel nacional), con el fin de fortalecerlas o bien de generar otras acciones que contribuyan con un mayor conocimiento de los aportes del IEM y específicamente de los planes de estudio de grado. Las personas encuestadas señalaron recomendaciones en tres líneas: divulgación de la carrera por medio de recursos como lo son las redes sociales; mayor proyección de la carrera en las comunidades, por medio de trabajos prácticos

Sistema de Información Académica
Informe final del Proyecto o Actividad Académica

realizados por estudiantes; divulgación de la carrera a lo interno de la UNA, por medio de la organización de espacios en los que el estudiantado presente trabajos de investigación o ejecute otras actividades.

-Es importante acotar que los resultados del instrumento aplicado al personal docente evidenció que falta mayor conocimiento sobre las acciones de divulgación que se realizan desde la carrera, lo cual se debe en parte a su reciente incorporación a la docencia del IEM. No obstante se sugiere abrir más espacios de comunicación en este sentido, entre la gestión de la carrera y el personal docente.

-Como ya se señaló anteriormente, se debe ampliar las estrategias y recursos de difusión de la carrera, con el fin de impactar las diferentes poblaciones meta: universitaria, comunal, instituciones, entre otras.

-Es necesario continuar desarrollando acciones deliberadas para dar seguimiento a quienes se graduaron, con el fin de mantener canales de comunicación que retroalimenten las gestiones que se hacen desde el IEM en el tema de proyección de la carrera a nivel nacional e internacional. En ese sentido es importante revisar los mecanismos utilizados, con el fin de ampliar la información disponible sobre esta población específica.

-Los resultados evidencian un mejoramiento en la gestión de la carrera, desde la perspectiva de estudiantes y docentes, en lo que respecta a apertura de espacios para brindar información, al seguimiento que se da al desempeño académico y docente, así como en el brindar actividades de capacitación y actualización. Por lo tanto, se debe continuar con este tipo de acciones, fortalecerlas y complementarlas con la utilización de otros recursos tecnológicos como grupos virtuales de trabajo, específicos para cada población, y la utilización de las redes sociales como medio para divulgar actividades e información de interés sobre la Carrera.

Bibliografía: