

**CONARE - IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA  
EDUCACION FORMAL BASICA PÚBLICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**01/08/2011**

**Ana Cecilia Escalante Herrera, M. Sc.  
Patricia Delvó Gutiérrez, M. A. E.  
Marcela Hío Soto, M. Sc.**

## TABLA DE CONTENIDO

<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	1
<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b> .....	2
<b><u>ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN EN COSTA RICA</u></b> .....	3
<b><u>CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO</u></b> .....	10
<i><u>Avances</u></i> .....	11
<i><u>Debilidades / Obstáculos</u></i> .....	11
<b><u>BASES TEÓRICAS</u></b> .....	12
<i><u>El concepto de currículo oculto</u></i> .....	12
<i><u>Currículo oculto y género</u></i> .....	12
<b><u>PROPUESTA METODOLÓGICA</u></b> .....	13
<i><u>Objetivos generales</u></i> .....	14
<i><u>Objetivos específicos</u></i> .....	14
<i><u>Marco lógico</u></i> .....	15
<i><u>Desarrollo del proceso de investigación</u></i> .....	17
<i><u>Selección de la muestra y Trabajo de campo-encuesta</u></i> .....	18
<i><u>Trabajo de campo-observación</u></i> .....	20
<b><u>SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS</u></b> .....	24
<i><u>Indicadores Estadísticos</u></i> .....	24
<i><u>Análisis Secundaria</u></i> .....	28
<i><u>Análisis Primaria</u></i> .....	46
<b><u>CONCLUSIONES</u></b> .....	80
<i><u>Secundaria</u></i> .....	80
<i><u>Primaria</u></i> .....	82
<i><u>Generales</u></i> .....	87
<b><u>PROPUESTA</u></b> .....	89
<i><u>Programa interuniversitario para actualización y capacitación del recurso humano en la educación pública básica en materia de igualdad y equidad de género</u></i> .....	89
<i><u>Lineamientos para el monitoreo de las políticas y programas que promueven la igualdad y la equidad de género en la educación básica pública</u></i> .....	91
<i><u>Indicadores para dar seguimiento y evaluar el programa inter-universitario de actualización y capacitación del recurso humano en la en materia de igualdad y equidad de género</u></i> .....	92

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b> Costa Rica: Tasa de no abandono escolar (permanencia), por grupo de edad y sexo, según años. 1997-2008 .....	26
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Costa Rica: Tasa Neta de escolaridad en preparatoria por sexo, 1995-2009 .....	24
<b>Gráfico 2</b> Costa Rica: Tasa Neta de escolaridad en primaria por sexo, 1997-2009 .....	24
<b>Gráfico 3</b> Costa Rica: Tasa Neta de escolaridad en secundaria por sexo, 1997-2009 .....	25
<b>Gráfico 4</b> Costa Rica: Tasa de asistencia escolar en niñas y niños de 6 a 13 años, 1995-2009 .....	25
<b>Gráfico 5</b> Costa Rica: Tasa de asistencia en personas de 14 a 17 años según sexo, 1995-2009 .....	25
<b>Gráfico 6</b> Costa Rica: Tasa de deserción escolar en primaria por sexo, 1995-2009 .....	26
<b>Gráfico 7</b> Costa Rica: Tasa de deserción escolar en secundaria académica por sexo, 1995-2009 .....	26
<b>Gráfico 8</b> Costa Rica: Porcentaje de aprobación en 6º grado según sexo, 1995-2007 .....	27
<b>Gráfico 9</b> Costa Rica: Porcentaje de aprobación en 9º grado según sexo, 1997-2007 .....	27
<b>Gráfico 10</b> Costa Rica: Porcentaje de aprobación en 11º grado según sexo, 1997-2007 .....	25
<b>Gráfico 11</b> Puntajes más altos asignados por estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones consideradas, 2009 .....	30
<b>Gráfico 12</b> Puntajes más altos asignados por estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones consideradas, según sexo, 2009 .....	31
<b>Gráfico 13</b> Puntaje promedio de acuerdo sobre afirmaciones planteadas en estudiantes de tercer ciclo, 2009 .....	33
<b>Gráfico 14</b> Puntaje promedio de acuerdo sobre afirmaciones planteadas en estudiantes de tercer ciclo, según sexo, 2009 .....	34
<b>Gráfico 15</b> Puntaje asignado por estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones sobre diferencias entre hombres y mujeres hechas por docentes, según sexo de docentes y estudiantes y según estado de ánimo, 2009 .....	37
<b>Gráfico 16</b> Puntaje asignado por estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones sobre diferencias entre hombres y mujeres hechas por docentes según sexo de docentes y estudiantes, para estados de ánimo reportados, 2009 .....	38
<b>Gráfico 17</b> Frecuencia media de participación de estudiantes de tercer ciclo en situaciones propuestas según sexo, 2009 .....	41
<b>Gráfico 18</b> Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo que indica que ha recibido información sobre igualdad y equidad por sexo, 2009 .....	42
<b>Gráfico 19</b> Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre igualdad y equidad, 2009 .....	42
<b>Gráfico 20</b> Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre igualdad y equidad por sexo, 2009 .....	43
<b>Gráfico 21</b> Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo que indica que ha recibido información sobre los derechos a ser diferente por sexo, 2009 .....	43
<b>Gráfico 22</b> Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre los derechos a ser diferente, 2009 .....	44
<b>Gráfico 23</b> Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre los derechos a ser diferente por sexo, 2009 .....	44
<b>Gráfico 24</b> Niñas y niños de 1º y 2º grado que asocian tipos de juegos con el sexo de quien lo practica, 2010 .....	47
<b>Gráfico 25</b> Niñas y niños de 1º y 2º grado que asocian tipos de deportes con el sexo de quien lo practica, 2010 .....	49
<b>Gráfico 26</b> Niñas y niños de 1º y 2º grado que asocian tipos de trabajos domésticos con el sexo de quien lo practica, 2010 .....	51
<b>Gráfico 27</b> Niñas y niños de 1º y 2º grado que asocian tipos de ocupaciones con el sexo de quien lo practica, 2010 .....	53

<b>Gráfico 28</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° grado para las afirmaciones consideradas, 2010.....	57
<b>Gráfico 29</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° grado según sexo para las afirmaciones consideradas, 2010.....	58
<b>Gráfico 30</b> Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican el sexo de quien realiza las ocupaciones sugeridas, 2010 .....	59
<b>Gráfico 31</b> Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican el sexo de quien realiza las ocupaciones sugeridas según sexo, 2010 .....	59
<b>Gráfico 32</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° grado sobre afirmaciones planteadas, 2010.....	60
<b>Gráfico 33</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° grado sobre afirmaciones planteadas según sexo, 2010.....	60
<b>Gráfico 34</b> Porcentaje de respuesta de afirmaciones consideradas en niñas y niños de 3° y 4° grado, 2010.....	62
<b>Gráfico 35</b> Porcentaje de respuesta de afirmaciones consideradas en niñas y niños de 3° y 4° grado, según sexo y opinión de cómo se sintió, 2010.....	62
<b>Gráfico 36</b> Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican conocer a las personalidades consultadas, 2010 .....	63
<b>Gráfico 37</b> Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican conocer a las personalidades consultadas según sexo, 2010 .....	64
<b>Gráfico 38</b> Porcentaje de estudiantes de 3° y 4° grado según han oído hablar sobre igualdad de hombres y mujeres, 2010 .....	64
<b>Gráfico 39</b> Porcentaje de medios que indican niñas y niños de 3° y 4° grado como los más usados de donde reciben información sobre igualdad entre hombres y mujeres, 2010 .....	65
<b>Gráfico 40</b> Porcentaje de medios que indican niñas y niños de 3° y 4° grado como los más usados de donde reciben información sobre igualdad entre hombres y mujeres según sexo, 2010 .....	66
<b>Gráfico 41</b> Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado según respuesta de si en la escuela estimulan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres, 2010 .....	66
<b>Gráfico 42</b> Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado según respuesta de si en la escuela estimulan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres por sexo, 2010 .....	67
<b>Gráfico 43</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° grado para las afirmaciones consideradas, 2010.....	68
<b>Gráfico 44</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° grado según sexo para las afirmaciones consideradas, 2010.....	69
<b>Gráfico 45</b> Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican el sexo de quienes realizan las ocupaciones sugeridas, 2010 .....	69
<b>Gráfico 46</b> Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican el sexo de quienes realizan las ocupaciones sugeridas según sexo, 2010 .....	70
<b>Gráfico 47</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° grado sobre afirmaciones planteadas, 2010.....	71
<b>Gráfico 48</b> Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° grado sobre afirmaciones planteadas según sexo, 2010.....	71
<b>Gráfico 49</b> Porcentaje de respuestas válidas de niñas y niños de 5° y 6° grado por afirmaciones de docentes según sexo, 2010 .....	72
<b>Gráfico 50</b> Porcentaje de respuestas de niñas y niños de 5° y 6° grado por afirmaciones de docentes según como se sintieron, 2010 .....	73
<b>Gráfico 51</b> Puntaje medio de expresiones usadas por docentes según niñas y niños de 5° y 6° grado, 2010.....	74
<b>Gráfico 52</b> Puntaje medio de expresiones usadas por docentes según sexo de niñas y niños de 5° y 6° grado, 2010.....	75
<b>Gráfico 53</b> Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican conocer a las personalidades consultadas, 2010 .....	75
<b>Gráfico 54</b> Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican conocer a las personalidades consultadas según sexo, 2010 .....	76
<b>Gráfico 55</b> Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado en relación con si han oído hablar sobre igualdad entre hombres y mujeres según sexo, 2010.....	77

<b><u>Gráfico 56</u></b> Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado según medio donde escuchó sobre igualdad entre hombres y mujeres por sexo, 2010 .....	77
<b><u>Gráfico 57</u></b> Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado según respuesta de si en la escuela estimulan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres por sexo, 2010	78

## **LISTA DE ANEXOS**

- Anexo 1 - CUESTIONARIO III CICLO**
- Anexo 2 - CUESTIONARIO III Y IV GRADO**
- Anexo 3 - CUESTIONARIO V Y VI GRADO**
- Anexo 4 - CUESTIONARIO DOCENTES PRIMARIA**
- Anexo 5 - INSTRUCCIONES JUEGO PRIMARIA**
- Anexo 6 - GUÍA OBSERVACION DOCENTES**
- Anexo 7 - GUÍA OBSERVACION ESTUDIANTES**
- Anexo 8 - PROPUESTA TRABAJO IDESPO**
- Anexo 9 - CENTROS EDUCATIVOS SELECCIONADOS**
- Anexo 10 - LISTA DE OBSERVADORAS**
- Anexo 11 - CATEGORÍAS E INDICADORES OBSERVACIÓN**
- Anexo 12 - CUADROS RESULTADOS TERCER CICLO**
- Anexo 13 - CARACTERÍSTICAS DE POBLACIÓN ENTREVISTADA**
- Anexo 14 - CUADROS OBSERVACIÓN SECUNDARIA**
- Anexo 15 - CUADROS OBSERVACIÓN PRIMARIA**
- Anexo 16 - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## INFORME DE INVESTIGACIÓN

*Ana Cecilia Escalante Herrera, M. Sc.  
Patricia Delvó Gutiérrez, M. A. E.  
Marcela Hío Soto, M Sc.  
Consultoras*

### INTRODUCCIÓN

Según el Instituto Nacional de las Mujeres – INAMU - en la mayoría de países latinoamericanos se ha logrado la equidad de género en el acceso al sistema educativo. Esto gracias a la existencia de normativas nacionales e internacionales, y a la presión de organismos internacionales y grupos de mujeres que a lo interno de los países han impulsado políticas públicas de género en el ámbito educativo.

A pesar de ello, en nuestros países, la discriminación de las mujeres subsiste en los aspectos cualitativos de la educación y se refleja entre otras cosas, en el llamado **currículo oculto**, es decir en los estereotipos sexistas presentes en los materiales educativos y programas de estudio, distribución y usos de los espacios, lenguaje, criterios de ingreso, criterios de evaluación, interacción cotidiana, costumbres.

Por esa razón la Liga de programas y proyectos de género y de estudios de la mujer de las universidades públicas proponen al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) este proyecto de investigación sobre el “currículo oculto” en la, bajo el título “Igualdad y Equidad de Género en la Educación Formal Básica Pública”, para su financiamiento con recursos del Fondo del Sistema 2008.

El desarrollo de esta investigación ha sido posible gracias al apoyo de CONARE y de la Comisión proponente del proyecto:

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)**: Teresita Ramellini Centella (responsable), Directora del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer; Ana Lucía Villarreal (participante), Coordinadora del Programa de Investigación en Educación y Género del Instituto de Investigación en Educación (INIE).

**UNIVERSIDAD NACIONAL (UNA)**: Zaira Carvajal Orlich (responsable), Directora del Instituto de Estudios de la Mujer (IEM); María Luisa Preinfalk (participante), Patricia Delvó Gutiérrez (participante).

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR)**: Ana Rosa Ruiz Fernández (responsable), Coordinadora del Programa de Equidad de Género; Suiyen Ramírez (participante); Laura Queralt (participante).

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)**: Rocío Chaves (responsable), Encargada del Programa Institucional para la Equidad de Género.

La coordinación del proceso de investigación estuvo a cargo de la investigadora responsable general del proyecto, Zaira Carvajal Orlich del Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) de la UNA y su asistente María Amalia Penabad Carvajal.

Para el diseño metodológico y ejecución del proceso de recolección, procesamiento y análisis estadístico de la información se contó con la valiosa colaboración del Instituto de estudios sociales en Población (IDESPO) de la UNA y la investigadora Patricia Delvó Gutiérrez.

## **JUSTIFICACIÓN<sup>1</sup>**

En tiempos pasados las niñas fueron excluidas de la educación bajo la creencia de que no era necesario, porque pronto se casarían y el marido sería el responsable de su manutención. Esto cambió al observarse que la educación de la madre incidiría positivamente en el cuidado de sus hijos e hijas. Esta idea se amplió al argumentarse que las mujeres tienen derecho a realizarse en otros campos diferentes a la maternidad y a ser independientes y autónomas económicamente.

La educación constituye un derecho y es obligatoria. Sin embargo, el acceso por sí mismo no elimina el trato diferenciado y discriminatorio entre hombres y mujeres que se da en el ámbito educativo. Los efectos de este tipo de discriminación basada en el sexo, que se define como sexismo, no son visibles en términos de calificaciones escolares, dado que hombres y mujeres no presentan diferencias en ese sentido. Aunque sí se reflejan en la construcción de la personalidad, al interiorizarse prerrogativas de género diferentes para cada sexo, las cuales se traducen en estereotipos y expectativas que conllevan a pérdida de oportunidades de estudio y de trabajo. De esa manera, se ensancha la desigualdad y la injusticia social entre las personas.

*“... resulta evidente, entonces, que la desconexión entre propósitos y acciones en el campo de la educación obedece a distorsiones históricas de larga data, que resumen contradicciones y tensiones de los sistemas económicos y de las culturas patriarcales”<sup>2</sup>* (Muñoz, 2004). Se hace necesario, por lo tanto, superar los indicadores tradicionales en educación, como son alfabetización, matrícula, abandono escolar, número de alumnos por docente, entre otros.

Por otra parte, la relación entre educación y desarrollo humano sustentable adquiere cada vez mayor relevancia por sus vínculos con los factores demográficos, ambientales, culturales, sociales y económicos, así como por el componente del bienestar. La educación es fundamental en el plano individual, para acceder al conocimiento, permitiendo una mayor formación para empleos mejor calificados y remunerados. Facilita la adquisición de herramientas para el cuidado de la salud y favorece, incluso, la participación y contribución en procesos democráticos.

---

<sup>1</sup>En su totalidad, este apartado ha sido tomado del punto 6. “Antecedentes y justificación” del Documento de solicitud de Financiamiento con Recursos del Fondo del Sistema 2008 para el Proyecto IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA PÚBLICA, presentado por la responsable del proyecto Zaira Carvajal Orlich, Investigadora del Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, s. f., pp. 1-2.

<sup>2</sup>(Observación 13. Informe del Relator Especial, Sr. Vernon Muñoz, sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos. Dic. 2004).

La IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres, realizada en Pekín (1995), estableció que la educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para alcanzar los objetivos de igualdad, desarrollo y paz. Los sistemas educativos deben promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, erradicando sesgos sexistas que perpetúan la discriminación y el *status quo*.

La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, reconoce en el Preámbulo que: *“para lograr la plena igualdad entre el hombre y la mujer es necesario modificar el papel tradicional tanto del hombre como de la mujer en la sociedad y en la familia (Ley N° 6968, del 2 de octubre de 1984)”*. También el Artículo 10 de la citada convención plantea, *“Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación...”*.

En Costa Rica tomando como base ese marco legal internacional se promulgó en el año 1990, la Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer, la cual en el Capítulo V, Artículo 17, dedicado a la educación establece: *“Están prohibidos en cualquier institución educativa nacional todos los contenidos, métodos o instrumentos pedagógicos en que se asignen papeles en la sociedad a hombres y a mujeres contrarios a la igualdad social y a la complementariedad de los géneros o que mantengan una condición subalterna para la mujer (Ley N° 7142 del 8 de marzo de 1990)”*.

La normativa legal, internacional y nacional en materia del derecho a la educación aunque constituye un avance significativo, no se ha traducido en la erradicación de prácticas antagónicas con la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres. Por ello, en marzo de 2007 el Presidente de la República presentó oficialmente la Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género (2007-2017), en la cual el objetivo III corresponde a una educación y salud de calidad a favor de la igualdad:

*“Que en el 2017 la totalidad de niños, niñas y adolescentes desde edades tempranas, haya sido cubierta por acciones formativas deliberadas, dirigidas a remover estereotipos de género en los patrones de crianza, en la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, que obstaculiza la igualdad entre mujeres y hombres (:65).”*

Este proyecto pretende brindar apoyo a la implementación de la Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género, evidenciando la falta de correspondencia entre el discurso y la práctica y ofreciendo propuestas para el mejoramiento de los planes de estudio en el campo de la educación, la actualización de docentes en servicio y para el seguimiento de la implementación de políticas y programas que promueven la equidad entre hombres y mujeres.

## **ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN EN COSTA RICA**

**González Suárez, Mirta. 1977.** “La mujer y el trabajo. La escuela como institución modeladora de estereotipos actitudinales en relación a la división del trabajo por sexo. Un análisis psicológico” Tesis presentada para optar al Grado de Licenciada en Psicología,

Escuela de Ciencias del Hombre, Facultad de Ciencias Sociales, UCR, San José, Costa Rica.

En su Tesis de Licenciatura en Psicología (1977), la autora había llegado a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos en el análisis de contenido de libros de lectura usados en I y II Ciclo, en las escuelas oficiales en Costa Rica, indican una predominancia de modelos estereotipados en cuanto a la división del trabajo por sexo. (p. 224)
- El análisis de la Escala de Actitud hacia el Papel de la Mujer, administrada a una muestra de niños(as) y maestros(as) de I y II Ciclo, en escuelas oficiales del Cantón Central de San José, Costa Rica, indica divergencia entre las opiniones sostenidas y la conducta real. A nivel de actuación los(as) alumnos(as) presentan una actitud más positiva que sus maestros. Sin embargo, ambos grupos podrían ser clasificados como neutrales; es decir, su actitud hacia la mujer a nivel laboral no es positiva ni negativa sino más bien indiferente. Los resultados no indican, entonces, una toma de conciencia o deseo de cambio de la situación actual en cuanto a la división del trabajo por sexo. (pp. 224-225)

Me parece interesante resaltar, para efectos de nuestro estudio, que la autora sostiene la tesis de que:

*“aún cuando la escuela fomentara el cambio hacia una mayor participación de la mujer en la actividad social (laboral, política, educativa) esto, per se, no conduciría en la práctica a cambios conductuales, ya que el modo de producción capitalista imperante no presentaría las posibilidades concretas para esta incorporación. Sin embargo, una toma de conciencia de la problemática general sentaría las bases para un cambio social. La escuela como institución no tiene las posibilidades reales de producir cambios estructurales si su sistema educativo no va apoyado por los sectores productivos.”* (p. 225)

**González Suárez, Mirta. 1988.** “Modelos femeninos y masculinos en textos escolares”, Revista de Ciencias Sociales 39: 13-27, UCR, San José, Costa Rica.

Este artículo se basa en un estudio que compara modelos masculinos y femeninos presentados en una muestra de textos escolares costarricenses, tomada en los años 1975 y 1985. El objetivo de la investigación fue el de comparar las muestras al comienzo y al final del denominado “Decenio de la Mujer” por la ONU, con el fin de obtener datos sobre los cambios realizados. Para tal efecto, se utilizó un instrumento que permite cuantificar los modelos presentados tanto en los textos como en los dibujos. Las muestras se dividieron en dos grupos: libros de venta al público y libros proporcionados por el ministerio de Educación Pública a los y las estudiantes de primero y segundo ciclos.

La autora llega a la conclusión de que:

*“...Los resultados obtenidos no parecen indicar un interés de parte de las editoriales de los libros de lectura de venta comercial para obtener modelos equitativos hacia*

*ambos sexos en sus publicaciones. El Ministerio de Educación Pública, por otro lado, ha realizado diversas manifestaciones acerca de su intención de eliminar el sexismo de los textos facilitados gratuitamente por su dependencia. Tales objetivos, sin embargo, no han sido suficientemente plasmados en las nuevas ediciones, aún cuando se observa una mejoría al respecto.”* (pp. 24-25)

De manera que, en general, los resultados no indican un cambio significativo en relación con los modelos sexistas presentes en 1975, aunque sí se observa algunos avances, particularmente en la “Serie Hacia la Luz”, del Ministerio de Educación Pública.

**González Suárez, Mirta. 1990.** El Sexismo en la Educación. La discriminación cotidiana, Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

La autora parte de una hipótesis de trabajo que claramente orienta el análisis y las conclusiones de su investigación, a saber:

*“... A pesar de que en la mayoría de los países se han producido cambios importantes – que fueron presentados en la Conferencia y Foro de Nairobi (en el contexto del “Decenio de la Mujer 1945-1985) de las Naciones Unidas y de la “Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer”) – la realidad es que si bien oficialmente se afirman los conceptos de igualdad de todos los ciudadanos, en la vida cotidiana predominan modelos diferenciados sobre las capacidades de hombres y mujeres, frecuentemente basados en tradiciones y costumbres, transmitidas y aceptadas como naturales e inalterables de generación en generación ...”*

Su pregunta fundamental es ¿cómo los hechos cotidianos del proceso educativo, en América latina en general y, particularmente, en Costa Rica, reproducen el sexismo, definido éste por la autora como:

*“...todos aquellos procesos que limitan el desarrollo de las potencialidades integrales debido al sexo de cada persona y por ende de su grupo de iguales...”*

El libro consta de tres partes fundamentales:

**LAS BASES DEL SEXISMO;** en la cual la autora aborda teóricamente temas de central importancia para acercarse a la comprensión integral del fenómeno del sexismo en los hechos cotidianos: “El mito del sexo débil”; “La fisiología como base de las diferencias”; “El aprendizaje social”; “La división sexual del trabajo”; “Importancia del trabajo para el desarrollo humano”; “El trabajo reconocido y desconocido: inserción laboral de la mujer en la historia”; “Los transmisores tempraneros de estereotipos”

**EL SEXISMO EN LA EDUCACIÓN: LOS HECHOS COTIDIANOS;** en la cual la autora se refiere a las diversas formas del sexismo en distintas instancias educativas, especialmente en la escuela y los materiales escritos de lectura obligatoria. Es en esta parte donde se logra concretar su problema de investigación. Además, considerando que las imágenes son más claras que muchas palabras, incluye en el libro ilustraciones tomadas directamente de textos escolares, utilizados en ese entonces (1990) en diversos países

iberoamericanos. Con base en el análisis de estas ilustraciones, la autora llega a la conclusión de que:

*“...Si bien en la mayoría la discriminación es evidente, también, en aras de un mensaje optimista, se han intercalado algunas con un mensaje positivo e igualitario...”*

**CONCLUSIONES;** en la cual, con base en numerosos ejemplos, la autora logra descodificar los mensajes para construir un modelo de **EDUCACIÓN DISCRIMINATORIA**, caracterizada por ser: **Pasiva; Autoritaria; Discriminatoria; Opresiva; Monótona.** Cuyo objetivo es la **LIMITACIÓN DE OPORTUNIDADES** y su finalidad la **OPRESIÓN SOCIAL** y la **VIOLENCIA**. Este es, según la autora, el modelo predominante.

La autora enfatiza además que:

*“...Con respecto a la superación del sexismo en la escuela todavía tenemos un largo camino por recorrer...”*

Finalmente, la autora nos hace reflexionar sobre la responsabilidad inherente a toda actividad educativa, por su labor forjadora de la sociedad futura nos dice:

*“...Esta tarea puede facilitar o truncar el desarrollo del potencial humano, produciendo... (en este último caso)...una pérdida demasiado grande como para permanecer ignorada...”*

**Ibarra Cerdas, Martha. 1999.** “Expresiones sexistas en la cultura escolar: La cotidianidad en dos aulas de clase de II grado de un centro educativo del Área Metropolitana, San José, Costa Rica, Tesis para optar por el Grado de Licenciatura en Antropología con énfasis en Antropología Social, Departamento de Antropología, Escuela de Antropología y Sociología, UCR, San José, Costa Rica.

La autora realizó su investigación por medio de un método cualitativo, particularmente el método etnográfico, que le permitió abordar, mediante la observación y la entrevista a profundidad, la cotidianidad del aula de clase. También incorporó la perspectiva de género, con el propósito de analizar las relaciones de desigualdad entre los género como producto de construcciones históricas y culturales.

Parte del supuesto de que en la práctica cotidiana del aula, en la cultura escolar, se presenta una discriminación real hacia las mujeres, cuyas manifestaciones se atribuyen a diferencias naturales entre los sexos; es decir, que

*“Dentro de las aulas escolares opera un “curriculum invisible de género o curriculum oculto””.* (p. 3)

Las conclusiones generales derivadas de este estudio son las siguientes.

- La escuela transmite y refuerza, mediante diferentes formas o mecanismos, las pautas culturales de género.
- Los niños y las niñas escolares ya tienen interiorizados los papeles y estereotipos de género.
- Existe una tendencia de la maestra, más que el maestro, de marcar las diferencias entre los géneros, sobre todo por su intención de que las niñas se comportaran como verdaderas damas y los hombre muy caballerosos.
- Por sus actuaciones, la maestra reproduce las funciones de la madre en el hogar, cariñosa, posesiva y preocupada por mantener el orden, la limpieza y la disciplina.
- Se presenta inconsistencias entre las concepciones del maestro y la maestra y sus actuaciones en el aula, dado que existe claridad en sus opiniones respecto a laos papeles y las relaciones de género, pero esto no se refleja, según se confirmó mediante la observación, en su accionar y en el trato con los niños y las niñas.

Se puede resumir los resultados de estos antecedentes de investigación de la siguiente manera:

- Se trata de análisis cualitativos, por medio de análisis de textos escolares, observaciones en el aula, entrevistas en profundidad.
- Se realizan en el nivel de primaria: I y II ciclo.
- En el caso de la tesis de Mirta González (1977), se aplica además una Escala de actitud administrada a niños, niñas y maestras(os) de I y II ciclo, con base en la cual llega a concluir sobre la “indiferencia” de maestras(os) hacia el rol de las mujeres en la división sexual del trabajo.
- En el caso de la tesis de Martha Ibarra, resaltamos dos de sus aportes más importantes: una tendencia de las maestras mujeres, que los maestros hombres, de marcar las diferencias entre los géneros; y el hecho de que los niños y las niñas escolares ya tienen interiorizados los papeles y estereotipos de género, lo cual implica la presencia de una educación sexista desde los niveles preescolares.

Los resultados de los tres estudios coinciden en que:

- Los hechos cotidianos del proceso educativo reproducen el sexismo.
- Existe incoherencia entre las concepciones / opiniones de las maestras y los maestros y sus prácticas en el aula.
- La necesidad de realizar cambios en la conciencia y en la práctica, para superar el sexismo en la educación.

**Valverde Limbrick, Helen Roxana. 1998.** “Manifestaciones sexistas de los niños y las niñas en un aula de preescolar, una experiencia micro-etnográfica”. En: Innovaciones Educativas, Año V, Número 9, IX Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia, CREAD-UNED, San José, Costa Rica.

El artículo presenta los resultados de un estudio realizado dentro de un enfoque etnográfico, acerca de las manifestaciones sexistas que presentan las niñas y los niños de un aula de preescolar. Durante todo el curso lectivo de 1995, se estudió a un grupo de treinta y cuatro

infantes, constituido por veinte hombres y catorce mujeres de edades entre cinco años y cuatro meses y los seis años y dos meses; además de su maestra y tres madres de familia elegidas al azar del mismo grupo escolar.

La investigadora utilizó diversas técnicas para los procesos de recolección y de análisis de la información:

- Observación participante.
- Observación focalizada en niñas y niños.
- Entrevistas abiertas y a profundidad a madres de familia.
- Entrevista semi-estructurada a dos niñas y un niño.
- Toma de fotografías durante la interacción infantil.
- Análisis de dibujos realizados por un niño.

Se estableció cuatro categorías para clasificar la información recogida:

- Aspectos físicos.
- Temas Predominantes.
- Interacción.
- Manejo de estereotipos por la docente.

Destacamos aquí las conclusiones más importantes de este estudio:

- Se observa en el ambiente educativo preescolar un predominio de estereotipos de los papeles sexuales.
- Las niñas y los niños clasifican materiales, actividades lúdicas y áreas de juego, según las normas sociales establecidas para su sexo.
- La relación entre ambos sexos denota, por parte de los niños, un trato de calidad inferior hacia las niñas.
- La maestra constituye una agente reforzadora de tales estereotipos en los infantes, madres y padres de familia que acuden al jardín a colaborar, realizando labores cotidianas.
- Las niñas reciben constantemente diversos tipos de agresión por parte de sus compañeros de grupo, tales como palabras, impedimentos de elección y participación, gestos, limitación de espacios, agresión física y verbal, comentarios despectivos.
- Fueron muy pocos los niños y las niñas cuyas preferencias de juego se apartaban de las normas sexistas establecidas. En las niñas, el interés por compartir con ellos el juego de fútbol y en ellos, el de participar en el juego, considerado por otros niños y por sus madres, como “para niñas”, por ejemplo, las muñecas y objetos del hogar.
- Las madres y los padres de familia manifiestan cuidadosa atención a los comportamientos de sus infantes, pues temen ante cualquier supuesto desvío de los papeles culturalmente establecidos para cada sexo. Esta reocupación se refleja en: la prevalencia de definición de los femenino y masculino, aún en los objetos que manipulan los niños y las niñas en sus juegos, la asunción de papeles sociales, y la sanción social del medio por parte de quienes comparten el papel de educar al ser humano(a) en formación, en este caso del jardín de infantes.

- Hay una tendencia a enfatizar, controlar y fijar la práctica de tales normas culturales.

Los resultados de este antecedente de investigación no sólo confirman las conclusiones de los anteriores estudios sino que aportan de una manera importante desde el punto de vista metodológico y técnico a la presente investigación.

**Hío Soto, Ana Marcela. 2004.** “Los roles de género y el plan de estudios de Bachillerato de la carrera de preescolar en la Sede Central Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica”, Tesis presentada para la obtención del grado de Maestría en Estudios de la Mujer UNA-UCR, Heredia, Costa Rica.

Relacionado con la anterior investigación, esta autora desarrolló una investigación a partir del siguiente problema: ¿De qué forma se manifiesta y reproduce los roles de género en el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central “Rodrigo Facio” de la Universidad de Costa Rica? Y como objetivo se propuso: Analizar los roles de género presentes en el Plan de Estudios de Bachillerato en la carrera de Preescolar en la Sede Central “Rodrigo Facio” en la UCR, para identificar los mensajes y valores que desde este plan se transmite.

Esta investigación se justificó en la medida en que, en el ámbito educativo se han realizado pocas investigaciones que clarifiquen y aporten ideas. La autora resalta que la bibliografía y el material didáctico con perspectiva de género para infantes, es muy escasa, generalmente el material actualmente está dirigido para el primer y el segundo ciclo de la enseñanza. De manera que se analizó el plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Preescolar de la UCR, los programas de cuatro cursos de la carrera de Preescolar (Literatura Infantil, Didáctica para la Educación Preescolar, Artes del Lenguaje en Preescolar II y Experiencia Profesional I) y el perfil (o papel) de la (el) docente y de las(os) estudiantes de Preescolar que se anota en el plan.

También revisó artículos, tesis, revistas o boletines relacionados con la educación preescolar en Costa Rica; así como libros y materiales relacionados con la educación con perspectiva de género para infantes.

Se aplicó un cuestionario individual y se realizó entrevistas a profundidad con estudiantes de Preescolar que estuvieran iniciando sus estudios, otras(os) estudiantes que estuvieran próximas a graduarse y con docentes de la carrera de Preescolar. Las docentes entrevistadas fueron las que se encuentran activas y se escogió dentro de este grupo a tres docentes con menos años de servicio y a tres con más años de servicio.

Las conclusiones resaltan cómo las docentes y estudiantes entrevistadas, anotaron la gran importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de la niñez. Por su parte, la Universidad de Costa Rica, por su trayectoria histórica es modelo en la formación de las futuras docentes de preescolar del país, en consecuencia el Plan de Estudios de esta carrera es clave para el sistema educativo público y privado. A partir del 2004, la Rectoría emitió un acuerdo que permite acciones para que se reciba capacitación para incorporar un lenguaje no sexista en los documentos oficiales que circulan dentro y fuera de la universidad, así como en trabajos, programas y proyectos del quehacer universitario. El

Plan de Estudios de la carrera de preescolar del 2004 está compuesto por 41 cursos y descrito en 122 páginas, de las cuales en 103 se hace referencia - desde lo masculino - a docentes, estudiantes, infantes y personas en general.

Es más, en 355 ocasiones para referirse a las(os) docentes, las niñas y los niños, las(os) estudiantes y las y los adultos, se nombró únicamente a hombres, niños, adultos y los docentes y los estudiantes. Caso muy similar se dio en el plegable que se ofrece a quiénes solicitan información sobre la carrera de preescolar y en el resumen del Plan de Estudios que circula para las estudiantes. Carrera que aún hoy día el 100% de las estudiantes graduadas son mujeres. A su vez, a la pregunta si en el Plan de Estudios se ofrece un enfoque de género, algunas de las entrevistadas argumentaron que no conocían el Plan a profundidad y los cursos analizados no fueron la excepción, debido a que el lenguaje masculino era el que predominaba.

La autora concluye que, aún hoy día, los roles femeninos y masculinos desde las prácticas culturales son una vivencia que sigue latente en las clases o en las actividades con infantes. Es más, explicó una de las docentes, lo que se trata más bien es de dar una equidad hacia los roles de ambos, de que hombres y mujeres puedan hacer lo mismo. De acuerdo a lo citado en el Plan de Estudios de la carrera de preescolar los ejes motores son claves en el tipo de educación que se pretende ofrecer a los(as) futuros educandos(as), sin embargo también en este caso está ausente el enfoque de género, es más había desconocimiento de cuáles eran estos ejes. En síntesis, las entrevistadas resaltaron que no han recibido ninguna información, capacitación o material escrito que las faculte para trabajar una educación con perspectiva de género o analizar roles de género. En el Plan del Estudios así como en los programas de los cursos escogidos en esta investigación y en el lenguaje de las entrevistadas, en general se nota un sesgo sexista. En el perfil de niña y niño propuesto en el Plan de Estudios aún no se visibiliza la igualdad en la diferencia.

Los resultados de esta investigación se tomaron muy en cuenta a la hora de diseñar una propuesta para la actualización y capacitación del recurso humano de las universidades estatales, en materia de igualdad de género en el ámbito educativo.

## **CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO**

En Costa Rica, como en todas las sociedades patriarcales, los patrones socioculturales de género reproducen los prejuicios y las prácticas sexistas que despuntan en las aulas y fuera de ellas.

Diversos estudios demuestran que las mujeres tienen un mejor desempeño escolar, aunque perdura un “currículo oculto”, una pedagogía que colabora en el mantenimiento de estereotipos de género, roles sexuales y relaciones sociales entre hombres y mujeres legitimadoras de un sistema social que limita el desarrollo de las potencialidades y capacidades de éstas en detrimento de las de los hombres, propiciando la subordinación y discriminación de las mujeres (Estado de la Nación, 2001).

Dicho currículo oculto está presente en el aula, en la escuela o colegio, y en la familias, con lo cual fomenta y justifica distinciones en el desarrollo de las personas, a la vez que contravienen las normas constitucionales e internacionales de garantizar a mujeres y

hombre la igualdad y equidad en el acceso a la educación y el disfrute de sus beneficios. (Costa Rica, septiembre 2002)

### Avances

- El INAMU, en coordinación el Ministerio de Educación Pública, ha impulsado diversas iniciativas encaminadas a revisar planes de estudio, producir materiales de apoyo para docentes y estudiantes, facilitar el desarrollo de libros de texto sensibles a las diferencias de género y crear metodologías pedagógicas no sexistas. Ejemplo: Libros de Texto de la Serie Hacia el Siglo XXI.
- Desde 1994, se ha desplegado esfuerzos para la incorporación del enfoque de género en los procesos pedagógicos y administrativos. Una de las experiencias más exitosas fue el proyecto “Construcción de una Cultura de Equidad de Género en las Escuelas Líderes”, coordinado por la Oficina de la Primera Dama, entre 1999 y 2002.
- Desde el año 2006, el MEP ha impulsado un proceso de reforma curricular en las materias de Educación Cívica, Educación Musical, Artes Plásticas y Educación Física en el Tercer Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. El nuevo programa de estudios de educación Cívica incluye el tema de “Identidad/tolerancia”, el cual se debe desarrollar en el octavo nivel, durante tres trimestres, sobre los siguientes sub-temas: 1. Sentido de identidad; 2. Identidad de género; 3. Diversidad.

### Debilidades / Obstáculos

- El currículo escolar todavía ignora las necesidades e intereses específicos de mujeres y hombres, cuando de infraestructura física y materiales didácticos se trata.
- A pesar de los persistentes cambios y adaptaciones de los materiales educativos, se mantiene – en gran cantidad de los textos disponibles en el mercado, una desvalorización sistemática de las mujeres y el uso de lenguaje sexista en textos e ilustraciones. Además, predominan términos genéricos y plurales masculinos y la reproducción de estereotipos que ubican preferentemente a las mujeres en el ámbito doméstico y a los varones en los espacios públicos.
- El INAMU y la Unidad de Género del MEP han señalado, como un **obstáculo importante, los limitados recursos disponibles para pagar viáticos para el personal que participa en actividades de sensibilización y formación; así como las dificultades para lograr permisos con goce de salario ante la exigencia de cumplir con el ciclo lectivo.**
- La constante rotación del personal docente, incide también en la poca sostenibilidad de los programas.
- Los planes, programas y proyectos para la equidad de género se efectúan en forma atomizada y sin ningún encadenamiento entre ellos por lo que carecen de un impacto significativo.

- La visión cortoplacista que es intrínseca a las políticas educativas afecta en forma especial las políticas de género, en la medida que ellas implican cambios culturales y cualquier cambio cultural exige procesos sostenidos.
- Hay una tendencia a abordar los temas de equidad de género sólo en el nivel de primaria, no en el nivel pre-escolar ni de secundaria. Esto obedece no sólo a factores endógenos, sino también a las prioridades definidas por los organismos internacionales.
- Las políticas se han focalizado en la educación formal.

## **BASES TEÓRICAS**

### **El concepto de currículo oculto**

Diversas publicaciones han definido el **currículo oculto** de la siguiente manera:

*“es el conjunto de normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas que se instala de forma inconsciente en las estructuras y el funcionamiento de las instituciones y en el establecimiento y desarrollo de la cultura hegemónica de las mismas.”* (Santos Guerra, p. 3)

*“es un medio muy poderoso para aprender normas, valores y relaciones sociales que subyacen y se transmiten a través de las rutinas diarias en las escuela y en los centros de formación del profesorado. Los estudiantes no sólo aprenden conductas y conocimientos, sino todo un conjunto de actitudes y de prácticas sociales que les sirven para la construcción de sus identidades.* (Devís Devís et. al., p. 73).

**En síntesis**, se puede decir que el concepto de currículo oculto se refiere al conjunto de normas y valores que subyacen en las actitudes, prácticas y relaciones sociales, instaladas de forma inconsciente en las estructuras y el funcionamiento de las instituciones educativas y en el desarrollo de la cultura hegemónica de las mismas.

### **Currículo oculto y género**

La relación entre currículo oculto y género se ha establecido, por diferentes autoras(es), de la siguiente manera:

Charo Altable (1993), citada por Santos Guerra (p.4), analizando los procesos de construcción del género en la escuela, define así la noción de c. o.: *“El conjunto de **normas y valores inconscientes** de conducto, aprendidas en la primera infancia y perpetuadas después en la escuela a través de los contenidos y sobre todo **a través de los comportamientos, actitudes, gestos y expectativas diferentes del profesorado respecto a los alumnos y a las alumnas**”*

*“Una forma de configurar el género se basa en las expectativas que los profesores/as sienten y manifiestan respecto a los sexos. Cuando se dice a los niños que van a ser*

*capaces de conseguir unas metas, que deben esforzarse en alcanzar unos logros, que se espera de ellos un determinado esfuerzo, se vuelcan en esa expectativas estereotipos de género que condicionan el desarrollo posterior... Los niños y las niñas interiorizan las aspiraciones externas de sus maestros y maestras y las convierten en propias.” (Santos Guerra, p. 8)*

*“En el caso de niños y niñas, el fenómeno tiene una doble cara, también complementaria: las buenas expectativas respecto a los alumnos tienen su contrapunto con las que se tienen respecto a las niñas.” (Santos Guerra, p. 8)*

*“Las expectativas tienen una vertiente complementaria en las reprensiones o las felicitaciones por lo que se ha hecho. Es un eslabón más de la misma cadena. Si no se ha conseguido lo deseado se formula un reproche; si se ha conseguido, una felicitación. De esta forma los estereotipos de género se mantienen”. (Santos Guerra, p. 8)*

*“Los espacios reproducen los patrones de comportamiento sexista. Así, los servicios de niñas suelen tener espejos y no los de los chicos. Los campos de deporte están reservados a juegos de niños (fútbol casi siempre) mientras las niñas conversan...en lugares apartados.” ”. (Santos Guerra, p. 10)*

*“Dentro de las aulas escolares opera un **“currículum invisible de género o currículum oculto”**. (Ibarra, Martha; p. 3). Este comprende un conjunto de normas, valores y creencias relativas a las desigualdades de género, no afirmadas de forma explícita que son transmitidas a los y las estudiantes por medio tanto del contenido formal como de las relaciones de la vida escolar y del aula de clase.*

*En otras palabras: “...lo que sucede dentro de las aulas; qué se enseña, cómo se enseña, qué se dice, cómo actúa el maestro o la maestra en sus relaciones cotidianas con sus estudiantes, niñas y niños; lo que se expresa de manera implícita mediante el “currículum oculto o la pedagogía invisible de género”. (p. 5)*

*En síntesis, se puede decir que el concepto de **currículo oculto en relación con la identidad de género** se refiere a un conjunto de **normas y valores con respecto al “ser mujer” o “ser hombre”, que se aprende desde la primera infancia y que es perpetuado por las instituciones escolares y otros agentes de socialización. Este conjunto de normas y valores subyacen en las actitudes (conocimientos, creencias, emociones/sentimientos y disposición a actuar) y prácticas de las niñas/jóvenes, los niños/jóvenes; es reforzado de manera inconsciente (no explícita y no intencional) por la estructura y el funcionamiento de las instituciones escolares - incluidas las actitudes y prácticas de las/los docentes***

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

*“Los efectos secundarios del currículo oculto pueden ser, en ocasiones, más importantes que los pretendidos. No preguntarse por ellos, significa eliminar un importante contenido del análisis institucional. **La peculiaridad de los mecanismos de socialización que se***

*establecen a través del currículo oculto hace especialmente relevante su estudio y su control” (Santos Guerra, p. 4)*

**Objetivos generales<sup>3</sup>:**

- Evidenciar la segregación y el currículo oculto en la práctica docente en la educación formal básica pública, con miras a una contribución en la implementación de la Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género.
- Coadyuvar en los procesos de formación docente vinculados a acciones tendientes a la disminución de brechas entre los géneros en la población de niños, niñas y adolescentes.

**Objetivos específicos<sup>4</sup>:**

- ✓ Mostrar la situación por género relacionada con el acceso, permanencia y graduación de la educación básica pública.
- ✓ Definir y caracterizar las dimensiones (formas de las manifestaciones en que se expresa) el currículo oculto en la práctica docente en la realidad costarricense.
- ✓ Cuantificar y analizar las manifestaciones del currículo oculto en la población docente y estudiantil.
- ✓ Diseñar una propuesta para la actualización y capacitación del recurso humano de las universidades estatales, en materia de igualdad de género en el ámbito educativo, con base en los resultados de los estudios anteriores y en coordinación con las instancias del área de docencia respectiva.
- ✓ Proponer lineamientos para el monitoreo de las políticas y programas que promueven la equidad de género en la educación básica pública.
- ✓ Presentar oficialmente los resultados de este proyecto.

---

<sup>3</sup>Tomado del punto 7. “Objetivos generales” del Documento de solicitud de Financiamiento con Recursos del Fondo del Sistema 2008 para el Proyecto IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA PÚBLICA, presentado por la responsable del proyecto Zaira Carvajal Orlich, Investigadora del Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica s. f., p. 2.

<sup>4</sup>Tomado del punto 8. “Objetivos específicos” del Documento de solicitud de Financiamiento con Recursos del Fondo del Sistema 2008 para el Proyecto IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA PÚBLICA, presentado por la responsable del proyecto Zaira Carvajal Orlich, Investigadora del Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, s. f., p. 3.

## Marco lógico<sup>5</sup>

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas por ciclo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de gestión</b>
1. Mostrar la situación por género relacionada con el acceso, permanencia y graduación de la educación básica pública.	-Un marco conceptual del proyecto para el análisis de los indicadores de género, causas de discriminación y exclusión en la educación. - Una de propuesta metodológica básica y apertura de espacios de análisis por parte del grupo de trabajo interinstitucional -Al menos 2 fuentes primarias revisadas	Revisión bibliográfica, análisis y elaboración de un marco conceptual. - Discusión, análisis y planificación de una de propuesta metodológica básica y apertura de espacios de análisis por parte del grupo de trabajo interinstitucional -Recopilación y procesamiento de datos de fuentes primarias.	-Documento sobre el marco conceptual. - Documento con propuesta metodológica básica - Fuentes primarias de información revisadas.
2. Definir y caracterizar las dimensiones (formas de las manifestaciones en que se expresa) el currículo oculto en la práctica docente en la realidad costarricense.	- Un documento con la identificación de las dimensiones del currículo oculto. - Instrumentos diseñados para documentar las observaciones en el aula y en el centro educativo y entrevistas.	-Búsqueda bibliográfica. -Diseño, elaboración y validación de los instrumentos.	-Documento con las dimensiones definidas y caracterizadas. -Instrumentos para la observación y entrevistas.
3. Cuantificar y analizar las manifestaciones del currículo oculto en la población de docentes y estudiantil.	- Un informe estadístico y analítico de la información.	- Diseñar un cuestionario estructurado para aplicar en el aula a estudiantes - Elaboración del diseño muestral - Realización del trabajo de campo - Revisión, crítica, codificación y digitación de los cuestionarios, procesamiento de datos y construcción de la base de datos - Análisis de datos	- Muestra diseñada - Cuestionarios aplicados - Información estadística sistematizada y analizada.
4. Diseñar una propuesta para la actualización y capacitación del recurso humano de las universidades	-Una propuesta de actualización y formación docente diseñada.	-Elaboración y diseño de la propuesta de actualización y formación.	-Documento de propuesta.

<sup>5</sup>Tomado del punto 10. “Objetivos específicos, metas por ciclo, actividades e indicadores de gestión” del Documento de solicitud de Financiamiento con Recursos del Fondo del Sistema 2008 para el Proyecto IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA PÚBLICA, presentado por la responsable del proyecto Zaira Carvajal Orlich, Investigadora del Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, s. f., p. 6.

Objetivos específicos	Metas por ciclo	Actividades	Indicadores de gestión
estatales, en materia de equidad y transversalidad de género en el ámbito educativo, con base en los resultados de los estudios anteriores y en coordinación con las instancias del área de docencia respectiva.			
5. Proponer lineamientos para el monitoreo de las políticas y programas que promueven la equidad de género en la educación básica pública.	- Un documento con la propuesta de los lineamientos para el monitoreo de políticas y programas.	- Elaboración de los lineamientos para el monitoreo de políticas y programas.	-Documento con propuesta de los lineamientos para el monitoreo de políticas y programas
6. Presentar oficialmente los resultados de este proyecto.	- Una presentación oficial de los resultados del proyecto con participación de autoridades universitarias, del sector educativo estatal y del INAMU –ente rector de las políticas de equidad de género-. -Un documento publicado sobre el proyecto. -Un CD con material para la divulgación.	-Organización de eventos y materiales para la divulgación. -Elaboración, edición y publicación. -Elaboración de material virtual.	-Acto oficial. -Notas periodísticas. -Artículos. -Documento publicado y distribuido. -CD distribuido.

## Desarrollo del proceso de investigación

La investigación se desarrolló en escuelas y colegios académicos diurnos a nivel de todo el país.

La población objetivo estuvo constituida por estudiantes de los niveles de educación básica (I, II y III ciclo) y sus docentes, de las escuelas y colegios públicos y semi-públicos del país, representando aproximadamente un 80% del total de centros educativos existentes y sobre los que el Ministerio de Educación Pública ejerce un mayor control directo.

Se desarrolló en cuatro fases:

1. En la primera fase se realizó un estudio exploratorio, que consistió en una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema de la segmentación entre niños y niñas en el ámbito educativo y se revisó las estadísticas oficiales sobre educación, con enfoque de igualdad de género, especialmente lo referido a acceso, permanencia y desempeño de la educación general básica pública<sup>6</sup>.
2. En la segunda fase se realizó un estudio descriptivo. Se procedió a diseñar **instrumentos (cuestionarios) apropiados para la recolección de información tanto en el nivel del Tercer Ciclo de Educación General Básica (7°,8°,9°) como en el nivel de primaria (1°,2°,3°,4°,5°,6°)**<sup>7</sup>.

Los instrumentos (cuestionarios) de recolección de información incluyeron cuatro partes principales<sup>8</sup>:

- **PARTE 1:** Comprensión de las desigualdades de género como construcciones sociales y que, por tanto, pueden ser modificadas:
  - Reconocimiento de cómo la cultura condiciona los géneros, en especial las formas de socialización diferentes para hombres y mujeres
  - Valoración de los Derechos Humanos en relación con la construcción de las identidades de género y el derecho a ser diferente
  - Identificación de normas, prácticas, actitudes y comportamientos en el salón de clase, que propicien o no la convivencia social con equidad y una nueva identidad de los géneros
- **PARTE 2:** Actitudes de docentes y estudiantes
  - Respeto por las personas y su diversidad, independientemente del género
  - Aceptación y respeto por el derecho al desacuerdo sobre las identidades de género

---

<sup>6</sup>Sistema de Indicadores Estadísticos de Género del INEC, 2010.

<sup>7</sup>Se adjunta copia de los instrumentos (cuestionarios) utilizados para entrevistar a estudiantes y docentes en cada nivel educativo. Anexos 1- 4.

<sup>8</sup>Con excepción del instrumento utilizado para 1°-2° nivel.

- Expresión de actitudes éticas, estéticas y ciudadana en las relaciones entre e intra género
- **PARTE 3:** Identificación de prácticas de docentes y estudiantes
  - Contrarias o basadas en Derechos y Deberes para el ejercicio de la igualdad, el respeto y la no discriminación
  - Que permitan o no la construcción de la feminidad y la masculinidad basadas en el respeto y la tolerancia
- **PARTE 4:** Información básica de docentes y estudiantes participantes.

A los grupos de estudiantes de 1° y 2° grado de las escuelas públicas se aplicó, previa capacitación a las personas encargadas de guiar las actividades en cada grupo<sup>9</sup>, el juego denominado “¿A quién le toca?”<sup>10</sup>, facilitado por Hannia Watson y Lolita Camacho ambas profesoras de la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica y autoras del instrumento.

3. La tercera fase de la investigación consistió en explorar cuáles son las manifestaciones / dimensiones del currículo oculto, para lo que se realizó observaciones en centros educativos, previamente seleccionados, **mediante guías de observación a estudiantes y docentes**<sup>11</sup>.
4. La cuarta consistió en una fase propositiva. Con base en los resultados obtenidos en las tres primeras fases, se elaboró un conjunto de recomendaciones y lineamientos para el monitoreo y la evaluación de la implementación de las propuestas sugeridas tendientes a la reducción del currículo oculto.

### **Selección de la muestra<sup>12</sup> y Trabajo de campo-encuesta<sup>13</sup>**

Para determinar los estudiantes del ciclo básico que conformarían la muestra, se consideró que la selección debía reflejar el grado en que estaban los educandos (pues los instrumentos a utilizar necesariamente tenían que ser distintos dado que las destrezas y habilidades de lecto-escritura son muy diferentes, dependiendo de la edad del estudiante) y la ubicación del centro educativo. Debe recordarse que el estudio se centra su interés en los de tipo público, razón por la que no se consideran los centros educativos privados.

Además se definieron los siguientes criterios, por parte del equipo de investigación para orientar la selección:

<sup>9</sup> Se adjunta “Manual para el juego aplicado en primero y segundo grado”. Anexo 5

<sup>10</sup> ¿A quién le toca? Juego para la igualdad de género entre niños y niñas. Instituto Nacional de las mujeres/ Universidad de Costa Rica. 1 ed. San José. 2009. (Colección Aprendo con igualdad y equidad, n.2 Niñez: identidad y proyectos de vida, n.1).

<sup>11</sup> Se adjunta instrumentos (guías de observación) utilizados para realizar la observación de docentes y estudiantes en todos los niveles educativos. Anexos 6 y 7.

<sup>12</sup> A cargo de Patricia Delvó Gutiérrez.

<sup>13</sup> A cargo de IDESPO-UNA. Anexo 8.

1. La inclusión de los estudiantes se haría por grupos, considerando el grupo al que atendían al momento del estudio.
2. Para lograr una buena precisión en las estimaciones se agruparon las escuelas considerando su ubicación en Gran Área Metropolitana y Fuera del Gran Área Metropolitana y dentro de estas se agruparon por tipo de dirección en tres grupos: Unidocentes y Bidocentes, Direcciones 1-2-3 y Direcciones 4-5-6. El primer grupo de Unidocentes y Bidocentes solo se considera para fuera del Gran Área Metropolitana.
3. Para tercer ciclo (de séptimo a noveno) solo se consideraron los de tipo diurno de cada nivel para las zonas GAM y no GAM.
4. Debería ser posible para próximos estudios poder generar una estimación de la variabilidad asociada, razón por la que para cada categoría estudiada el número de unidades a seleccionar debía ser un mínimo de dos.

En la tabla siguiente se muestra el esquema utilizado para la selección, considerando dos grupos por cada nivel con excepción de la categoría de unidocentes – bidocentes donde se estudiarían todos niveles presentes de los niños para el docente seleccionado:

Categorías	Total	GAM	NO GAM
<b>TOTAL GRUPOS</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
Primaria	48	12	36
Primaria 1-2-3	24	12	12
Primaria 4-5-6	24	12	12
Unidocentes - Bidocentes	12	-	12
Tercer ciclo	12	6	6

Como marco de selección de los centros educativos se utilizó el Listado de Centros Educativos facilitado por el Departamento d Estadística del Ministerio de Educación Pública correspondiente al año 2008.

Para lograr seleccionar los grupos atendiendo el esquema anterior, el listado se ordenó por niveles y se seleccionaron dos grupos dentro de cada uno (dos de primero de GAM y dos de primero de la NO GAM y así sucesivamente). Para ello en cada categoría y nivel, se determinó el intervalo de selección y el arranque aleatorio<sup>14</sup>.

Antes de realizar el operativo de campo, las consultoras principales del estudio un instructivo para el trabajo de campo donde se incluyeron varios criterios para orientar la selección cuando el centro educativo tuviera varios grupos de un mismo nivel. Los mismos fueron analizados y ajustados en el proceso de capacitación de los aplicadores del instrumento, en forma conjunta con los responsables en IDESPO del trabajo de campo.

<sup>14</sup> El listado de centros seleccionados y visitados, tanto para primaria como secundaria se incluye como anexo. Anexo 8.

La muestra resultante por nivel estudiado según el sexo del educando se muestra en la tabla siguiente:

Niveles estudiados <sup>1/</sup>	Total	Hombres	Mujeres
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>1717</b>	<b>863</b>	<b>840</b>
<i>Primero y segundo ciclo</i>	<i>1399</i>	<i>712</i>	<i>683</i>
Primero y segundo	453	243	210
Tercero y cuarto	458	216	239
Quinto y sexto	488	253	234
<i>Tercer ciclo</i>	<i>318</i>	<i>151</i>	<i>157</i>

*1/ Incluye casos con sexo ignorado, razón por la que no suma el dato desagregado por sexo.*

Una vez que se recopilaron los datos utilizando los instrumentos diseñados para esos propósitos, el IDESPO procedió a la codificación y digitación de las respuestas, a la limpieza de las bases de datos y a su entrega para análisis al equipo encargado.

Para el procesamiento de los datos y la posterior generación de los cuadros y gráficos se utilizaron las herramientas que dispone el EXCEL de tablas dinámicas y las gráficas.

### **Trabajo de campo-observación**

Par complementar la información cuantitativa, se utilizó el enfoque etnográfico, ya que: “el análisis del ‘currículum oculto’ es...un ejemplo de investigación etnográfica aplicada a la educación” (Bisquera, 1989, p.276)

Además, el enfoque de etnografía educativa (Martínez, 1989, pp. 27-28):

“...se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada...así en la sociedad moderna una familia, una institución educativa, un aula de clase son unidades que pueden ser estudiadas etnográficamente...”

En esta etapa el propósito fue el de observar **comportamientos / manifestaciones / expresiones** sexistas<sup>15</sup> o de tolerancia, equidad y respeto a la diversidad en docentes y estudiantes de secundaria (7º-8º-9º); observar (profundizar y complementar comportamientos/manifestaciones/expresiones) de un grupo social que comparte una situación de vida cotidiana.

Se utilizó la técnica de observación **no participante**, en la cual se recoge la información desde afuera, **sin intervenir o interviniendo lo menos posible** en el grupo social, hecho o

<sup>15</sup> **Sexismo** (Serrano, 1994,p.3): “...creencia que desvaloriza a las personas que pertenecen al sexo femenino porque las considera ciudadanas de segunda categoría (con menos valor), divide a los dos sexos como si fueran diametralmente opuestos, como si no tuvieran nada en común, invisibiliza a las mujeres...”

fenómeno investigado. La **observación no participante** ha llegado a ser la técnica más común en la investigación educativa. En este caso el investigador sólo desempeña el papel del investigador y observar situaciones de interés: una lección desde el fondo del aula, una asamblea de escuela desde el fondo del salón, una reunión de personal o un recreo desde fuera.

Para realizar la observación en los centros educativos, se seleccionó a 12 observadoras, cinco de las cuales habían participado también en la aplicación de la encuesta<sup>16</sup>.

Se utilizó los siguientes materiales auxiliares:

Guías de observación

Fichas de registro / Récorde anecdóticos

Grabadoras y cintas (**en momentos pertinentes y previa autorización**)

Fotografías

### **Sujetas(os) de observación**

Grupos de estudiantes y docentes de 7°-8°-9° nivel.

### **Espacios**

Aulas/Auditorios

Gimnasios

Áreas de Juegos/Recreos

Pizarras/Murales

### **Procedimiento**

#### **En secundaria**

Se escogió, a criterio de las investigadoras, **cuatro centros educativos**: dos GAM (Alajuelita y San Isidro-Heredia) y dos No GAM (José Martí y CTP-Pococí, Limón).

En cada centro educativo se realizó la observación en un grupo de cada nivel (7°-8°-9°), durante un día lectivo.

La observación fue realizada por dos observadoras en cada grupo. Una observadora se focalizó en la **observación del grupo de estudiantes y toma de fotos**.

Otra observadora se focalizó en la **observación de docentes, grabación y análisis de materiales**.

Se realizó la grabación y la toma de fotografías en momentos pertinentes y previa autorización de la docente o el docente encargada.

---

<sup>16</sup> Se adjunta lista de observadoras que participaron. Anexo 9.

## **En primaria**

Se escogió, a criterio de las investigadoras, **seis centros educativos**: dos GAM (Cristo Rey y Santa Marta), dos No GAM (Jorge Washington y Filadelfia), y dos Uni-docentes (La Flor y Sabalito).

En un centro GAM (GAM 1) se realizó la observación en tres grupos: un grupo de 1° nivel, un grupo de 3° nivel y un grupo de 5° nivel, durante un día lectivo.

En otro centro GAM (GAM 2) se realizó la observación en tres grupos: un grupo de 2° nivel, un grupo de 4° nivel y un grupo de 6° nivel, durante un día lectivo.

En un centro No GAM (No GAM 1) se realizó la observación en tres grupos: un grupo de 1° nivel, un grupo de 3° nivel y un grupo de 5° nivel, durante un día lectivo.

En otro centro No GAM (No GAM 2) se realizó la observación en tres grupos: un grupo de 2° nivel, un grupo de 4° nivel y un grupo de 6° nivel, durante un día lectivo.

En los dos centros Uni-docentes se realizó la observación en el grupo o los grupos que atiende la o el docente, durante un día lectivo.

La observación fue realizada por dos observadoras en cada grupo. Una observadora se focalizó en la **observación del grupo de estudiantes y toma de fotos**. Otra observadora se focalizará en la **observación de docentes, grabación y análisis de materiales**.

Se realizó la grabación y la toma de fotografías en momentos pertinentes y previa autorización de la docente o el docente encargada.

## **Categorías de observación sobre Sexismo / No sexismo<sup>17</sup>**

### **1. Valor:**

Desigual valor de lo femenino y lo masculino. Igual valor (equivalencia) de lo femenino y lo masculino

### **2. Inclusión:**

Lo femenino y lo masculino como dicotómico (separado). Lo femenino y lo masculino como complementario (común)

Las mujeres no visibles / no involucradas. Las mujeres visibles / involucradas

Lenguaje sexista. Lenguaje inclusivo

### **3. Diversidad:**

---

<sup>17</sup> Se adjunta Cuadro con lista de Indicadores (Aspectos a observar) en estudiantes y docentes, para cada categoría. Anexo 10.

Reconocimiento/tolerancia/respeto de diversidad (origen nacional /origen étnico-racial/orientación sexual). Discriminación/intolerancia/irrespeto a la diversidad (origen nacional/origen étnico-racial/orientación sexual)

**4. Equidad de género:**

Reconocimiento de igualdad de capacidades/habilidades de mujeres y hombres. No reconocimiento de igualdad de capacidades/habilidades de mujeres y hombres

Prejuicios sobre roles de mujeres y hombres en la familia/educación/trabajo. Apertura a cambio en roles de mujeres y hombres en la familia/educación/trabajo

**5. Igualdad de género:**

Reconocimiento de igualdad de derechos/responsabilidades/oportunidades de mujeres y hombres. No reconocimiento de igualdad de derechos/responsabilidades/oportunidades de mujeres y hombres

**6. Identidad:**

Conciencia de género para sí. Conciencia de género para otros(as)

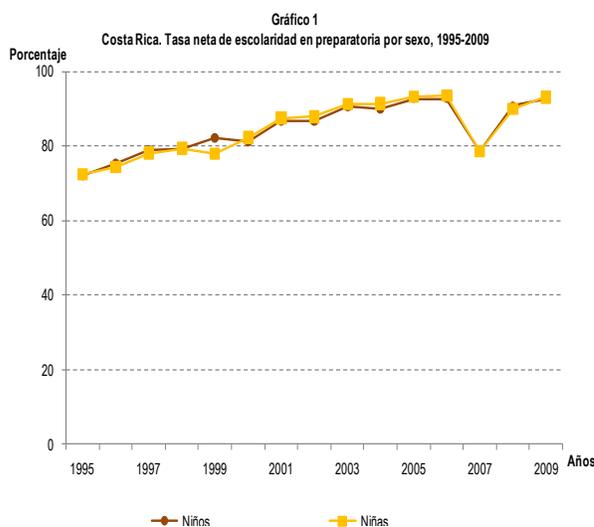
**7. Violencia:**

Presencia o ausencia de expresiones de violencia física / psicológica / sexual / patrimonial (económica)

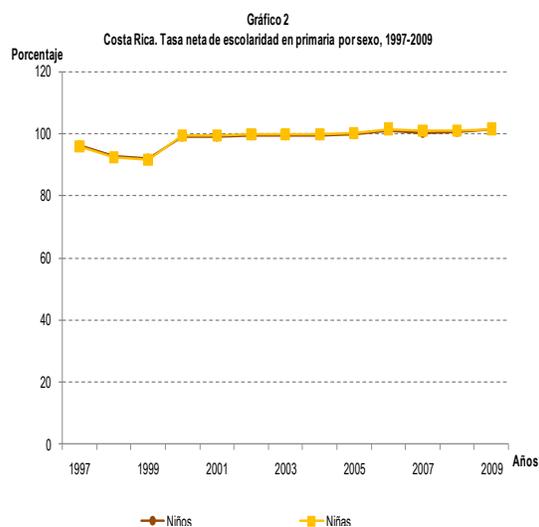
## SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS

### Indicadores Estadísticos<sup>18</sup>

En general los indicadores estadísticos de educación en Costa Rica han marcado un logro que evidencia mejores niveles de escolaridad para niños y niñas, lo que contribuye al acceso a la educación con equidad de género. De acuerdo a los datos suministrados por el Ministerio de Educación Pública (MEP) en el 2009 (Gráficos 1 y 2) las tasas netas de escolaridad en preparatoria mantienen promedios de alrededor del 93% mientras que las de primaria superan el 100%. Estos indicadores son producto, principalmente, a la educación es gratuita y obligatoria y constituye un derecho promulgado en Costa Rica en la Constitución de la República.



Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género

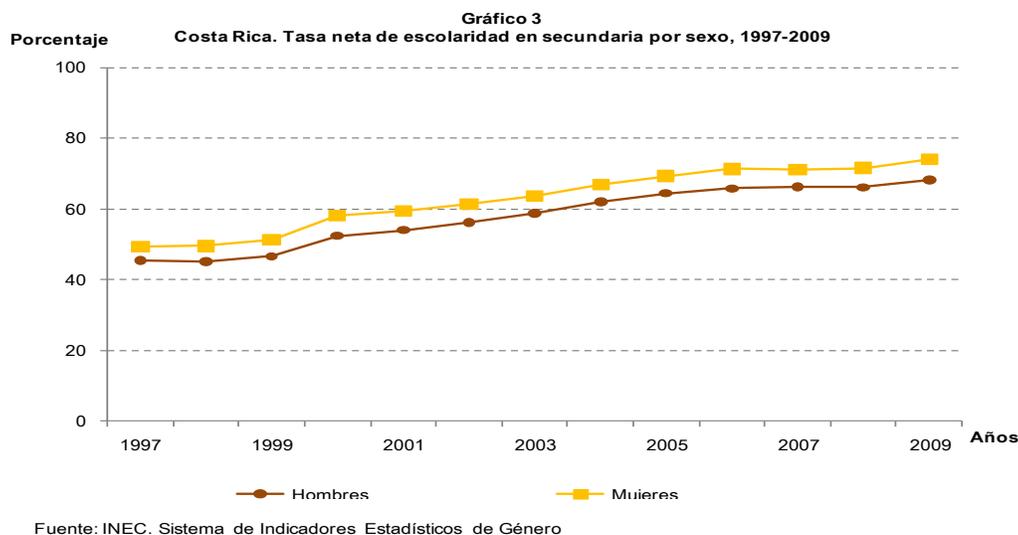


Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género

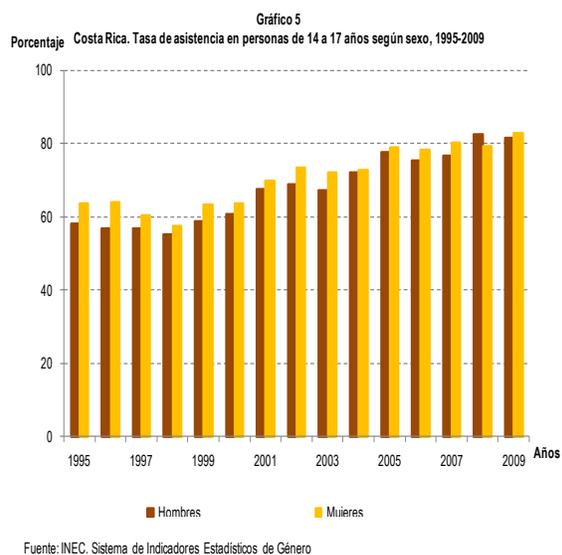
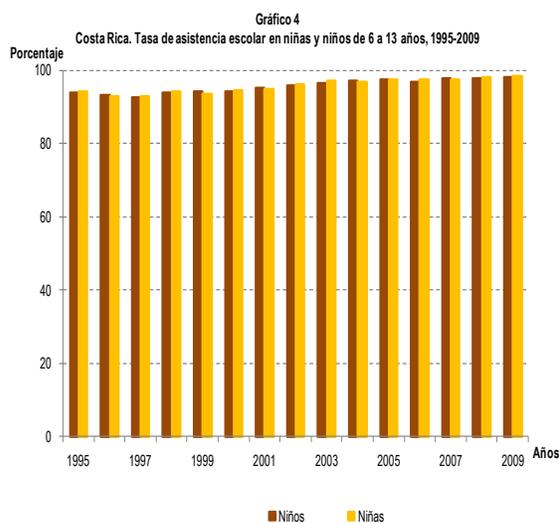
Al analizar la educación por ciclos, la brecha de género en la cobertura de la educación preescolar y primaria (diferencia entre mujeres y hombres), tiene un valor cercano a cero.

Sin embargo, en la secundaria, la brecha entre mujeres y hombres presenta una mayor diferencia a favor de las mujeres. Al analizar la tasa neta de escolaridad en secundaria para ambos sexos se observa un crecimiento constante, para 1997 la tasa era de 47,7%, en el 2000 aumentó a 58,8% y en el año 2009 es de 71,1%. Además, durante todo el periodo 1996 – 2009, se aprecia que las mujeres superan en aproximadamente un 5% a los hombres (Gráfico 3).

<sup>18</sup>Sistema de Indicadores estadísticos de Género, INEC, 2010.



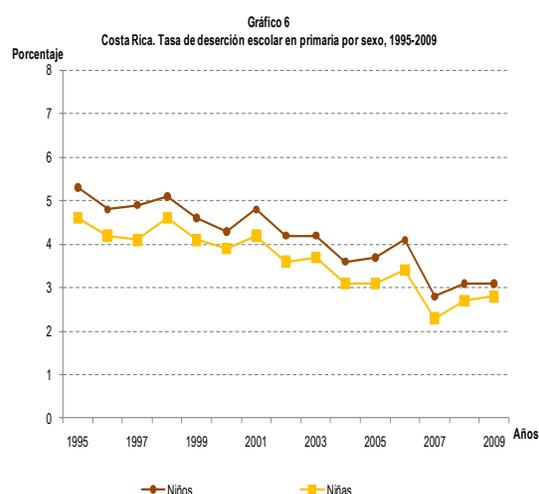
Por otro lado, las tasas de asistencia para los grupos de edad de 6 a 13 años (Gráfico 4) y el grupo de 14 a 17 (Gráfico 5) presentan un comportamiento ascendente, similar a las tasas de escolaridad.



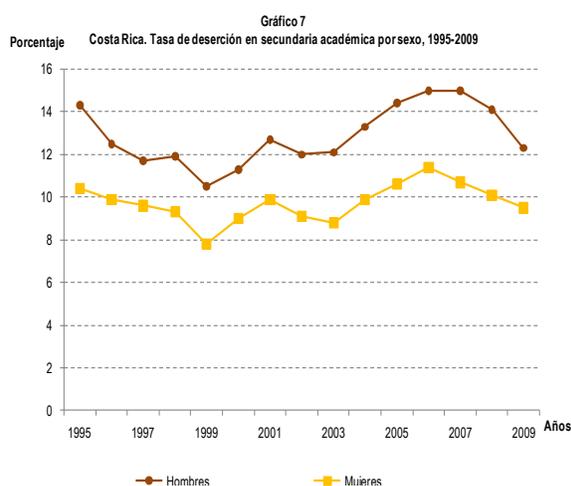
En el tema de la permanencia de los niños y niñas en la educación primaria, la tasa de deserción escolar - en general - tiene niveles bajos con tendencia a la disminución; sin embargo, en los últimos años (a partir del 2007) muestra un pequeño aumento. Para el año 2009 los hombres presentan una tasa levemente mayor (3,1%) que las mujeres (2,8%), diferencia que en el tiempo ha sido constante (Gráfico 6).

En la educación secundaria, la situación de la deserción de los estudiantes de los centros de estudio no es tan favorable como lo indican las tasas de deserción en primaria, ya que las tasas de deserción en secundaria reflejan promedios cuatro veces mayores que los

promedios en primaria; por ejemplo, en el 2009 los porcentajes de deserción en primaria fueron de 3,1% mientras que en secundaria fueron de 12,3%. A partir del año 2006 los niveles de deserción de los y las estudiantes de secundaria reportan una tendencia a la baja, situación que puede haber sido afectada por el Programa Avancemos (Gráfico 7). Los datos muestran que la diferencia de género para las tasas de deserción en secundaria (porcentaje de mujeres menos porcentaje de hombres) favorecen a las mujeres en aproximadamente 4 puntos porcentuales para todos los años.



Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género



Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género

De acuerdo a las tasas de permanencia en el sistema escolar, en el 2009, a los 12 años en promedio el 47,0% de los estudiantes permanecen en el sistema escolar, a los 15 aumenta significativamente a 63,0%, pero a los 17 años, en promedio, sólo el 33,0% de los estudiantes permanecen en el sistema de educación. Por otra parte, los jóvenes a los 15 años muestran la mayor diferencia de género con una brecha de 8 puntos porcentuales que benefician a las mujeres (Cuadro 1).

Los estudiantes que logran mantenerse y continuar dentro del sistema escolar, presentan niveles altos de aprobación para los niveles de sexto, noveno y onceavo año. Las diferencias por género en los tres niveles de la educación, están entre los 2 y 3 puntos porcentuales con ventaja para las mujeres, diferencia que es similar desde 1997 a la fecha. (Gráficos 8, 9 y 10). Históricamente los niveles de aprobación superan el 90%.

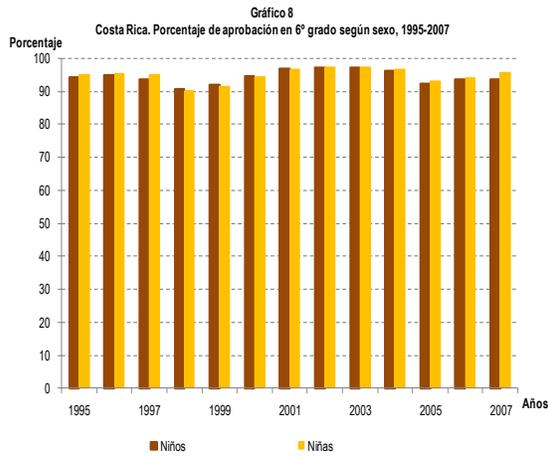
**Cuadro 1**

**Costa Rica: Tasa de no abandono escolar (permanencia), por grupo de edad y sexo, según años. 1997-2008**

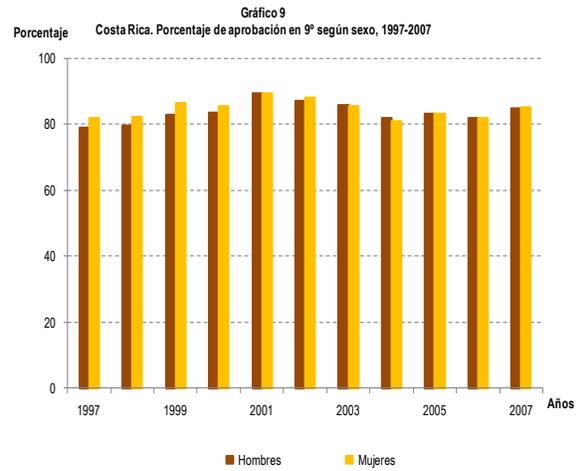
Años	A los 12 años de edad			A los 15 años de edad			A los 17 años de edad		
	Hombres	Mujeres	Diferencia (Mujeres - Hombres)	Hombres	Mujeres	Diferencia (Mujeres - Hombres)	Hombres	Mujeres	Diferencia (Mujeres - Hombres)
1997	46,7	45,6	-1	49,3	55,0	6	25,8	28,0	2
1998	47,0	46,0	-1	48,9	55,0	6	25,9	28,9	3
1999	47,1	47,0	0	49,8	54,7	5	26,4	30,2	4
2000	45,2	43,2	-2	55,1	59,6	5	27,5	29,8	2
2001	44,2	42,8	-1	55,7	61,7	6	34,4	36,3	2

Años	A los 12 años de edad			A los 15 años de edad			A los 17 años de edad		
	Hombres	Mujeres	Diferencia (Mujeres - Hombres)	Hombres	Mujeres	Diferencia (Mujeres - Hombres)	Hombres	Mujeres	Diferencia (Mujeres - Hombres)
2002	47,2	45,5	-2	55,5	62,0	7	36,8	38,6	2
2003	48,2	46,4	-2	54,1	61,7	8	38,5	39,5	1
2004	43,6	41,7	-2	54,7	60,9	6	38,7	41,4	3
2005	44,0	42,7	-1	54,7	62,9	8	37,4	39,5	2
2006	46,2	43,8	-2	52,6	61,4	9	35,7	38,8	3
2007	47,4	45,2	-2	51,5	59,9	8	35,1	38,8	4
2008	48,1	46,7	-1	50,9	58,6	8	33,4	37,9	5

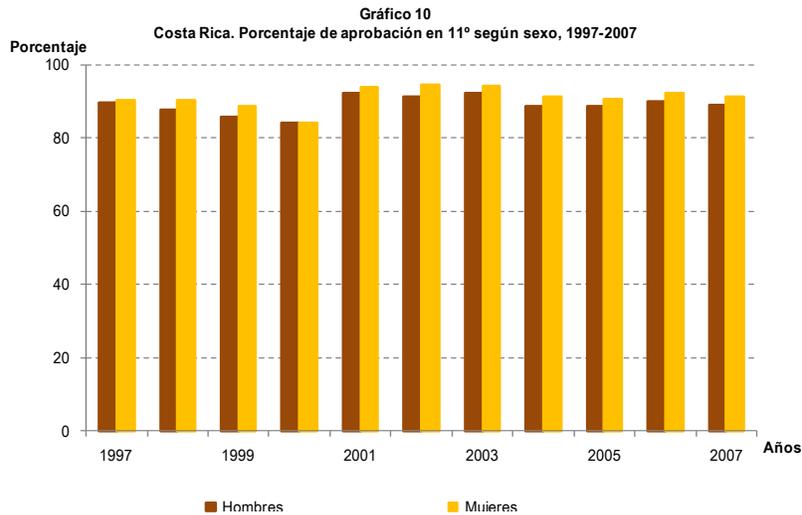
Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género



Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género



Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género



Fuente: INEC. Sistema de Indicadores Estadísticos de Género

## Análisis Secundaria<sup>19</sup>

En este apartado se analiza los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de secundaria (tercer ciclo)<sup>20</sup>.

Las personas (hombres y mujeres) que están más seguras de su opinión, consideran que **la equidad de género se refiere a “eliminar todas las diferencias que existen actualmente entre hombres y mujeres”** (0,79). Las personas (hombres y mujeres) que están menos – pero bastante – seguras de sus respuestas, consideran que se refiere a **“la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, pero no a la desigualdad”** (0,65).

Las personas (hombres y mujeres) que están más seguras de su opinión, consideran que **por feminidad se entiende “valores, características, comportamientos y naturaleza de la mujer como género”** (0,47). Estas respuestas muestran una comprensión bastante positiva de lo que se entiende por feminidad; **siendo más positivas las respuestas de los hombres** (0,61) **que las de las mujeres** (0,34).

Las personas (hombres y mujeres) que están más seguras de su opinión, reflejan una concepción naturalista de las **características masculinas** referidas a ser **“más agresivos y competitivos”** (0,79).

Las personas (hombres y mujeres) que están más seguras de su opinión, dan un fuerte énfasis en la respuesta de que **la desigualdad de género se refiere a “las diferencias en campos como la educación o el trabajo”** (0,64); es interesante que asocien esa desigualdad con el entorno educativo en el que se desenvuelven, lo cual podría significar que se trata de un contexto que facilita esa desigualdad de género.

Las respuestas en general son muy positivas en el sentido de que las personas (hombres y mujeres) que están más seguras de su opinión responden que **las desigualdades que existen actualmente entre hombres y mujeres** se deben a **“diferencias sociales y pueden modificarse”** (0,99). Muy fuerte la convicción principalmente de las **mujeres** (1,03) en relación con esta respuesta, aunque también la de los **hombres** (0,95).

Las personas (hombres y mujeres) que están más seguras de su opinión consideran que la mayoría de las diferencias que existen entre hombres y mujeres se deben a que **“han sido educados de diferente manera”** (0,60).

Resalta la respuesta de las **mujeres** que están más seguras de su opinión, quienes opinan fuertemente que **una persona que nace hombre “tiene derecho a comportarse como mejor le parezca”** (1,17), lo cual refleja una actitud bastante tolerante. Las respuestas de los **hombres** que están más seguros de su opinión, están divididas entre la anterior opinión

---

<sup>19</sup> Se adjunta como anexo los Cuadros con los datos recogidos por medio de los cuestionarios aplicados a estudiantes de tercer ciclo. Anexo 11.

<sup>20</sup> Se adjunta información sobre características generales de la población estudiantil de secundaria (tercer ciclo) entrevistada. Anexo 12.

(0,73) y la que dice que **“tiene que comportarse siempre como se espera de los hombres”** (0,72).

Es contundente la opinión, tanto entre hombres como entre mujeres que están más seguras de su opinión, de que **“si una mujer tiende a comportarse como un hombre, “está en todo su derecho de actuar como mejor se sienta”** (1,18). No se puede desestimar la fuerza, aunque mínima, de las opiniones que expresan que **“es posible que tengan trastornos sexuales”** (0,30) o **mentales** (0,18)”.

Es muy generalizada y positiva la opinión, tanto entre hombres como entre mujeres que están más seguras de su opinión, de que **“se debe respetar las diferencias entre hombres y mujeres, pero manteniendo un trato igualitario”** (1,53), de parte de profesoras y profesores.

Es muy generalizada y positiva la opinión, tanto entre hombres como entre mujeres que están más seguras de su opinión, de que **“el rendimiento en la escuela o el colegio puede ser igual para hombres y mujeres sin importar el tipo de materia”** (1,58).

En general, pero principalmente las **mujeres** (0,99) que están más seguras de su opinión, opinan con mucha fuerza que **una persona que sienta atracción sexual hacia personas de su mismo sexo, “está en su derecho de escoger su identidad sexual”** (0,87); lo cual muestra un avance en el reconocimiento de los derechos de las personas sexualmente diversas. Lo anterior no excluye la importancia de las respuestas que expresan una fuerte opinión de que esas personas **“deben ser atendidas psicológicamente”** (0,53) o que **“están en su derecho, pero es preferible evitarlas”** (0,27).

En el **Gráfico 11** se puede observar las afirmaciones que **obtuvieron mayor puntaje por parte de estudiantes mujeres y hombres**, siendo las de mayor importancia las siguientes:

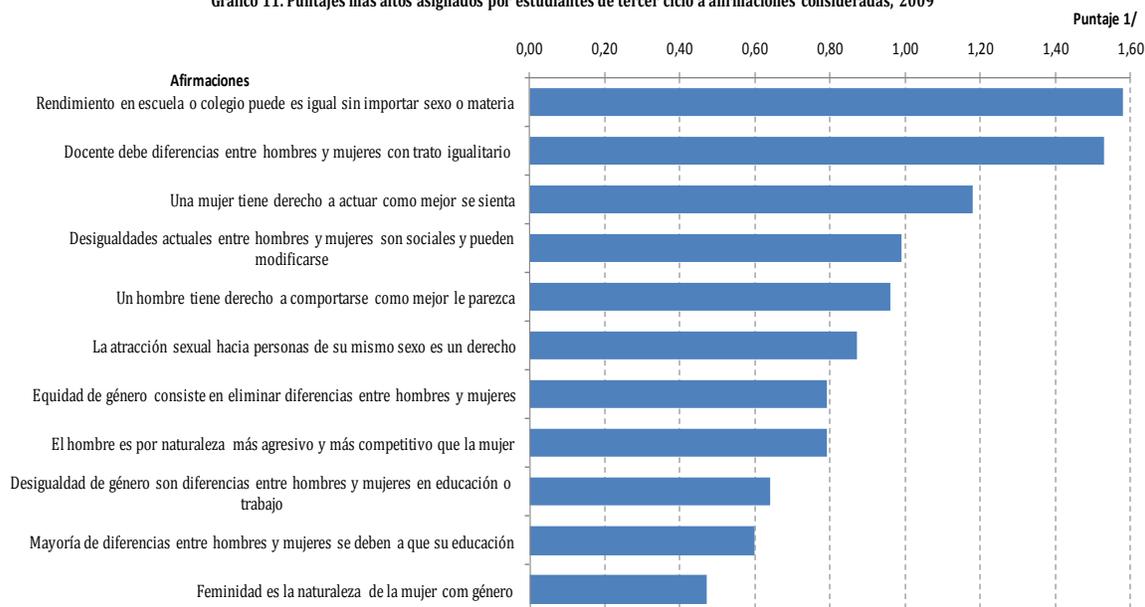
- ✓ *El rendimiento en la escuela o el colegio puede ser igual para hombres y mujeres sin importar el tipo de materia*
- ✓ *Un profesor o una profesora deben en todo momento respetar las diferencias entre hombres y mujeres pero manteniendo un trato igualitario*
- ✓ *Si una mujer tiende a comportarse como un hombre está en todo su derecho de actuar como mejor se sienta*
- ✓ *Las desigualdades que existen actualmente entre hombres y mujeres se deben a diferencias sociales y pueden modificarse*
- ✓ *Una persona que nace hombre tiene derecho a comportarse como mejor le parezca*

En el mismo **Gráfico 11** se puede observar que las que las afirmaciones que **obtuvieron menor puntaje por parte de estudiantes mujeres y hombres** son:

- ✓ *Por feminidad se entiende valores, características, comportamientos y naturaleza de la mujer como género*
- ✓ *La mayoría de las diferencias que existen entre hombres y mujeres se deben a que han sido educados de diferente manera*

- ✓ *La desigualdad de género se refiere a las diferencias entre hombres y mujeres en campos como la educación o el trabajo*
- ✓ *El hombre es por naturaleza más agresivo y más competitivo que la mujer*
- ✓ *La equidad de género se refiere a eliminar todas las diferencias que existen actualmente entre hombres y mujeres*

Gráfico 11. Puntajes más altos asignados por estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones consideradas, 2009



1/El puntaje varía entre 0 y 2, entre más cercano a dos quiere decir que los estudiantes estaban más seguros de su respuesta.

Fuente: Estudio sobre educación y género, Cuestionario aplicado a secundaria, 2009

En el **Gráfico 12** se puede observar los puntajes más altos asignados por estudiantes de secundaria a las afirmaciones consideradas, según sexo. Las **brechas más importantes** entre los puntajes asignados por parte de mujeres y hombres se dan en las siguientes afirmaciones:

- ✓ *Una persona que nace hombre tiene derecho a comportarse como mejor le parezca, a la cual las mujeres le asignaron un puntaje de 1,17 y los hombres de 0,73. La brecha es de: 0,44, siendo más favorable la opinión de las mujeres.*
- ✓ *Una persona que sienta atracción sexual hacia personas de su mismo sexo está en su derecho de escoger su identidad sexual, a la cual las mujeres le asignaron un puntaje de 0,99 y los hombres de 0,73. La brecha es de: 0,26, siendo más favorable la opinión de las mujeres.*
- ✓ *Por feminidad se entiende valores, características, comportamientos y naturaleza de la mujer como género, a la cual los hombres le asignaron un puntaje de 0,61 y las mujeres de 0,34. La brecha es de: 0,27, siendo más favorable la opinión de los hombres.*

Gráfico 12. Puntajes más altos asignados por estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones consideradas, según sexo. 2009



1/El puntaje varía entre 0 y 2, entre más cercano a dos quiere decir que los estudiantes estaban más seguros de su respuesta.

Fuente: Estudio sobre educación y género, Cuestionario aplicado a secundaria, 2009

**Las mujeres (1,24) están más de acuerdo (-0,05) que los hombres (1,29), con que “en el mismo puesto de trabajo, una mujer debería ganar igual que el hombre”.** Es poca la diferencia entre M y H. Esta afirmación **es una de las que obtienen más acuerdo tanto de mujeres como de hombres (1,27).**

**Las mujeres (1,26) están más de acuerdo (-0,07) que los hombres (1,33), con que “el uso del preservativo deber ser decisión compartida”.** Es poca la diferencia entre M y H. Esta afirmación **es una de las que obtienen más acuerdo** tanto de mujeres como de hombres (1,30).

**Las mujeres (1,27) están más de acuerdo (-0,12) que los hombres (1,39) con que “tanto los hombres como las mujeres deben compartir las labores del hogar”.** Esta afirmación **es una de las que obtienen más acuerdo tanto de mujeres como de hombres (1,34).**

**Las mujeres (1,38) están más de acuerdo (-0,06) que los hombres (1,44) con que “es justo que las mujeres luchen por la igualdad de género”.** Es poca la diferencia entre M y H. Esta afirmación **es una de las que obtienen más acuerdo tanto de mujeres como de hombres (1,41).**

**Los hombres (1,47) están más de acuerdo (-0,06) que las mujeres (1,53) con que “las desigualdades sociales entre hombres y mujeres pueden eliminarse”.** Es poca la diferencia entre M y H. Esta afirmación **es una de las que obtienen más acuerdo tanto de mujeres como de hombres (1,51).**

**Tanto hombres (1,95) como mujeres (1,95) están igualmente de acuerdo** con que “las mujeres pueden controlar mejor que los hombres sus impulsos sexuales”; expresando

un estereotipo de género. Mito muy fuerte que podría incidir en violencia de género contra las mujeres.

**Las mujeres (2,31) están más en desacuerdo** (+0,51) que los hombres (1,80) con que **“las mujeres deben siempre ser dulces y cariñosas”**.

**Las mujeres (2,68) están más en desacuerdo** (+0,43) que los hombres (2,25) con que **“las mujeres son más lloronas que los hombres”**.

**Los hombres (2,67) están más en desacuerdo** (+0,28) que las mujeres (2,39) con que **“para las mujeres es más fácil ser fieles”**.

**Los hombres (2,74) están más en desacuerdo** (+0,25) que las mujeres (2,49) con que **“un hombre guapo es atlético y musculoso”**.

**Las mujeres (2,85) están más en desacuerdo** (+0,29) que los hombres (2,56) con que **“los hombres trabajan más duro que las mujeres”**.

**Las mujeres (2,90) están más en desacuerdo** (+0,37) que los hombres (2,53) con que **“una persona homosexual no debe trabajar con niños y niñas”**.

**Las mujeres (3,02) están más en desacuerdo** (+0,57) que los hombres (2,45) con que **“hay profesiones –como la ingeniería- que son más aptas para los hombres”**.

**Las mujeres (3,16) están más en desacuerdo** (+0,81) que los hombres (2,35) **“hay deportes -como el fútbol- que son más aptos para hombres”**.

**Las mujeres (2,67) están más en desacuerdo** (+0,12) que los hombres (2,55) con que **“los hombres y las mujeres son diferentes desde el nacimiento, es lógico entonces que tengan derechos diferentes”**.

**Las mujeres (3,10) están más en desacuerdo** (+0,40) que los hombres (2,70) con que **“la iniciativa en el sexo la debe llevar siempre el hombre”**. Esta afirmación **es una de las que obtienen más desacuerdo tanto de mujeres como de hombres** (2,90).

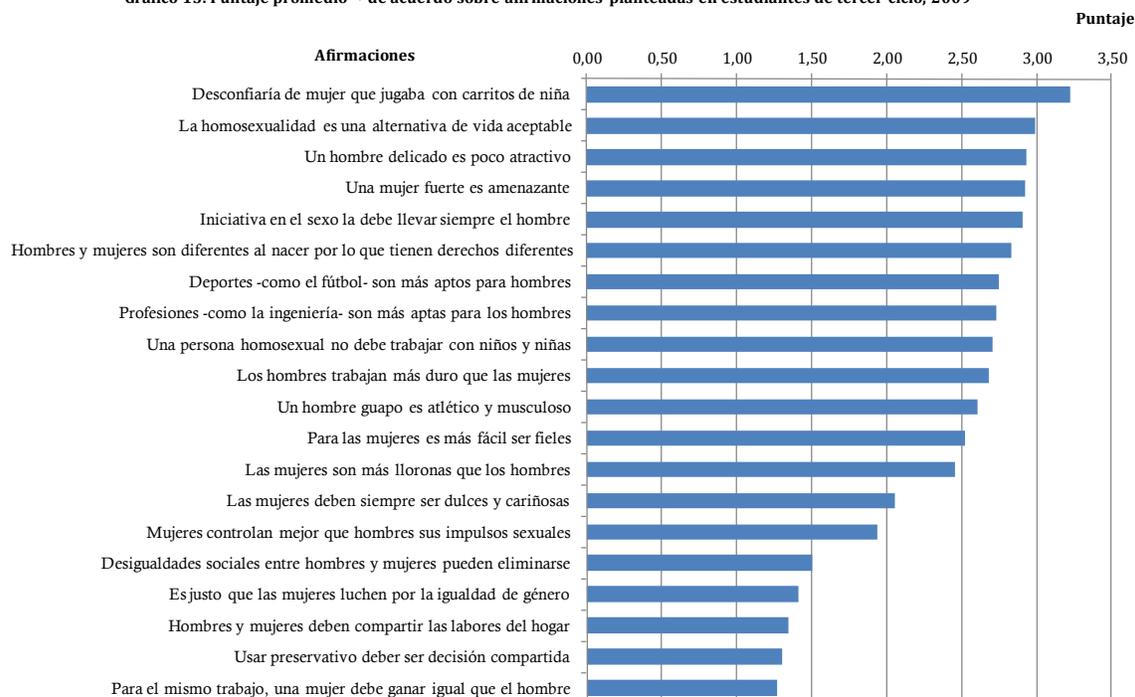
**Las mujeres (3,05) están más en desacuerdo** (+0,23) que los hombres (2,82) con que **“una mujer fuerte es amenazante”**. Esta afirmación **es una de las que obtienen más desacuerdo tanto de mujeres como de hombres** (2,93).

**Las mujeres (3,05) están más en desacuerdo** (+0,23) que los hombres (2,82) con que **“un hombre delicado es poco atractivo”**. Esta afirmación **es una de las que obtienen más desacuerdo tanto de mujeres como de hombres** (2,93).

**Los hombres (3,26) están más en desacuerdo** (+0,57) que las mujeres (2,69) con que **“la homosexualidad es una alternativa de vida aceptable”**. Esta **afirmación es una de las que obtienen más desacuerdo tanto de hombres como de mujeres** (2,99).

**Las mujeres (3,3) están más en desacuerdo (+0,15) que los hombres (3,15) con que “desconfiaría de una mujer que de niña jugaba carritos”. Esta afirmación es una de las que obtienen más desacuerdo tanto de mujeres como de hombres (3,22).**

Gráfico 13. Puntaje promedio <sup>1/</sup> de acuerdo sobre afirmaciones planteadas en estudiantes de tercer ciclo, 2009



<sup>1/</sup>Entre más bajo el valor más de acuerdo con la afirmación.

Fuente: Estudio sobre educación y género, Cuestionario aplicado a secundaria, 2009

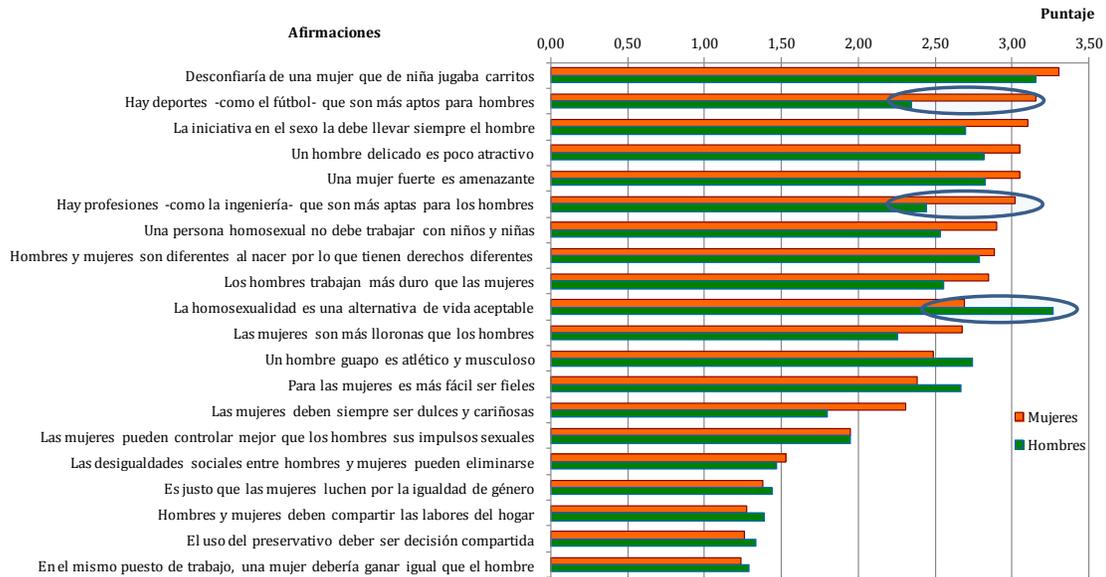
En el **Gráfico 13** se puede observar **que las afirmaciones que obtienen más acuerdo**, tanto de parte de mujeres como de hombres en orden de importancia son:

- ✓ *En el mismo puesto de trabajo, una mujer debería ganar igual que el hombre*
- ✓ *El uso del preservativo deber ser decisión compartida*
- ✓ *Tanto los hombres como las mujeres deben compartir las labores del hogar*
- ✓ *Es justo que las mujeres luchen por la igualdad de género*
- ✓ *Las desigualdades sociales entre hombres y mujeres pueden eliminarse*

En el mismo **Gráfico 13** se puede observar que las afirmaciones que obtienen **más desacuerdo**, tanto de parte de mujeres como de hombres en orden de importancia son:

- ✓ *Desconfiaría de una mujer que de niña jugaba carritos*
- ✓ *La homosexualidad es una alternativa de vida aceptable*
- ✓ *Un hombre delicado es poco atractivo*
- ✓ *Una mujer fuerte es amenazante*
- ✓ *La iniciativa en el sexo la debe llevar siempre el hombre*

Gráfico 14. Puntaje de acuerdo sobre afirmaciones planteadas por sexo del estudiante de tercer ciclo según sexo, 2009



Fuente: Estudio sobre educación y género, Cuestionario aplicado a secundaria, 2009

En el **Gráfico 14** se puede observar los puntajes de más acuerdo asignados por estudiantes de secundaria a las afirmaciones consideradas, según sexo. Las **brechas más importantes** entre los puntajes de acuerdo asignados por parte de mujeres y hombres se dan en las siguientes afirmaciones:

- ✓ *Hay deportes -como el fútbol- que son más aptos para hombres, con la cual las mujeres (3,16) están más en desacuerdo (+0,81) que los hombres (2,35).*
- ✓ *Hay profesiones –como la ingeniería- que son más aptas para los hombres, con la cual las mujeres (3,02) están más en desacuerdo (+0,57) que los hombres (2,45).*
- ✓ *La homosexualidad es una alternativa de vida aceptable. Esta afirmación es una de las que obtienen más desacuerdo tanto de hombres como de mujeres (2,99). Los hombres (3,26) están más en desacuerdo (+0,57) que las mujeres (2,69).*

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de **diferencias físicas** entre mujeres y hombres; **más hombres que mujeres**. No obstante, hay mujeres, más que hombres, que se sienten “tristes-enojadas” en esas situaciones, sobre todo cuando son profesores hombres que hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de **diferencias de personalidad** entre mujeres y hombres; **más hombres que mujeres**. No obstante, hay más mujeres – incluso más que en la anterior situación (diferencias físicas) - que hombres, que se sienten “tristes-enojadas” en esas situaciones, sobre todo cuando son profesoras mujeres que hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de **diferencias de capacidad intelectual** entre mujeres y hombres; **más hombres que mujeres**. No obstante, hay más mujeres – incluso más que en las anteriores

situaciones (físicas y de personalidad) - que hombres, que se sienten “tristes-enojadas” en esas situaciones, sobre todo cuando son profesores hombres que hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de diferencias de **sensibilidad artística** entre mujeres y hombres; igual mujeres que hombres cuando son profesoras mujeres las que hablan de esas diferencias y más mujeres que hombres cuando son profesores hombres que hablan de esas diferencias. Cabe resaltar que hay más mujeres que se sienten “tristes-enojadas”, que hombres cuando son profesoras mujeres que hablan de esas diferencias; hay hombres que también se sienten “tristes-enojados”, levemente más que mujeres cuando son profesores hombres los que hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando **profesores (hombres)** hablan de diferencias de **habilidad deportiva** entre mujeres y hombres; más mujeres que hombres cuando son profesores hombres que hablan de esas diferencias. Cabe resaltar que hay hombres que también se sienten “tristes-enojados”, más que mujeres cuando son profesores hombres que hablan de esas diferencias. Las mujeres se sienten más “**tristes-enojadas**” que “normal-indiferentes”, cuando **profesoras (mujeres)** hablan de diferencias de habilidad deportiva entre mujeres y hombres; incluso bastante más que los hombres. Los **hombres** se sienten más “**normal-indiferentes**” que “tristes-enojados”, cuando **profesoras (mujeres)** hablan de diferencias de habilidad deportiva entre mujeres y hombres; incluso más que las mujeres.

Las respuestas reflejan que los **hombres** se sienten “**normal-indiferentes**” cuando **profesores (hombres o mujeres)** hablan de diferencias de **conducta sexual** entre mujeres y hombres; más hombres que mujeres. Cabe resaltar que hay más **mujeres** (el doble) que hombres que se sienten “tristes-enojadas”. Las mujeres se sienten más “**tristes-enojadas**” que los hombres, **cuando profesoras (mujeres)** hablan de diferencias de **conducta sexual** entre mujeres y hombres.

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de diferencias de **gustos y preferencias** entre mujeres y hombres; **más hombres que mujeres**. Cabe resaltar que hay **mujeres** que se sienten “**tristes-enojadas**”, más que hombres, cuando son profesores (hombres o mujeres) los que hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de diferencias de **formas de actuar** entre mujeres y hombres; **más hombres que mujeres**. Cabe resaltar que hay **hombres** que también se sienten “**tristes-enojados**”, más que mujeres, cuando son profesoras mujeres que hablan de esas diferencias y más **mujeres** que hombres que se sienten “**tristes-enojadas**” cuando son profesores hombres que hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**normal-indiferentes**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de diferencias de **formas de sentir** entre mujeres y hombres; **más mujeres que hombres**. Cabe resaltar que igualmente hay hombres y mujeres que también

se sienten “**tristes-enojados**” cuando son profesores (hombres o mujeres) que hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**tristes-enojados**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de diferencias de **derechos y responsabilidades en el trabajo** entre mujeres y hombres; más hombres que mujeres cuando profesores hombres hablan de esas diferencias y más mujeres que hombres cuando profesoras mujeres hablan de esas diferencias.

Las respuestas reflejan que se sienten “**tristes-enojados**” cuando profesores (hombres o mujeres) hablan de diferencias de derechos y responsabilidades dentro del hogar entre mujeres y hombres; mucho más mujeres que hombres cuando profesoras mujeres hablan de esas diferencias y más hombres que mujeres cuando profesores hombres hablan de esas diferencias. Cabe resaltar que hay hombres – más que mujeres - que también se sienten “normal-indiferentes”, cuando profesoras mujeres hablan de esas diferencias; y mujeres – más que hombres – cuando profesores hombres hablan de esas diferencias.

Los **Gráficos 15 y 16** muestran los estados de ánimo reportados por estudiantes de tercer ciclo, según sexo, que con mayor frecuencia han oído hablar a docentes, según sexo, sobre diferencias entre hombres y mujeres.

Las **mujeres** reportan haberse sentido “**normal-indiferentes**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesores hombres** hablar de diferencias en:

- ✓ sensibilidad artística
- ✓ lo físico
- ✓ formas de sentir
- ✓ personalidad
- ✓ habilidad deportiva

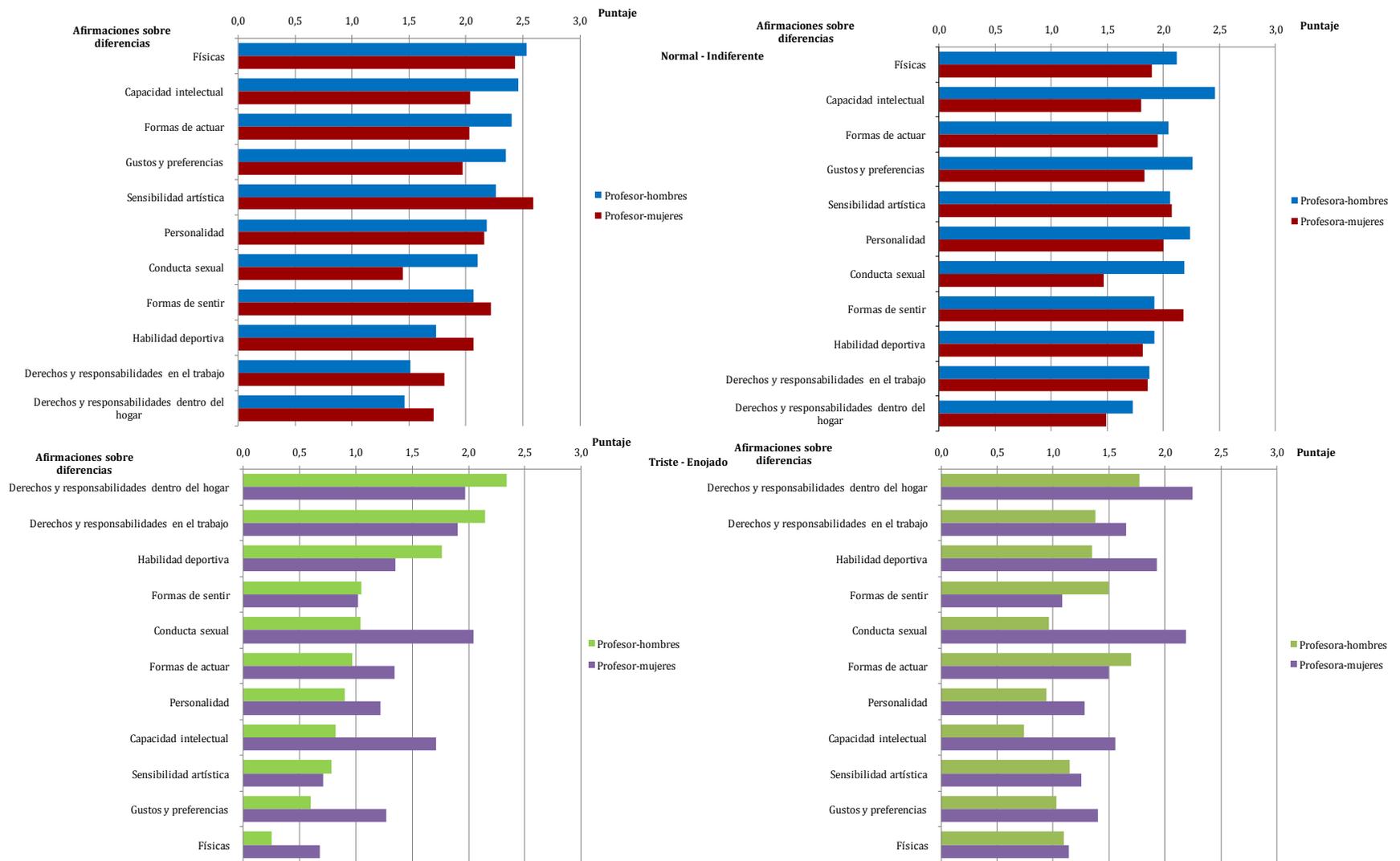
Las **mujeres** reportan haberse sentido “**normal-indiferentes**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesoras mujeres** hablar de diferencias en:

- ✓ formas de sentir
- ✓ sensibilidad artística
- ✓ personalidad

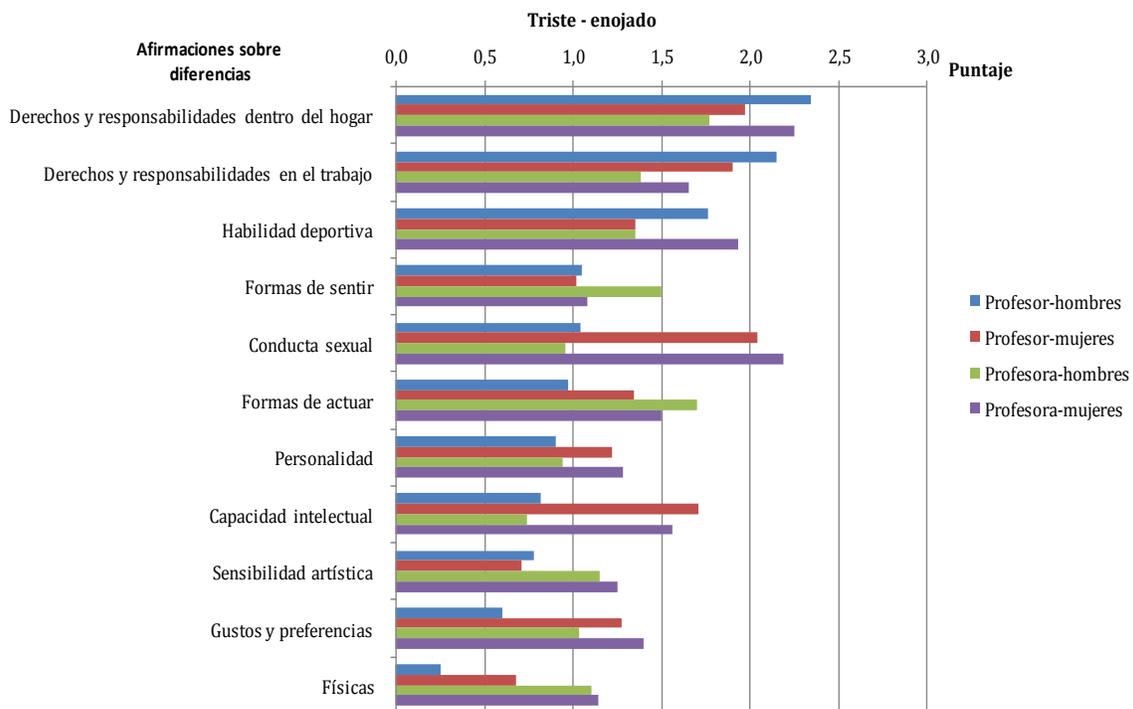
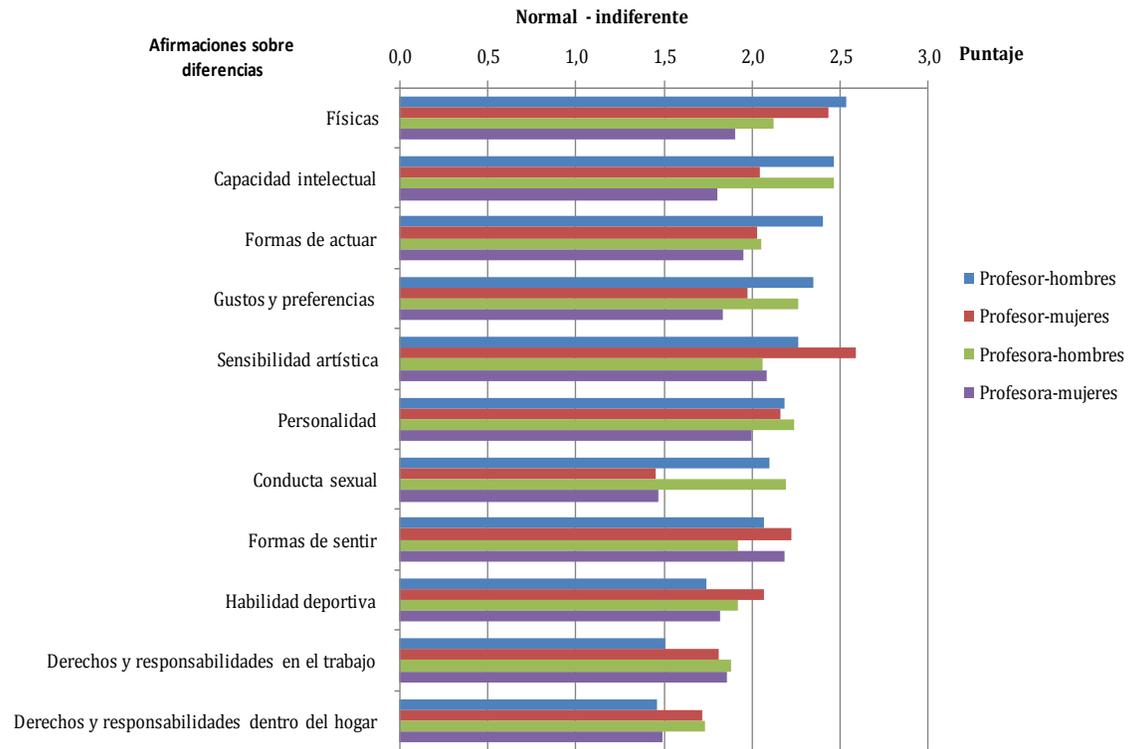
Las **mujeres** reportan haberse sentido “**tristes-enojadas**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesores hombres** hablar de diferencias en:

- ✓ conducta sexual
- ✓ derechos y responsabilidades en el hogar
- ✓ derechos y responsabilidades en el trabajo

Gráfico 15. Puntaje asignado por estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones sobre diferencias entre hombres y mujeres, hechas por los docentes según sexo del docente y del estudiante, según estado de ánimo, 2009



**Gráfico 16. Puntaje asignado 1/ por los estudiantes de tercer ciclo a afirmaciones sobre diferencias entre hombres y mujeres, hechas por docentes según sexo del docente y del estudiante, para estados de ánimo reportados, 2009**



Las **mujeres** reportan haberse sentido “**tristes-enojadas**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesoras mujeres** hablar de diferencias en:

- ✓ derechos y responsabilidades en el hogar
- ✓ conducta sexual
- ✓ habilidad deportiva

Los **hombres** reportan haberse sentido “**normal-indiferentes**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesores hombres** hablar de diferencias en:

- ✓ lo físico
- ✓ capacidad intelectual
- ✓ en formas de actuar
- ✓ gustos y preferencias
- ✓ sensibilidad artística
- ✓ personalidad
- ✓ conducta sexual
- ✓ formas de sentir

Los **hombres** reportan haberse sentido “**normal-indiferentes**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesoras mujeres** hablar de diferencias en:

- ✓ capacidad intelectual
- ✓ gustos y preferencias
- ✓ personalidad
- ✓ conducta sexual
- ✓ lo físico

Los **hombres** reportan haberse sentido “**tristes-enojados**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesores hombres** hablar de diferencias en:

- ✓ derechos y responsabilidades en el hogar
- ✓ derechos y responsabilidades en el trabajo
- ✓ habilidad deportiva

Los **hombres** reportan haberse sentido “**tristes-enojados**” cuando han oído con mayor frecuencia a **profesoras mujeres** hablar de diferencias:

- ✓ derechos y responsabilidades en el hogar
- ✓ formas de actuar
- ✓ formas de sentir

Un total de 47 estudiantes, 7 mujeres más (27) que hombres (20) reportaron haber vivido esa situación y 41 se sintieron “normal-indiferentes”.

De **27 mujeres** a quienes se les llamó la atención – al menos una vez por parte de profesor o profesora – por no comportarse como se espera de mujer, **22 se sintieron “normal-**

**indiferentes**” y 5 “tristes-enojadas”. De **20 hombres** a quienes se les llamó la atención – al menos una vez por parte de profesor o profesora – por no comportarse como se espera de hombre, **19 se sintieron “normal-indiferentes”** y uno se sintió “triste-enojado”.

El desglose por el sexo del docente, muestra que los y las estudiantes, señalan más a las profesoras que a los profesores, como quienes incurren en este tipo de prácticas.

De los 34 estudiantes que indicaron que se les había exigido más que los del sexo opuesto, más hombres (21) que mujeres (13) reportaron haber vivido esa situación y 27 se sintieron “normal-indiferentes”.

De **21 hombres** a quienes se les ha exigido más que a sus compañeras – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **17 se sintieron “normal-indiferentes”** y 4 “tristes-enojados”. De **13 mujeres** a quienes se les ha exigido más que a sus compañeros – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **10 se sintieron “normal-indiferentes”** y 3 “tristes-enojadas”.

Un total de 31 estudiantes, más mujeres (18) que hombres (13) reportaron que se les había obstaculizado participar en una actividad haber en razón de su sexo y 25 se sintieron “normal-indiferentes”. De **13 hombres** a quienes por ser hombre – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **10 se sintieron “normal-indiferentes”** y 3 “tristes-enojados”. De **18 mujeres** a quienes se ha obstaculizado participar en una actividad por ser mujer – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **15 se sintieron “normal-indiferentes”** y 3 “tristes-enojadas”.

Un total de 31 estudiantes indicaron que recibieron – al menos una vez por parte de un profesor o una profesora – una calificación más baja en razón de su sexo, más hombres (21) que mujeres (10) reportaron haber vivido esa situación y 27 se sintieron “normal-indiferentes”. De **21 hombres** que indicaron recibir una calificación más baja por el hecho de ser hombre, **19 se sintieron “normal-indiferentes”** y 2 “tristes-enojados”. De las **10 mujeres** que indicaron vivir esa misma situación **8 se sintieron “normal-indiferentes”** y 2 tristes-enojadas”.

Un total de 20 estudiantes, señalaron que se les había impedido practicar un deporte en razón de su sexo, y más mujeres (11) que de hombres (9) reportaron haber vivido esa situación. De los **9 hombres** a quienes se ha impedido participar en un deporte por ser hombre – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **8 se sintieron “normal-indiferentes”** y 1 “triste-enojado”. De **11 mujeres** a quienes se ha impedido participar en un deporte por ser mujer – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **8 se sintieron “normal-indiferentes”** y 3 “tristes-enojadas”.

Un total de 19 estudiantes, más hombres (12) que mujeres (7) reportaron que se les había obligado a trabajar en un tema en razón de su sexo. De los **12 hombres** a quienes se ha obligado a trabajar en un tema por ser hombre – al menos una vez por parte de profesor o profesora – 7 se sintieron “normal-indiferentes” y **5 “tristes-enojados”**. De las **7 mujeres** a 4 se sintieron “normal-indiferentes” y 3 “tristes-enojadas”.

Un total de 12 estudiantes más hombres (7) que mujeres (5) reportaron que se les había limitado ocupar puesto en gobierno estudiantil en razón de su sexo. De los **7 hombres** a quienes se les ha limitado ocupar puesto en gobierno estudiantil por ser hombre – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **5 se sintieron “normal-indiferentes”** y 2 “tristes-enojados”. De **5 mujeres** a quienes se les ha limitado ocupar puesto en gobierno estudiantil por ser mujer – al menos una vez por parte de profesor o profesora – **4 se sintieron “normal-indiferentes”** y 1 “triste-enojada”.

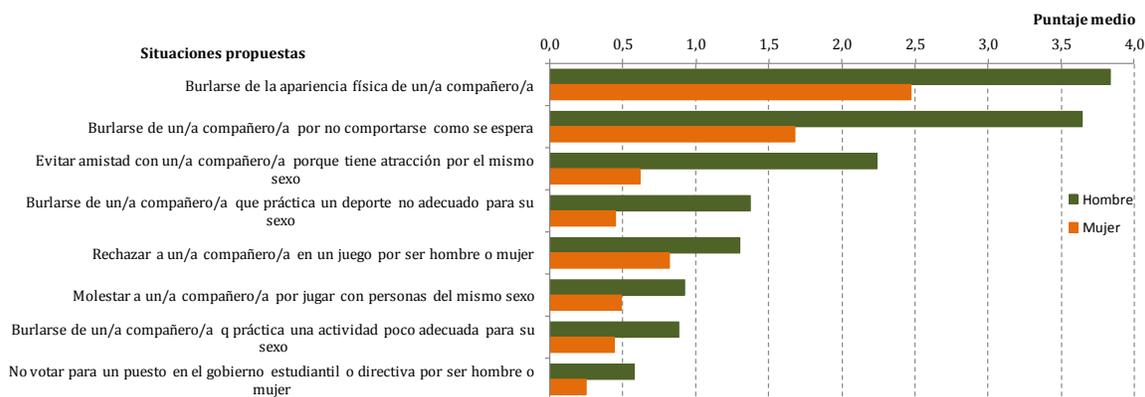
En resumen se tiene que lo que más entristece o enoja a los y las estudiantes es que se les encasille en un tema en razón de su sexo, seguido en frecuencia por que se les exija más a sus compañeros/as del sexo opuesto.

En cuanto al sexo del docente que incurre más en este tipo de prácticas se tiene que en el 46,9% de los casos se responsabiliza a las profesoras, a los profesores en 42,8% y a ambos en el 10,3%.

En general, las situaciones en las que estudiantes de tercer ciclo (hombres y mujeres) reportaron haber participado son, en orden de importancia:

- ✓ Burlarse de la apariencia física de un/a compañero/a
- ✓ Burlarse de un/a compañero/a por no comportarse como se espera
- ✓ Evitar amistad con un compañero/a porque tiene atracción por el mismo sexo
- ✓ Burlarse de un compañero/a que practica un deporte no adecuado para su sexo
- ✓ Rechazar a un/a compañero/a en un juego por ser hombre o mujer

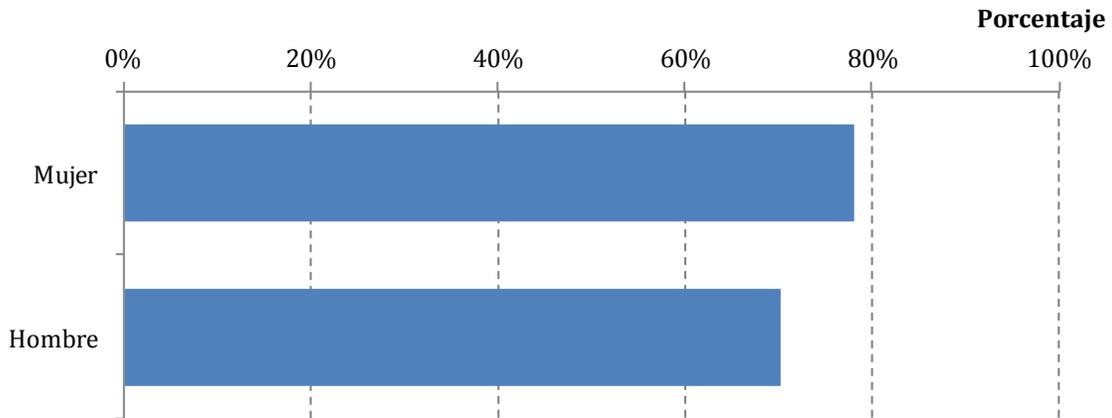
Gráfico 17. Frecuencia media de participación de estudiantes de tercer ciclo en situaciones propuestas, según sexo. 2009



En el **Gráfico 17** se puede observar que el orden de importancia es igual para hombres que para mujeres, con excepción de que en cuarto lugar las mujeres reportaron haber participado con más frecuencia en la situación de “rechazar a un/a compañero/a en un juego por ser hombre o mujer”.

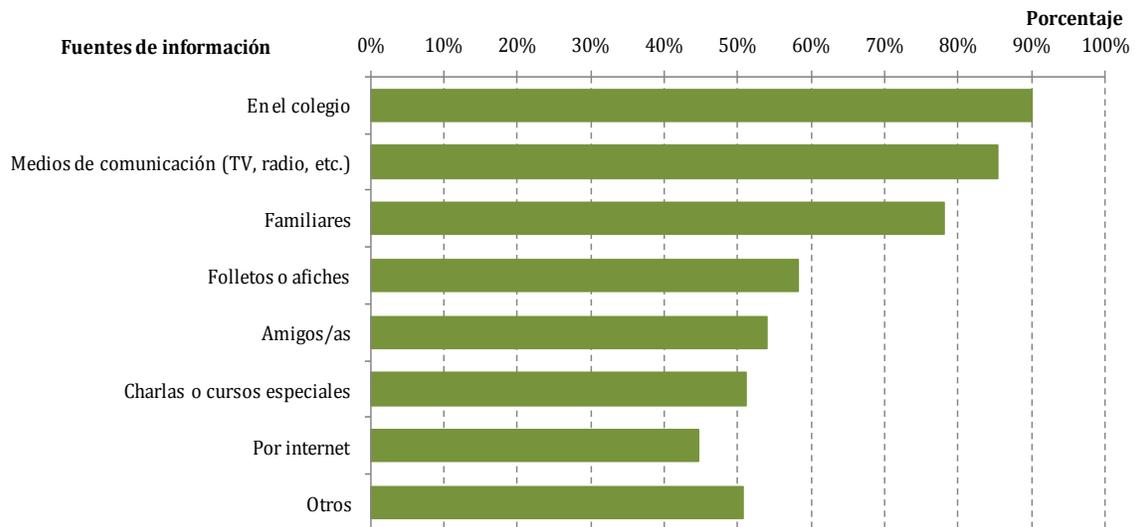
Además, en general, los hombres han participado con más frecuencia en todas las situaciones dadas; situaciones asociadas a masculinidad.

**Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo que indica que ha recibido información sobre igualdad y equidad por sexo, 2009**



En total, un promedio de 75% de estudiantes respondieron haber recibido algún tipo de información sobre igualdad y equidad entre hombres y mujeres. Las mujeres (78%) reportaron más que los hombres (70%) haber recibido este tipo de información.

**Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre igualdad y equidad, 2009**

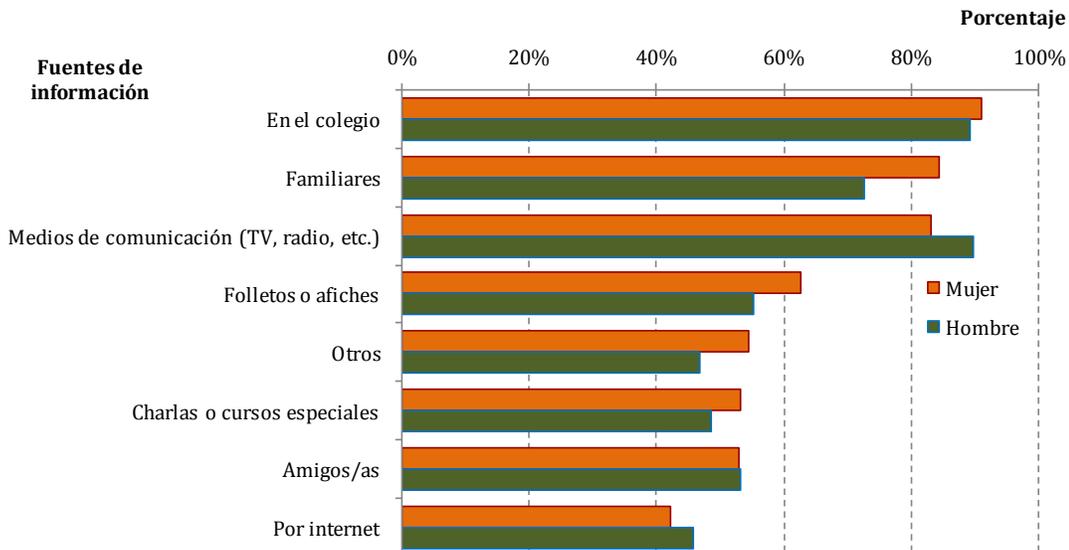


En orden de importancia, en general, este tipo de información la han recibido a través de:

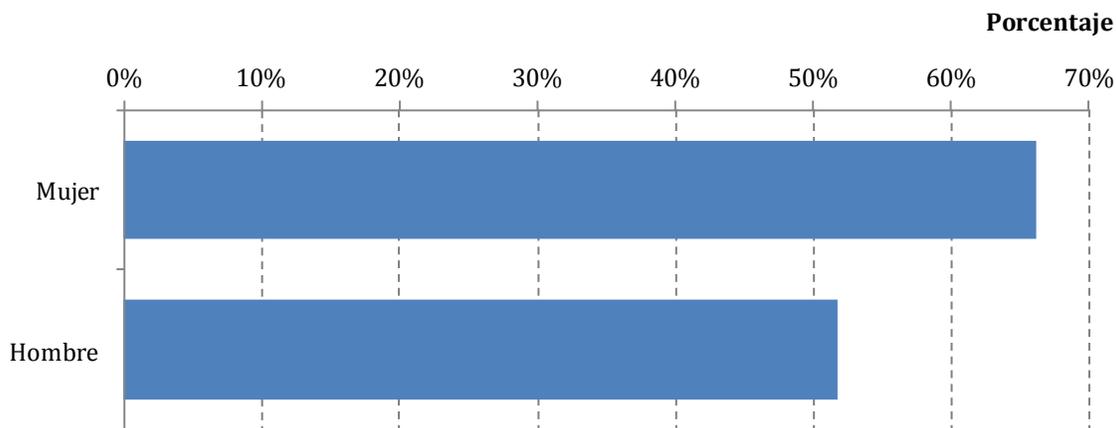
1. Colegio
2. Medios de comunicación
3. Familiares

Los hombres reportan haberla recibido principalmente por medio de comunicación y en el colegio. Las mujeres reportan haberla recibido principalmente en el colegio y por familiares.

**Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre igualdad y equidad por sexo, 2009**

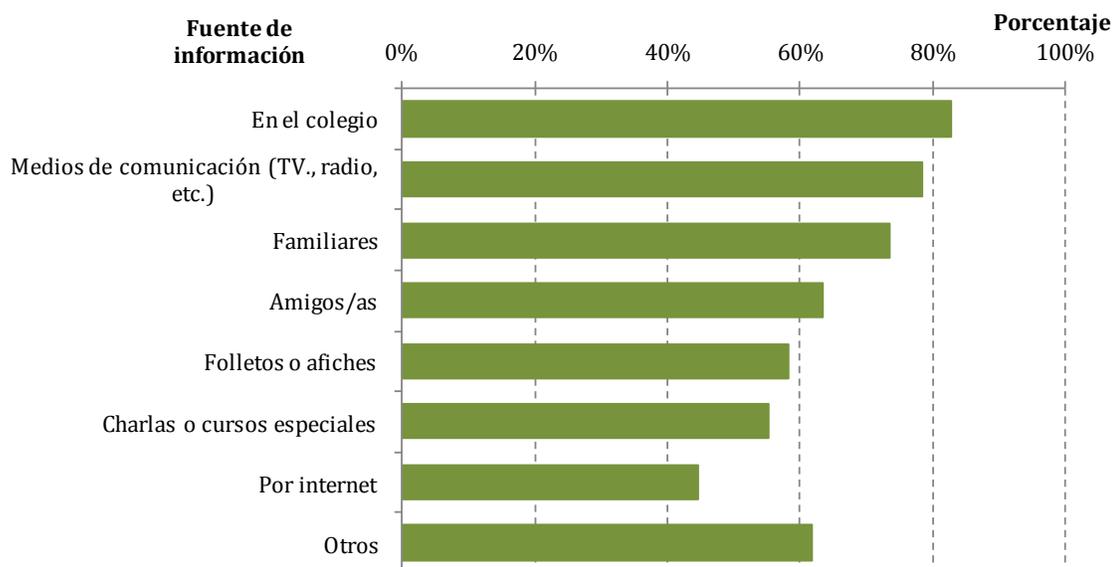


**Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo que indica que ha recibido información sobre los derechos a ser diferente por sexo, 2009**



En total, un promedio 60% han recibido información sobre derecho a ser diferente. Las mujeres (66%) reportaron más que los hombres (50%) haber recibido este tipo de información.

**Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre los derecho a ser diferente, 2009**

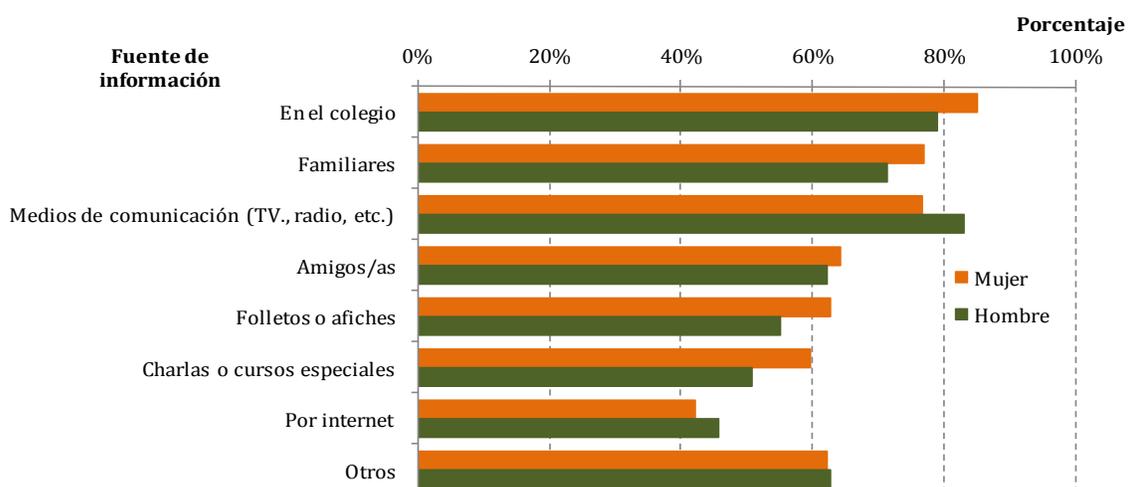


En orden de importancia, en general, este tipo de información la han recibido a través de:

1. Colegio
2. Medios de comunicación
3. Familiares

Los hombres reportan haberla recibido principalmente por medio de comunicación y en el colegio. Las mujeres reportan haberla recibido principalmente en el colegio y por familiares.

**Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes de tercer ciclo según fuente que le proporciona información sobre los derecho a ser diferente por sexo del estudiante, 2009**



Un 78% de estudiantes de tercer ciclo opina que en el colegio se estimula la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres.

En el proceso de **observación no participante** en los **centros educativos de secundaria (tercer ciclo)**<sup>21</sup> se identificó, en orden de importancia, las siguientes señales cualitativas que indican que se reproduce el sexismo y la desigualdad entre los géneros:

- Graffiti en paredes / pupitres que desvaloriza lo femenino
- Chistes, apodos, burlas homofóbicos por parte de hombres
- Mujeres utilizan lenguaje sexista
- Hombres utilizan lenguaje sexista
- Ubicación espacial segregada por sexo
- Aislamiento de alguna(s) mujer(es)
- Expresión oral/escrita de mujeres que desvalorizan lo femenino
- Chistes, apodos, burlas, sexistas por parte de hombres
- Expresión oral / escrita de hombres que desvalorizan lo femenino
- Aislamiento de algún(os) hombre(s)

También se reporta la existencia, en **centros escolares de secundaria (tercer ciclo)**, de señales cualitativas que indican alguna tendencia al cambio hacia la igualdad y equidad de género, en orden de importancia:

- Interacción social entre mujeres
- Interacción social entre hombres
- Interacción social entre mujeres y hombres
- Mujeres y hombres tienen acceso y usan materiales/recursos
- Ubicación espacial inclusiva
- Ubicación espacial inclusiva
- Presencia de contacto físico entre mujeres y hombres
- Presencia de contacto físico entre mujeres
- Auto definiciones de autonomía (ser para sí) por parte de mujeres

---

<sup>21</sup> En el Anexo 13 se incluye un Cuadro con Síntesis de los resultados del proceso de observación no participante en los centros educativos de secundaria (tercer ciclo).

## Análisis Primaria

### **Respuestas de niñas y niños de 1° y 2° grado**

Los resultados para estos grados se basan en el Juego para la igualdad de género entre niños y niñas ¿A quién le toca?, en el cual se valoran juegos, deportes, tareas en el hogar y profesiones.

En primer lugar se solicitó a las niñas y los niños de 1° y 2° grado que identificaran el sexo de la persona a quien corresponde doce tipos de **juegos**, de acuerdo a tres categorías: mujer, hombre, ambos.

Un porcentaje muy alto de **niñas (85,0%)** y de **niños (83,4%)** opina que el **juego muñeca le toca a la mujer**. En este caso se expresa con mucha fuerza el estereotipo de que el juego de muñeca le toca a la mujer.

Un porcentaje alto de **niñas (59,9%)** y una mayoría de **niños (53,5%)** opina que el **juego oso le toca a la mujer**. Se destaca que un 28,6% de niños opina que le toca a ambos y un 17,8% que le toca al hombre. También un 36,7% de niñas opina que le toca a ambos.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **juego caballo de palo le toca a ambos (48,3%)** y a la **mujer (28,3%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **juego caballo de palo le toca a ambos (41,8%)** y al **hombre (35,6%)**.

Un porcentaje alto de **niñas (72,1%)** y de **niños (62,7%)** opina que el **juego crayola le toca a ambos**.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **juego cubos le toca a ambos (66,0%)** y a la **mujer (19,2%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **juego cubos le toca a ambos (56,3%)** y al **hombre (31,3%)**.

Un porcentaje alto de **niñas (75,7%)** y de **niños (65,4%)** opina que el **juego rompecabezas le toca a ambos**. Interesante el 24,3% de niños que opina que le toca al hombre.

Resalta el porcentaje de **niñas (63,7%)** que opina que el **juego bicicleta le toca a ambos**. Un porcentaje importante de **niños (49,4)** opina que **le toca al hombre y un 43,2% que le toca a ambos**. Sólo un 17,9% de niñas y un 7,5% de niños opinan que le toca a la mujer.

Un porcentaje alto de **niñas (67,6%)** y una mayoría de **niños (52,2%)** opina que el **juego patines le toca a ambos**. Un porcentaje importante de niños (40,8%) y de niñas (23,7%) opina que le toca al hombre. Un 8,7% de niñas y sólo un 7,1% de niños opinan que le toca a la mujer. Todavía se expresa con bastante fuerza el estereotipo de que el juego de patines le toca al hombre.

Predomina la opinión tanto de **niños (68,5%)** como de **niñas (57,0%)** de que el **juego tambor le toca al hombre**. Aunque un 36.2% de niñas y un 22,8% de niños opina que le toca a ambos.

Un porcentaje alto de **niñas (61,7%)** opina que **juego bola le toca a ambos**. También la mitad de los **niños (46,0%)** opina lo mismo; pero la otra mitad (**45,6%**) opina que le toca al hombre. Un 33% de niñas opina que le toca al hombre. Un 8,4% de niños y sólo un 5,3% de niñas opinan que le toca a la mujer. Todavía se expresa con bastante fuerza el estereotipo de que el juego de bola le toca al hombre.

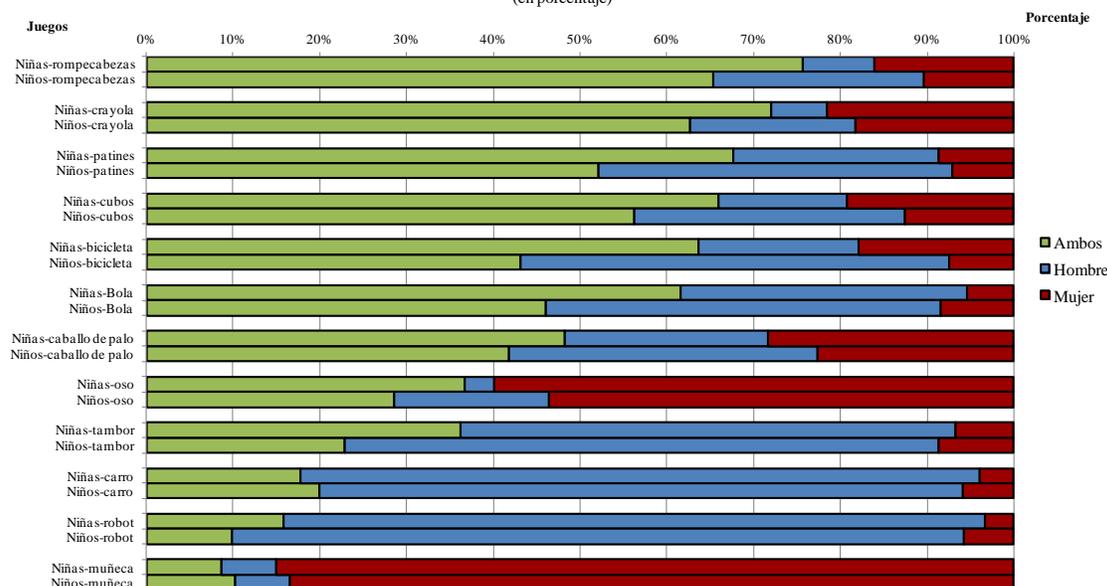
Un porcentaje alto de **niñas (78,3%)** y de **niños (74,2%)** opina que el **juego carro le toca al hombre**. Sólo un 20% de niños y un 17,7% de niñas opinan que le toca a ambos. Predomina el estereotipo.

Un porcentaje muy alto de **niños (84,3%)** y de **niñas (80,8%)** opina que **juego robot le toca al hombre**. En este caso se expresa con mucha fuerza el estereotipo de que el juego de robot le toca al hombre.

Según se puede observar en el **Gráfico 24** las niñas y los niños de 1º y 2º grado mantienen y reproducen fuertemente los estereotipos de que jugar:

- ✓ con muñeca y oso le toca a la mujer
- ✓ con robot, carro y tambor le toca al hombre

**Gráfico 24. Niñas y niños de 1º y 2º grado que asocian tipos de juegos con el sexo de quien lo practica. 2010**  
(en porcentaje)



También es fuerte la opinión tanto de niñas como de niños de que jugar:

- ✓ con rompecabezas, crayolas y patines le toca a ambos

Resalta la opinión entre las niñas de que jugar:

- ✓ con cubos, bicicleta y bola le toca a ambos

Se solicitó a las niñas y los niños de 1º y 2º grado que identificaran el sexo de la persona a quien corresponde doce tipos de **deportes**: mujer, hombre, ambos.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **deporte ping pong le toca a ambos (67,3%) y a la mujer (27,9%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **deporte ping pong le toca a ambos (55,4%) y al hombre (41,3%)**.

Un importante porcentaje de **niños (71,7%)** y de **niñas (68,4%)** opina que el **deporte boxeo le toca al hombre**. Interesante el 23,3% de niños y el 21,5% de niñas que opina que le toca a ambos.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **deporte natación le toca a ambos (62,6%) y a la mujer (27,7%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **deporte natación le toca a ambos (50,2%) y al hombre (32,2%)**.

Predomina la opinión tanto de **niños (63,9%)** como de **niñas (49,8%)** de que el **deporte karate le toca al hombre**. Aunque un 40,2% de niñas y un 26,6% de niños opina que le toca a ambos.

Predomina la opinión tanto de **niños (64,5%)** como de **niñas (58,9%)** de que el **deporte fútbol le toca al hombre**. Aunque un 34,8% de mujeres y un 30,6% de hombres opina que le toca a ambos.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **deporte ciclismo le toca a ambos (63,9%) y a la mujer (21,6%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **deporte ciclismo le toca al hombre (48,3%) y a ambos (40,4%)**.

Una gran mayoría de **niños (83,1%)** y un porcentaje importante de las **niñas (74,4%)** opinan que el **deporte carrera de motos le toca al hombre**. En este caso se expresa con mucha fuerza el estereotipo de que el deporte carrera de motos le toca al hombre. Aunque un 18,4% de niñas y un 13,2% de niños opinan que le toca a ambos.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **deporte patinaje le toca a ambos (69,2%) y a la mujer (23,1%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **deporte patinaje le toca a ambos (49,6%), a la mujer (25,4%) y al hombre (25,0%)**.

Predomina la opinión tanto de **niños (71,1%)** como de **niñas (52,9%)** de que el **deporte básquet le toca al hombre**. Aunque un 35,4% de niñas y un 23,1% de niños opina que le toca a ambos.

Una gran mayoría de **niños (79,5%)** y un porcentaje importante de niñas **(71,0%)** opinan que el **deporte carros de carrera le toca al hombre**. En este caso se expresa con mucha fuerza el estereotipo de que el deporte carros de carrera le toca al hombre. Aunque un 20,8% de niñas y un 18,4% de niños opinan que le toca a ambos.

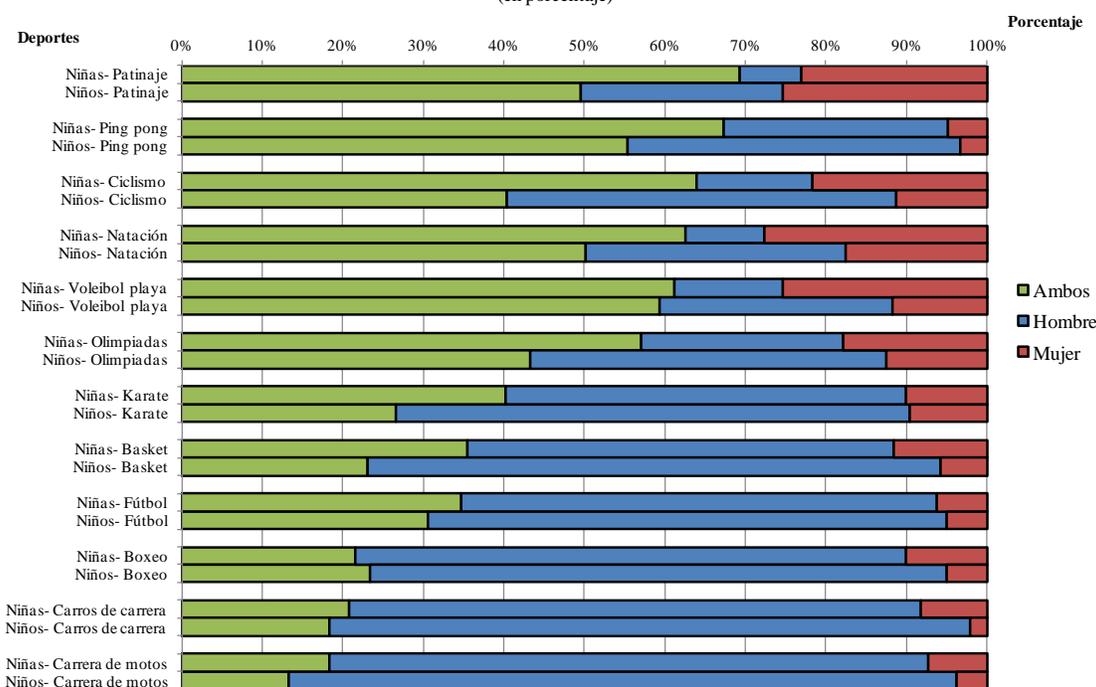
Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **deporte olimpiadas le toca a ambos (57,0%) y al hombre (25,1%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **deporte olimpiadas le toca al hombre (44,2%) y a ambos (43,3%)**.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que el **deporte voleibol playa le toca a ambos (61,2%) y a la mujer (25,4%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que el **deporte voleibol playa le toca a ambos (59,4%) y al hombre (28,9%)**.

En el **Gráfico 25** se puede observar que las niñas y los niños de 1° y 2° grado mantienen y reproducen fuertemente los estereotipos de que deportes como:

- ✓ carrera de motos, carros de carrera, boxeo y básquet le toca al hombre.

**Gráfico 25. Niñas y niños de 1° y 2° grado que asocian tipos de deportes con el sexo de quien lo practica. 2010**  
(en porcentaje)



También es fuerte la opinión tanto de niñas como de niños de que deportes como:

- ✓ futbol y karate le toca al hombre

Resalta la opinión entre las niñas de que deportes como:

- ✓ patinaje, ping pong, ciclismo, natación, voleibol y olimpiadas le toca a ambos.

Se solicitó a las niñas y los niños de 1° y 2° grado que identificaran el sexo de la persona a quien corresponde doce tipos de **trabajos domésticos**: mujer, hombre, ambos.

Predomina la opinión tanto de **niñas (72,5%)** como de **niños (52,1%)** de que **lavar platos le toca a la mujer**. Aunque un 31,3% de niños y un 24,6% de niñas opina que le toca a ambos.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que **hacer las compras en el supermercado le toca a ambos (48,6%) y a la mujer (38,5%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que **hacer las compras en el supermercado le toca a la mujer (40,1%) y a ambos (35,5%)**.

Un porcentaje importante de **niñas (49,6%) y de niños (41,4%) coinciden en que sacar basura le toca al hombre**. Sin embargo las opiniones tanto de **niños como de niñas aparecen divididas y también es importante el porcentaje de niñas (34,6%) y niños (30,5%) que opinan que sacar la basura le toda a la mujer y a ambos (28,0%)**.

Predomina la opinión tanto de **niñas (76,2%)** como de **niños (60,2%)** de que **limpiar piso le toca a la mujer**. Aunque un 20,7% de hombres opina que le toca a ambos y un 19,1% que le toca al hombre. También un 16,2% de mujeres opina que le toca a ambos.

Predomina la opinión tanto de **niñas (57,4%)** como de **niños (48,1%)** de que **limpiar ventanas le toca a la mujer**. Sin embargo las opiniones tanto de **niñas como de niños** aparecen divididas y también es importante el porcentaje de ellas que opinan que limpiar ventanas le toca ambos (31,1%) y al hombre (11,5%); así como el porcentaje de ellos que opinan que le toca al hombre (30,3%) y a ambos (21,6%).

Predomina la opinión tanto de **niñas (71,6%)** como de **niños (66,9%)** de que **cocinar le toca a la mujer**. Aunque un 19,8% de niños opina que le toca a ambos y un 13,2% que le toca al hombre. También un 22,1% de niñas opina que le toca a ambos.

Predomina la opinión tanto de **niñas (76,1%)** como de **niños (61,8%)** de que **planchar le toca a la mujer**. Aunque un 17,7% de niñas opina que le toca a ambos. También un 22,4% de niños opina que le toca al hombre y un 15,8% que le toca a ambos.

Predomina la opinión tanto de **niñas (63,9%)** como de **niños (58,1%)** de que **tender ropa le toca a la mujer**. Aunque un 26,0% de niñas opina que le toca a ambos y un 10,1% que le toca a la mujer. También un 21,2% de niños opina que le toca a ambos y un 20,7% que le toca al hombre.

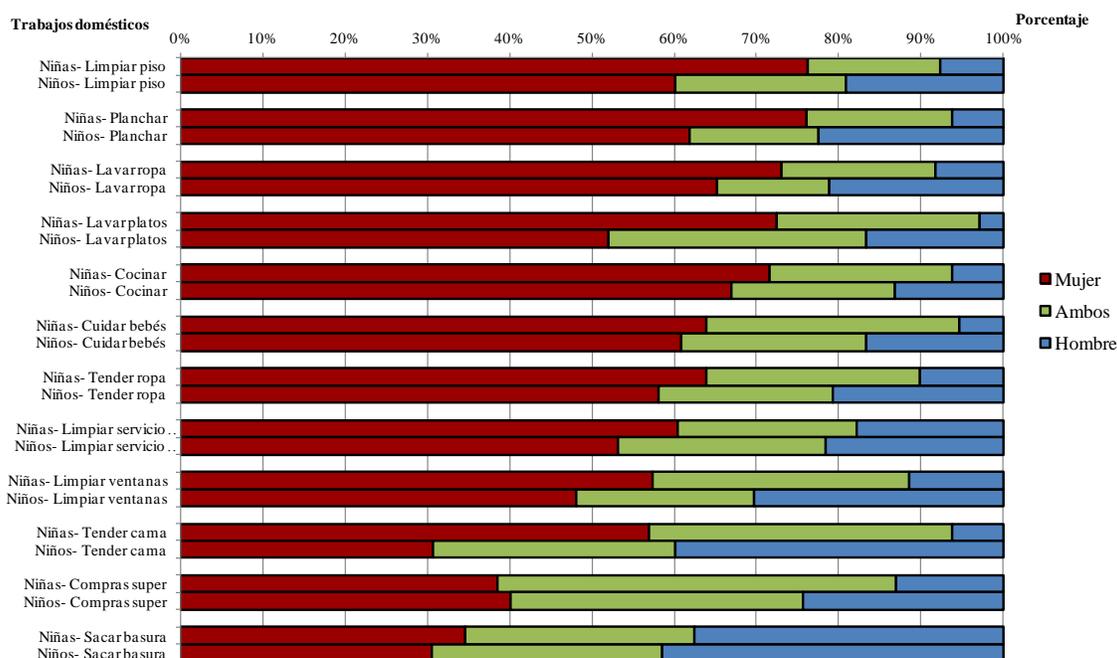
Predomina la opinión tanto de **niñas (63,9%)** como de **niños (60,8%)** de que **cuidar bebés le toca a la mujer**. Aunque un 30,8% de niñas opina que le toca a ambos. También un 22,5% de niños opina que le toca a ambos y un 16,7% que le toca al hombre.

Predomina la opinión tanto de **niñas (73,1%)** como de **niños (65,1%)** de que **lavar ropa le toca a la mujer**. Aunque un 18,8% de niñas opina que le toca a ambos. También un 21,2% de niños opina que le toca al hombre y un 13,7% que le toca a ambos.

Predomina la opinión tanto de **niñas (60,4%)** como de **niños (53,1%)** de que **limpiar el servicio sanitario le toca a la mujer**. Aunque un 25,3% de niños opina que le toca a ambos y un 21,6% que le toca al hombre. También un 21,7% de niñas opina que le toca a ambos y un 17,9% que le toca al hombre.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que **tender la cama le toca a la mujer (57,0%) y a ambos (36,7%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que **tender la cama le toca al hombre (39,8%), a la mujer (30,7%) y a ambos (29,5%)**.

**Gráfico 26. Niñas y niños de 1° y 2° grado que asocian tipos de de trabajos domésticos con el sexo de quien lo practica. 2010**  
(en porcentaje)



En el **Gráfico 26** se puede observar las respuestas de las niñas y niños con respecto a los trabajos domésticos. Se evidencia que las niñas y los niños de 1° y 2° grado mantienen y reproducen fuertemente los estereotipos de que trabajos domésticos como:

- ✓ cocinar, lavar ropa, planchar, limpiar piso, cuidar bebés, lavar platos, tender ropa, limpiar servicio sanitario y limpiar ventanas le toca a la mujer.

También es importante la opinión tanto de niñas como de niños de que trabajos domésticos como:

- ✓ sacar la basura le toca al hombre.

Se solicitó a las niñas y los niños de 1° y 2° grado que identificaran el sexo de la persona a quien corresponde doce tipos de **ocupaciones**: mujer, hombre, ambos.

Predomina la opinión tanto de **niños (49,8%)** como de **niñas (49,5%)** de que **la ocupación veterinaria le toca a ambos**. Aunque un 33,1% de niños y un 25% de niñas opina que le toca al hombre. También un 25% de niñas y un 17,2% de niños opinan que le toca a la mujer.

Predomina la opinión tanto de **niños (74,7%)** como de **niñas (72,9%)** de que **la ocupación gasolinera le toca al hombre**. Aunque un 18,8% de niñas y un 17,4% de niños opina que le toca a ambos.

Predomina la opinión tanto de **niñas (59,3%)** como de **niños (46,9%)** de que **la ocupación medicina le toca a ambos**. Aunque 28,5% de niños opina que la profesión medicina le toca al hombre y 28,2% de niñas opina que le toca a la mujer.

Predomina la opinión tanto de **niñas (54,8%)** como de **niños (47,9%)** de que **la ocupación docencia le toca a ambos**. Aunque un 37,0% de niñas y un 27,7% de niños opina que le toca a la mujer. También un 24,4% de niños opina que le toca al hombre.

Predomina la opinión tanto de **niños (55,6%)** como de **niñas (47,8%)** de que **la ocupación policía le toca al hombre**. Aunque un porcentaje importante (41,5%) de niñas y de niños (35,6%) opina que le toca a ambos.

Predomina la opinión tanto de **niñas (55,8%)** como de **niños (50,0%)** de que **la ocupación odontología le toca a ambos**. Aunque 32,2% de los niños opina que le toca al hombre y 26,4% de las niñas opina que le toca a la mujer.

Predomina la opinión tanto de **niñas (51,4%)** como de **niños (40,7%)** de que **la ocupación panadería le toca a ambos**. Aunque un 39,9% de los niños opina que le toca al hombre y un 32,9% de las niñas opina que le toca a la mujer.

Predomina fuertemente tanto entre **niños (84,8%)** como entre **niñas (83,7)** la opinión de que **la ocupación mecánica le toca al hombre**. Se mantiene y reproduce fuertemente el estereotipo masculinizado de esta profesión.

Las opiniones de las **niñas** aparecen divididas entre que **la ocupación salón de belleza le toca a la mujer (50,7%) y a ambos (39,2%)**. Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que **la ocupación salón de belleza le toca a ambos (41,6%), a la mujer (33,2%) y al hombre (25,2%)**.

Predomina fuertemente tanto entre **niños (78,8%)** como entre **niñas (75,5)** la opinión de que **la ocupación manejar buses le toca al hombre**. Se mantiene y reproduce fuertemente el estereotipo masculinizado de esta profesión.

Las opiniones de los **niños** aparecen divididas entre que **la ocupación sembrar le toca al hombre (64,7%) y a ambos (25,7%)**. Las opiniones de las **niñas** aparecen igualmente divididas entre que **la ocupación sembrar le toca a ambos (46,2%), al hombre (37,0%) y a la mujer (16,8%)**.

Predomina la opinión tanto de **niños (72,8%)** como de **niñas (51,4%)** de que **la ocupación arquitectura le toca al hombre**. Aunque un porcentaje importante (31,9%) de niñas y de niños (20,2%) opina que le toca a ambos.

Según se puede observar en el **Gráfico 27**, las niñas y los niños de 1º y 2º grado mantienen y reproducen fuertemente los estereotipos de que ocupaciones como:

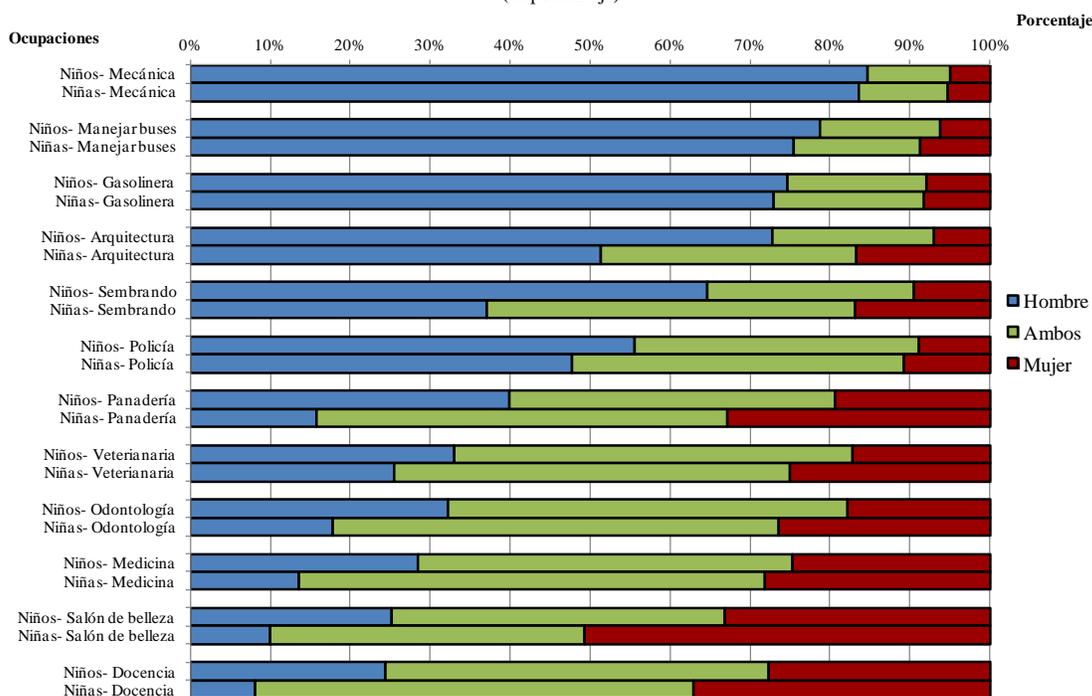
- ✓ mecánica, manejar buses, gasolinera, arquitectura y policía le toca al hombre.

También es fuerte la opinión tanto de niñas como de niños de que ocupaciones como:

- ✓ medicina, odontología, docencia, veterinaria y panadería le toca a ambos.

Resalta la opinión entre las **niñas** de que ocupaciones como:

**Gráfico 27. Niñas y niños de 1º y 2º grado que asocian tipos de ocupaciones con el sexo de quien la practica. 2010**  
(en porcentaje)



- ✓ salón de belleza le toca a la mujer.
- ✓ sembrar le toca a ambos.

Resalta la opinión entre los **niños** de que ocupaciones como:

- ✓ sembrar le toca al hombre.
- ✓ salón de belleza le toca a ambos.

Una vez terminado el juego con estudiantes de 1º y 2º grado, se leyó al grupo las siguientes afirmaciones, para recoger sus comentarios:

- Las niñas no deben comportarse como niños.**
- Los niños no deben comportarse como niñas.**

A continuación y como complemento cualitativo al análisis anterior, podemos ver cómo los comentarios de las niñas y los niños de 1º y 2º grado, reproducen fuertemente estereotipos genéricos sobre lo que deben o no deben hacer.

- **Las niñas no deben comportarse como niños**  
“No porque no son hombres, se hacen muy malcriadas.”

“Las mujeres y los hombres son diferentes, los hombres son más fuertes que las mujeres, se ve feo una mujer comportándose como un hombre.”

“No porque los niños son rematados, los niños a veces no hacen las tareas, a veces se agarran.”

“Las niñas son femeninas y los niños no, los niños pelean, los niños son muy peleones, los niños juegan como caballos.”

“Las niñas tienen que jugar con las muñecas, con casita, trastitos, con peluches.”

“Las mujeres juegan como mujeres y los hombres como hombres, los hombres juegan de correr y golpearse, las mujeres con muñecas.”

“Las niñas no deben jugar robot, carritos; no deben jugar sucio, motocrós ni carreras, boxeo, no pueden jugar peleas.”

“No porque no son hombres, no deben jugar con carros.”

“Las niñas no deben comportarse ni sentirse como hombres, ni ponerse zapatos de hombre, ni calzoncillos, ni medias de hombre.”

“Las mujeres no se deben casar con mujeres.”

“No, porque las mujeres son diferentes a los hombres, porque los hombres y mujeres tienen distintas partes.”

“No los niños son niños y las niñas son niñas.”

“No porque son niñas y no niños, porque las niñas no son varones.”

“Las niñas deben hacer cosas buenas y no malas como los niños, las niñas hacen cosas buenas, las niñas tienen que portarse bien, las chiquitas no juegan bola, la hija tiene que ayudarle a la mamá.”

“Parecen hombres, pelean con los hombres, no se están comportando bien como niñas, eso no está bien. Deben comportarse como son las niñas.”

“Las niñas se comportan llorando y jalar el pelo, o pelean, se comportan diferentes en los recreos.”

“A mí me caen mal las niñas que se comportan como niños. No deben comportarse igual porque vestirían igual a los hombres, se tienen que comportar como niñas.”

“Las niñas tienen otra forma que los niños, son más educadas, porque las pueden regañar porque se portan mal, porque hay niños que son peleones y las niñas no deben pelear.”

“No porque serían niñas malcriadas, porque los niños son un poquito moletones; Dios los creo hombres y mujeres porque las mujeres usan de diferente forma el baño.”

“No porque son mujeres, porque después se caen; porque las niñas juegan casita y los hombres bola.”

“No porque las mujeres deben comportarse como mujeres.”

- **Los niños no deben comportarse como niñas**

“No porque los niños no son mujeres.”

“Porque se verían muy afeminados, no deben vestirse como mujeres porque serían travestis, serían gays, porque no deben vestirse como mujeres ni maquillarse porque se ven feos.”

Si tienen que comportarse porque las niñas no son rematadas como los niños, hay niños que si se portan bien, las niñas se portan bien y los niños no. Si deben comportarse porque las mujeres no son tan odiosas como los hombres.

No deben hacerlo porque si se portan como niñas se portan mal.

Los niños juegan con los carros, con bola, con los animales juegan con las muñecas y las bicicletas, con los patines. Los hombres juegan carreras fútbol, natación.

Porque juegan juegos conchos y juegan de golpearse y las niñas no.

Varones con varones y niñas con niñas, las niñas deben jugar con muñecas y los niños con carros y transformes.

Yo pienso en motos en cuerdas, si se comportan como chiquitas creen que son y les dicen “raros, playitos”, si se comportan como chiquitas, las chiquitas nos dicen que juguemos con muñecas. Las mamás nos ponen colitas. Mi mamá me puso enagua y colitas cuando era pequeña. Después las niñas nos dicen que somos vulgares y que somos niñas si usamos peluches. Si no comportamos como chiquitas nos ponen ropa de chiquita, las chiquitas nos dicen que se acerquen para darnos chupón. Las mamás les pegan, las chiquitas nos dicen que nos acostemos para pegarnos.

No ponernos ropa de mujer, no jugar con muñecas peluches ni ponerse aretes.

No porque son mujeres, ellas juegan con el ken, no deben jugar con barbies o con vestidos.

Las mujeres no deben andar con los hombres porque si les pasa algo, les echan la culpa a los hombres, si se caen de un palo.

“No porque las niñas son mujeres y los hombres son hombres.”

“No porque no son niñas, y si se comportan así parecen niñas.”

“Los niños no tienen que jugar con niñas, los niños tienen que hacerle caso a la mamá, las niñas juegan con muñecas y los niños no, las niñas juegan barbie y los niños no. Las niñas tienen que ayudarle a la mamá a lavar. Los hijos grandes tienen que ayudar al papá. Las niñas tienen que querer a los hermanos. Las niñas y los niños grandes tienen que cuidar a los hermanos si la mamá va al hospital.”

“No porque los niños tienen que aceptarse como son los niños, sería feo que los niños y las niñas se comporten igual.”

“No deben parecerse porque sería muy feo, los papás no sabrían si es hijo o hija, sería aburrido y se tendría que mudar como la niña.”

“Porque las niñas son buenas y los niños son malos, los hombres son groseros y las niñas no.”

“No porque dicen que es una chiquita, porque le van a decir que es niña y él se va a enojar, los hombres juegan con cosas de hombres, como carros porque para ellos es divertido y las niñas con muñecas porque es divertido para ellas.”

“No porque las niñas juegan muñecas y los niños carros, transformers, porque los hombres no saltan cuerda.”

“Porque los niños tienen diferente el cuerpo, los hombres no se pintan la boca, porque los hombres tienen el pelo corto y las mujeres largo.”

“Porque después se aburren, porque después parecen mujeres. Porque las mujeres juegan otra cosa que los hombres. Porque cuando sea grande se va a comportar como mujer.”

“No, son hombres, no pueden comportarse como mujeres, no pueden tener pelo largo. No son mujeres, se vería muy extraño si jugaran con muñecas. Si los niños juegan con cosas de mujeres los amigos los verían raros y dejarían de ser amigos.”

“Los niños no se deben poner brassieres ni vestidos ni zapatos de mujeres, ni peluca de mujeres como salen en las películas de Michael Jackson.”

“Los niños no deben pintarse los labios, ni que se maquillen, ni pintarse las uñas, si no se ven como playitos.”

“Los hombres no se deben casar con hombres.”

Sólo algunos pocos comentarios difieren de esa generalidad, como los siguientes:

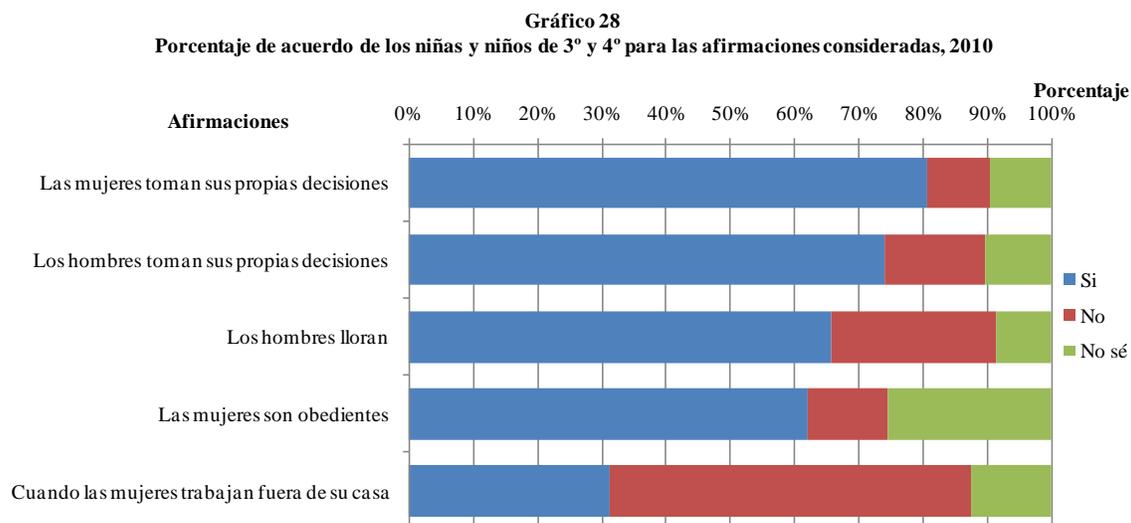
“Algunas niñas jugamos con carritos”

“Tanto los niños como las niñas se deben portar bien en la escuela.”

## Respuestas de niños y niñas de 3° y 4° grado<sup>22</sup>

En los Gráficos 28 y 29 se pueden observar las respuestas de niñas y niños de 3° y 4° grado presentan los siguientes resultados.

**En general**, un porcentaje muy alto responde **“sí están de acuerdo” (80,6%)** con que **“las mujeres toman sus propias decisiones”**; mayor el porcentaje de niñas (88,1%) que de niños (72,6%). Es importante resaltar el porcentaje de niños (14,0%) que responde “no están de acuerdo”.



**En general**, un porcentaje muy alto responde **“sí están de acuerdo” (74,0%)** con que **“los hombres toman sus propias decisiones”**, aunque es menor que el 80,0 % que responde que las mujeres toman sus propias decisiones; mayor el porcentaje de niños (78,5%) que de niñas (69,6%). Es importante resaltar el porcentaje de niños (16,8%) y de niñas (14,8%) que responde “no están de acuerdo”.

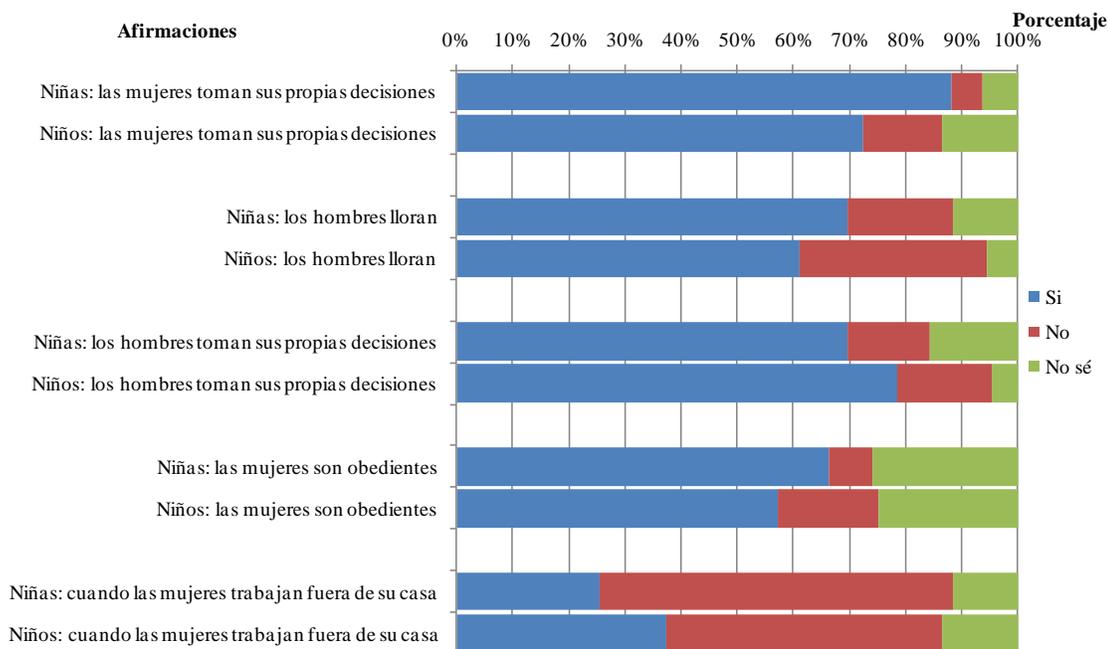
Un porcentaje alto de niñas (63,1%) y un porcentaje menor aunque significativo de niños (49,1%) responde **“no están de acuerdo”** con que **“cuando las mujeres trabajan fuera de su casa, no cuidan a su familia”**. Sin embargo, es importante el porcentaje de niños (37,4%) y de niñas (25,4%) que responde “sí están de acuerdo”.

Un porcentaje alto de niñas (66,4%) y de niños (57,3%) responde **“sí están de acuerdo”** con que **“las mujeres son obedientes”**. Se destaca el porcentaje de niñas (26,0%) y de niños (24,9%) que responde “no sé”.

<sup>22</sup> Se adjunta información sobre características generales de la población estudiantil de tercer y cuarto grado entrevistada. Anexo 12.

Un porcentaje alto de **niñas (69,8%)** y de **niños (61,1%)** responde **“sí están de acuerdo”** con que **“los hombres lloran”**. Se destaca el porcentaje de niños (33,3%) y de niñas (18,7%) que responde “no están de acuerdo”.

**Gráfico 29**  
**Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° según sexo para las afirmaciones consideradas, 2010**



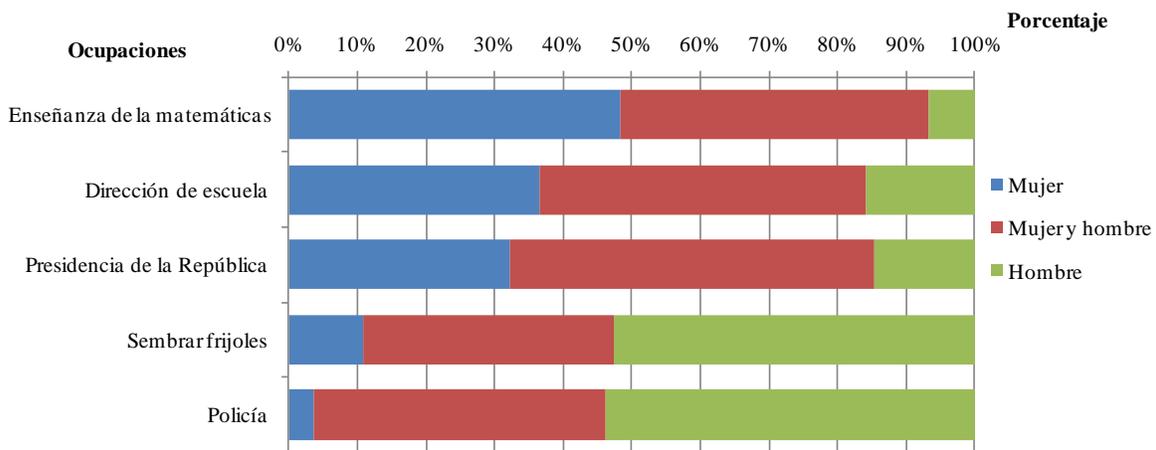
Según los Gráficos 30 y 31, se puede afirmar lo siguiente sobre las opiniones de niñas y niños de 3° y 4° grado por el sexo de las personas que pueden desempeñar las profesiones propuestas:

- ✓ La mayoría de **niñas (58,1%)** y un porcentaje menor aunque importante de **niños (46,9%)** responde que la profesión **“Presidencia de la República”** es **mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre**. Es importante resaltar que, en general, un 32,4% responde que es mejor desempeñada por mujer.
- ✓ La mayoría de las respuestas tanto de **niños (54,9%)** como de **niñas (53,4%)** revela que se reproduce el estereotipo de que la profesión **“Policía”** es **mejor desempeñada por hombre**; aunque es importante el porcentaje de niños (42,7%) y de niñas (41,9%) que considera que es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre.
- ✓ La mayoría de **niñas (53,2%)** responde que la profesión **“Enseñanza de las matemáticas”** es **mejor desempeñada por mujer**, aunque un porcentaje menor pero importante de **niñas (43,9%)** considera que es **mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre**. Un porcentaje importante de **niños (46,2%)** responde que esta profesión es **mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre**,

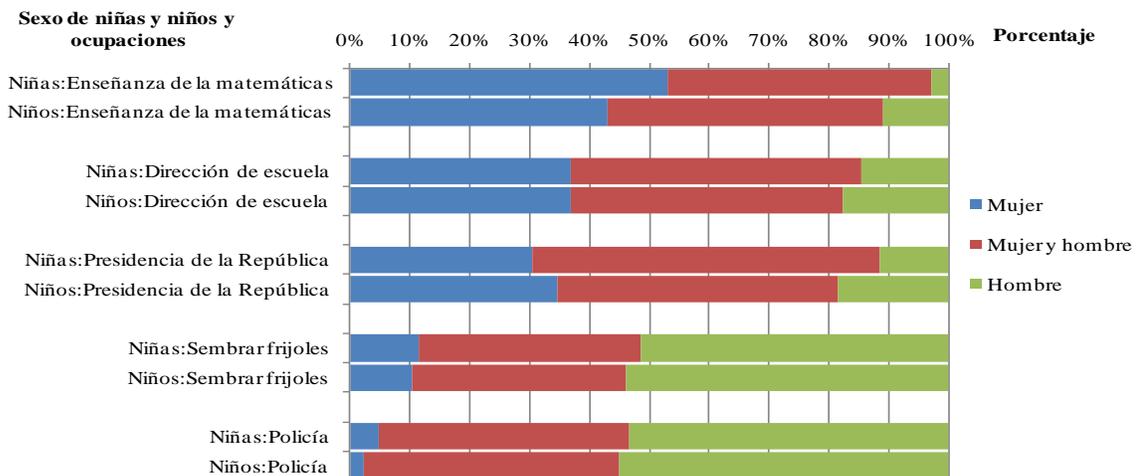
aunque un porcentaje menor pero también importante de **niños (42,9%)** considera que es mejor desempeñada por mujer y sólo un 10,8% que por hombre.

- ✓ Un porcentaje importante de **niñas (48,7%)** y de **niños (45,5%)** responde que la profesión **“Dirección de escuela” es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre**, aunque un porcentaje importante tanto de niños (36,8%) como de niñas (36,8%), considera que es mejor desempeñada por mujer.
- ✓ La mayoría de las respuestas tanto de **niños (54,0%)** como de **niñas (51,3%)** revela que se reproduce el estereotipo de que la profesión **“Sembrar frijoles” es mejor desempeñada por hombre**; aunque es importante el porcentaje de niñas (37,3%) y de niños (35,5%) que considera que es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre.

**Gráfico 30**  
**Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican el sexo de quienes realizan las ocupaciones sugeridas, 2010**

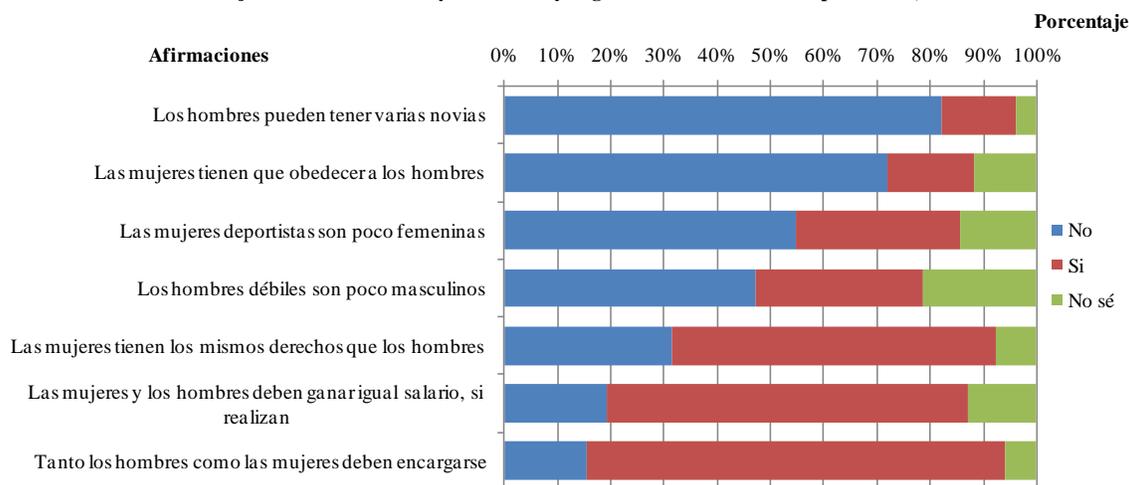


**Gráfico 31**  
**Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican el sexo de quienes realizan las ocupaciones sugeridas según sexo, 2010**

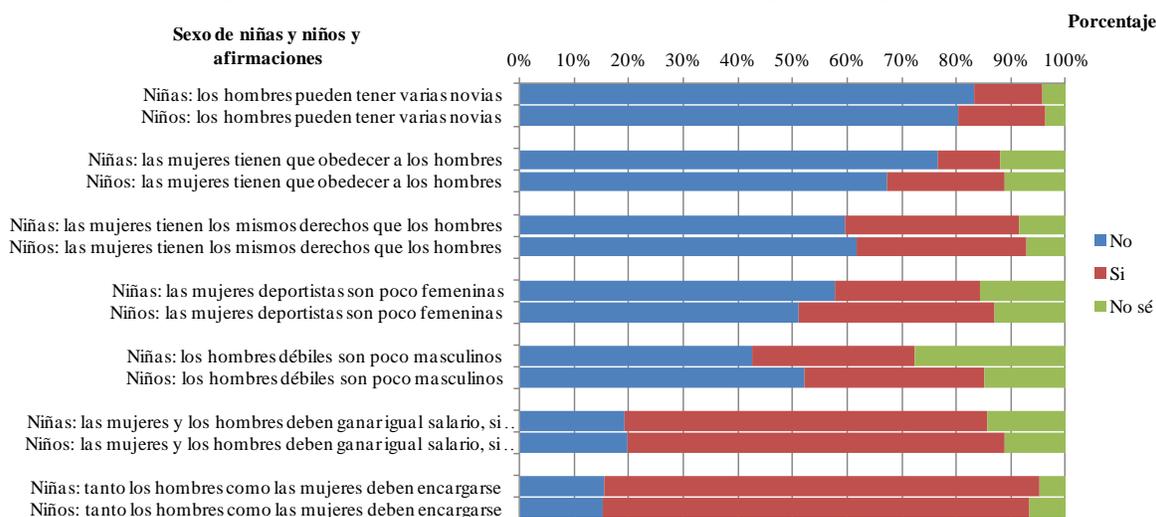


En los Gráficos 32 y 33 se representa el nivel de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° grado con una serie de afirmaciones que se les presentó.

**Gráfico 32**  
**Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° grado sobre afirmaciones planteadas, 2010**



**Gráfico 33**  
**Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 3° y 4° grado sobre afirmaciones planteadas según sexo, 2010**



En general, un alto porcentaje tanto de **niñas (61,8%)** como de **niños (59,5%)** está de **acuerdo** con que **“las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres”**; aunque es preocupante que un 31,5% diga que no está de acuerdo y alrededor de un 8% que no sabe. En general, un alto porcentaje tanto de **niños (69,0%)** como de **niñas (66,4%)** está de **acuerdo** con que **“las mujeres y los hombres deben ganar igual salario, si realizan el mismo trabajo”**; aunque es preocupante que un 19,3% diga que no está de acuerdo y un 12,9% que no sabe.

En general, un alto porcentaje tanto de **niñas (79,6%)** y de **niños (78,0%)** **está de acuerdo** con que **“tanto los hombres como las mujeres deben encargarse de las labores del hogar”**; aunque es preocupante que un 15,4% diga que no está de acuerdo.

La mayoría de **niños (52,2%)** responde que **no está de acuerdo** con que los **“hombres débiles son poco masculinos”**, aunque un porcentaje importante (32,9%) responde que sí está de acuerdo y un 15% que no sabe. La mayoría de **niñas (42,5%)** responde que **no está de acuerdo**, aunque un porcentaje importante (29,8%) responde que sí está de acuerdo y un 27,6% que no sabe.

Es muy contundente la respuesta tanto de **niñas (83,3%)** como de **niños (80,3%)** que **no está de acuerdo** con que **“los hombres pueden tener varias novias”**.

Un alto porcentaje de **niñas (57,6%)** y la mayoría de **niños (51,2%)** **no está de acuerdo** con que **“las mujeres deportistas son poco femeninas”**; aunque un porcentaje importante tanto de niños (35,7%) como de niñas (26,6%) sí está de acuerdo. También es importante el porcentaje de niñas (15,7%) y de niños (13,0%) que no sabe.

Un alto porcentaje de **niñas (76,7%)** y de **niños (67,3%)** responde que **no está de acuerdo** con que **“las mujeres tienen que obedecer a los hombres”**, aunque es importante el porcentaje de niños (21,6%) y de niñas (11,4%) que sí está de acuerdo y el porcentaje de 11,6% que no sabe.

Para la interpretación de los resultados de 3° y 4° grado sobre cómo se sintieron en las situaciones presentadas - se tomó en consideración sólo aquellas respuestas que obtuvieron más del 40 % de datos válidos, según se observa en el Gráfico 34, a saber:

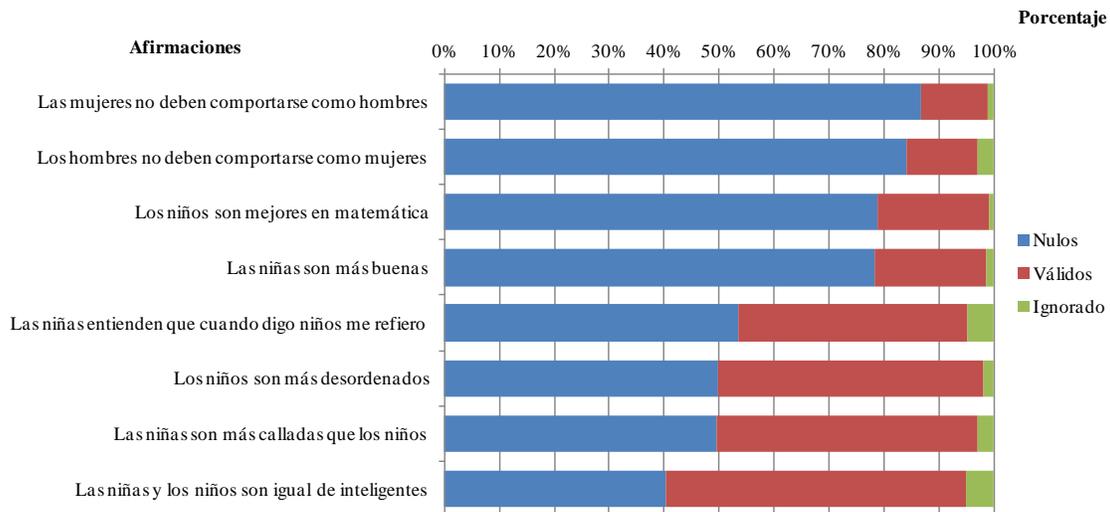
- ✓ *los niños son más desordenados que las niñas*
- ✓ *las niñas son más calladas que los niños*
- ✓ *las niñas entienden cuando digo niños*
- ✓ *las niñas y los niños son igual de inteligentes*

En las siguientes situaciones, donde los datos válidos son menores que el 40%, según se observa en el mismo Gráfico 34, significa que sólo un porcentaje muy bajo de estudiantes (niñas y niños) han oído a docentes expresar esas afirmaciones y por lo tanto no se tomaron en consideración para analizar cómo se sintieron:

- ✓ *las niñas son más buenas que los niños.*
- ✓ *los niños son mejores en matemáticas que las niñas.*
- ✓ *los niños no deben comportarse como niñas.*
- ✓ *las niñas no deben comportarse como niños.*

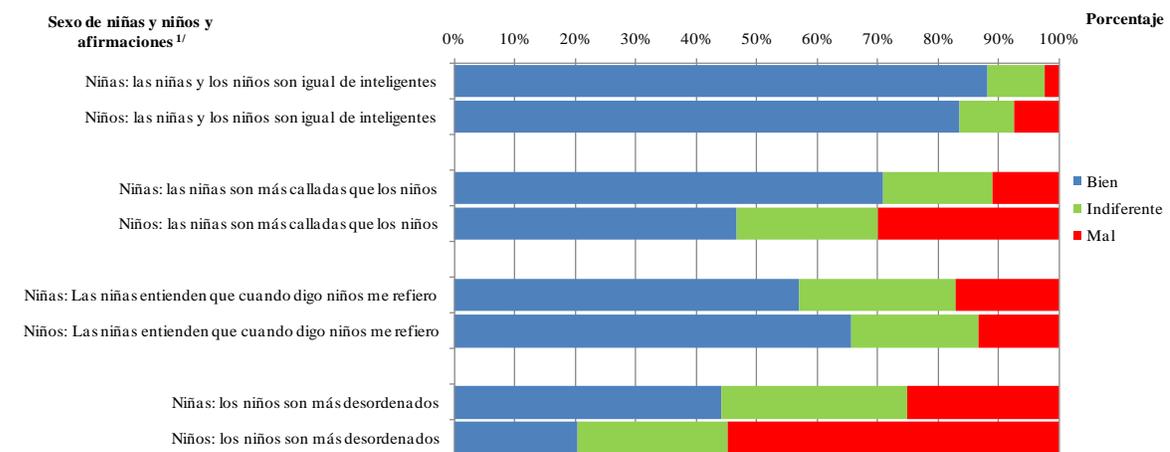
Estas situaciones presentadas a estudiantes de 3° y 4° grado reflejan más directamente lo que se conoce como “currículo oculto”, por lo tanto es muy importante conocer cómo se sintieron al experimentar esas situaciones.

**Gráfico 34**  
**Porcentaje de respuesta de afirmaciones consideradas en niñas y niños de 3° y 4° grado , 2010**



Según se puede observar en el Gráfico 35 para las situaciones que obtuvieron datos válidos, las niñas y los niños de 3° y 4° grado manifestaron cómo se sintieron.

**Gráfico 35**  
**Porcentaje de respuesta de afirmaciones consideradas en niñas y niños de 3° y 4° grado según sexo y opinión de como se sintió, 2010**



1/ Incluye solo afirmaciones con más de un 40% de casos válidos.

Del total de estudiantes que responden haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**los niños son más desordenados que las niñas**”, los **niños** dicen haberse sentido **mal** (54,8%) o **indiferente** (24,7%); y las **niñas** dicen haberse sentido **bien** (44,1%) o **indiferente** (30,7%). Esta situación expresa un estereotipo que discrimina a los hombres.

Del total de estudiantes que responden haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**las niñas son más calladas que los niños**”, las **niñas** dicen haberse sentido **bien** (70,9%) o **indiferente** (18,1%); y los **niños** dicen haberse sentido **bien** (46,7%) o **mal** (30,0%). Esta situación expresa un estereotipo que discrimina a las mujeres.

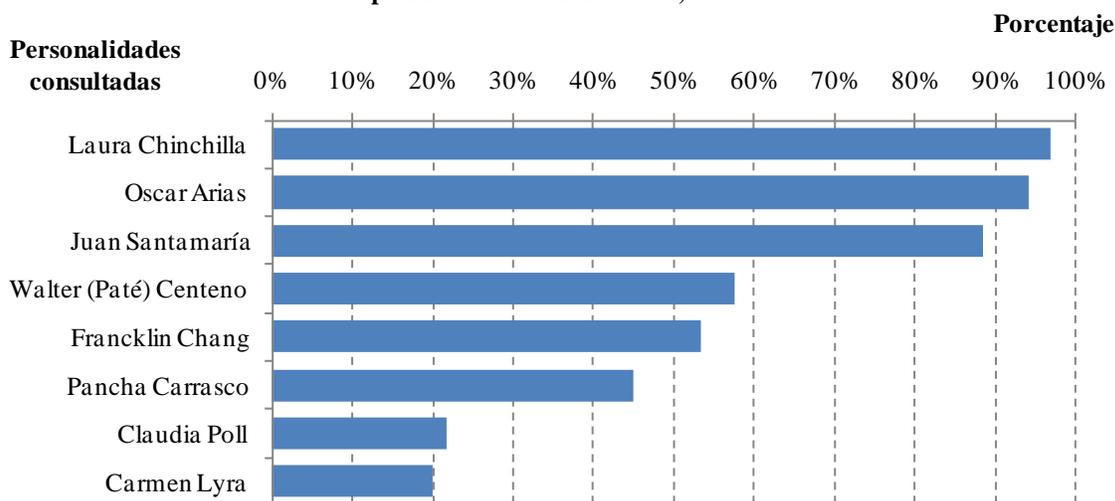
Del total de estudiantes que responden haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**las niñas entienden cuando digo niños**”, los **niños dicen haberse sentido bien (65,6%) o indiferente (21,1%)**; y las **niñas también dicen haberse sentido bien (57,0%) o indiferente (26,0%)**. Esta situación expresa un estereotipo que discrimina a las mujeres.

Del total de estudiantes que responden haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**las niñas y los niños son igual de inteligentes**”, tanto **niñas (88,2%) como niños (83,6%) dicen haberse sentido bien**. Esta situación no discrimina ni a mujeres ni a hombres.

Los Gráficos 36 y 37 muestran las respuestas de niñas y niños de 3° y 4° grado, cuando se les preguntó si han oído hablar o saben quiénes son las personalidades mencionadas.

Un porcentaje muy alto tanto de **niñas** y de **niños** responde que ha oído hablar o sabe quién es **Laura Chinchilla (96,9%)** y **Oscar Arias (94,1%)**.

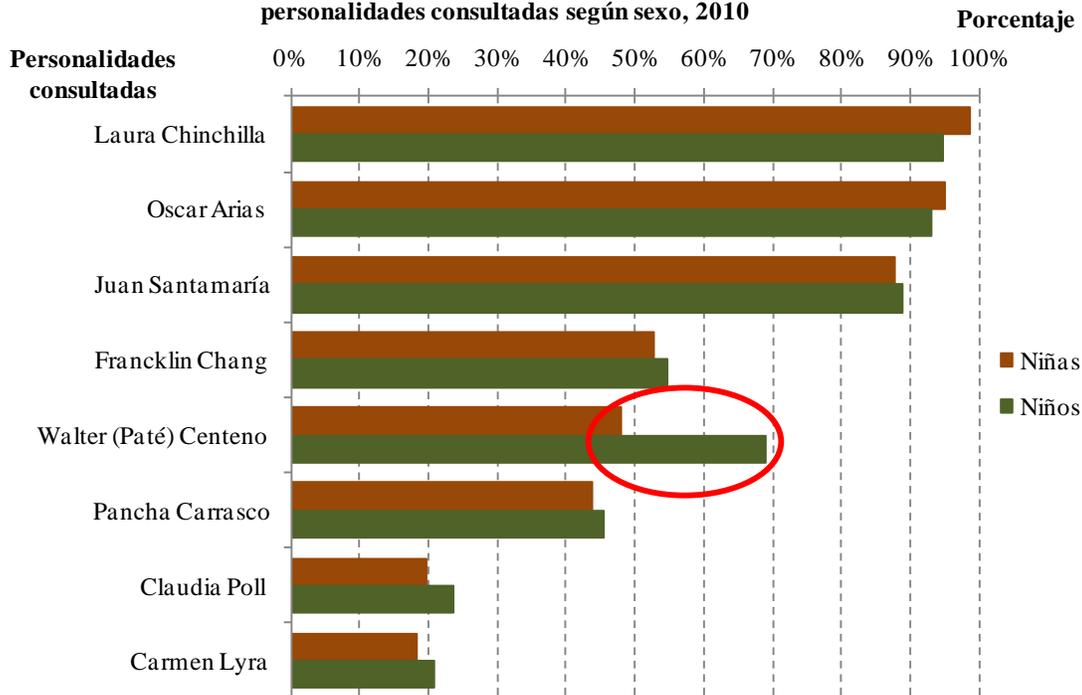
**Gráfico 36**  
**Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican conocer a las personalidades consultadas, 2010**



Un porcentaje muy alto tanto de **niños (88,9%)** como de **niñas (87,9%)** respondió que “**ha oído hablar o sabe quién es**” **Juan Santamaría**, mientras que un **56,1% de niñas** y un **54,6% de niños** “**no ha oído hablar o no sabe quién es**” **Pancha Carrasco**.

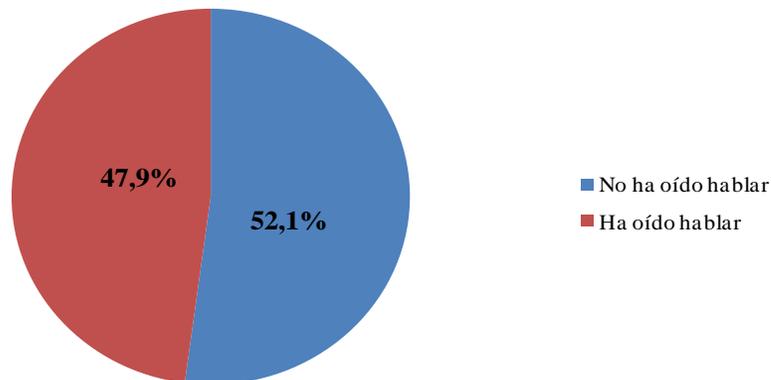
Un porcentaje alto de **niños (69,0%)** y un porcentaje menor aunque importante de **niñas (48,1%)** respondió que “**ha oído hablar o sabe quién es**” **Walter (Paté) Centeno**, mientras que un **(80,3%) de niñas** y un **76,4% de niños** “**no ha oído hablar o no sabe quién es**” **Claudia Poll**.

**Gráfico 37**  
**Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado que indican conocer a las personalidades consultadas según sexo, 2010**



Las respuestas muestran que es **más conocido Franklin Chang** - tanto entre **niños (54,6%)** como entre **niñas (52,7)** – que Carmen Lyra – **81,6% de niñas** y **79,2% de niños** “no ha oído hablar o no sabe quién es”<sup>23</sup>.

**Gráfico 38**  
**Porcentaje de estudiantes de tercero y cuarto grado según han oído hablar sobre igualdad de hombres y mujeres, 2010**



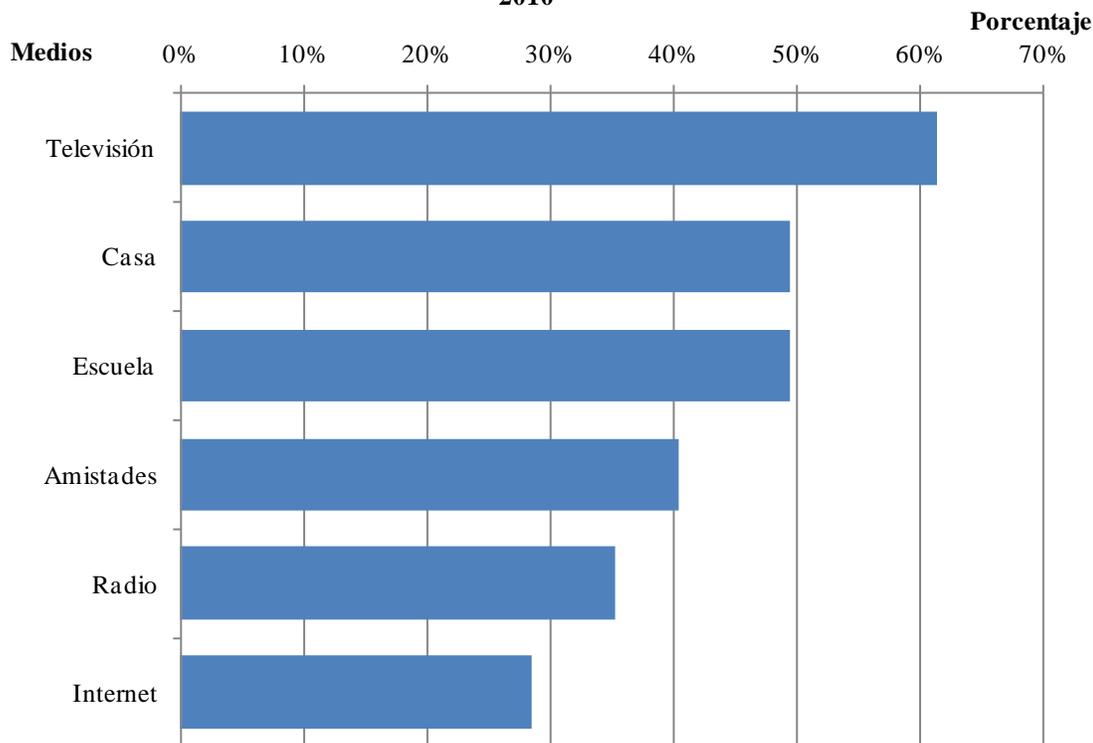
<sup>23</sup> Ambas figuras tienen presencia en el Museo de la Ciencia y la Cultura / Carmen Lyra de literatura infantil / Franklin Chang de Ciencia y Tecnología.

El Gráfico 38 muestra que, entre estudiantes de 3° y 4° grado, la mayoría de **niñas (54,9%)** responde que **“no ha oído hablar sobre la igualdad entre mujeres y hombres**; aunque un porcentaje importante (45,1%) responde que sí ha oído hablar sobre este tema. Al contrario, la mayoría de **niños (51,2%)** responde que **“sí ha oído hablar sobre este tema”**; aunque un porcentaje importante (48,8%) responde que no ha oído hablar sobre este tema.

El gráfico 39 muestra que los medios mencionados por estudiantes de 3° y 4° como los más usados para obtener información sobre igualdad y equidad de género son:

- ✓ Televisión
- ✓ Casa
- ✓ Escuela

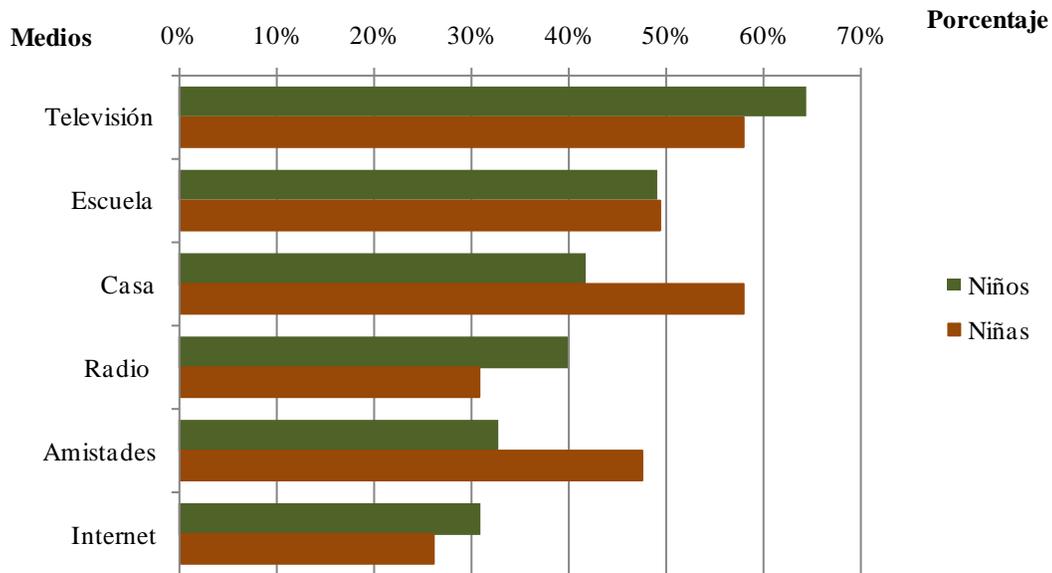
**Gráfico 39**  
**Porcentaje de medios que indican niñas y niños de 3° y 4° grado como los más usados de donde reciben información sobre igualdad de hombres y mujeres, 2010**



El gráfico 40 muestra que es en los siguientes lugares – en orden descendente de importancia - **donde los niños de 3° y 4° que respondieron sí, “han oído hablar sobre la igualdad entre mujeres y hombres”**: **televisión (64,5%), escuela (49,1%), casa (41,8%)**.

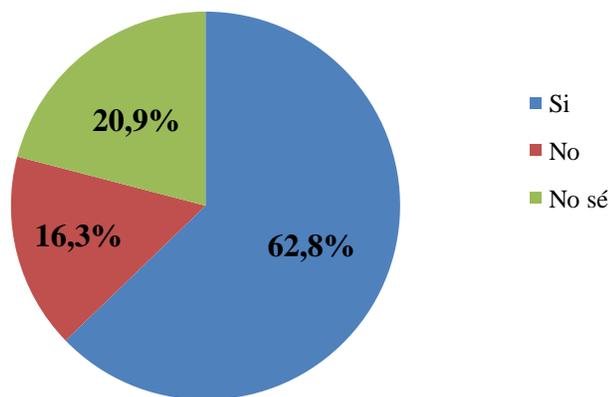
El mismo Gráfico 40 muestra que es en los siguientes lugares – en orden descendente de importancia - **donde las niñas de 3° y 4° que respondieron sí, “han oído hablar sobre la igualdad entre mujeres y hombres”**: **televisión y casa (57,9%), escuela (49,5%)**.

**Gráfico 40**  
**Porcentaje de medios que indican niñas y niños de 3° y 4° grado como los más usados de donde reciben información sobre igualdad de hombres y mujeres según sexo, 2010**



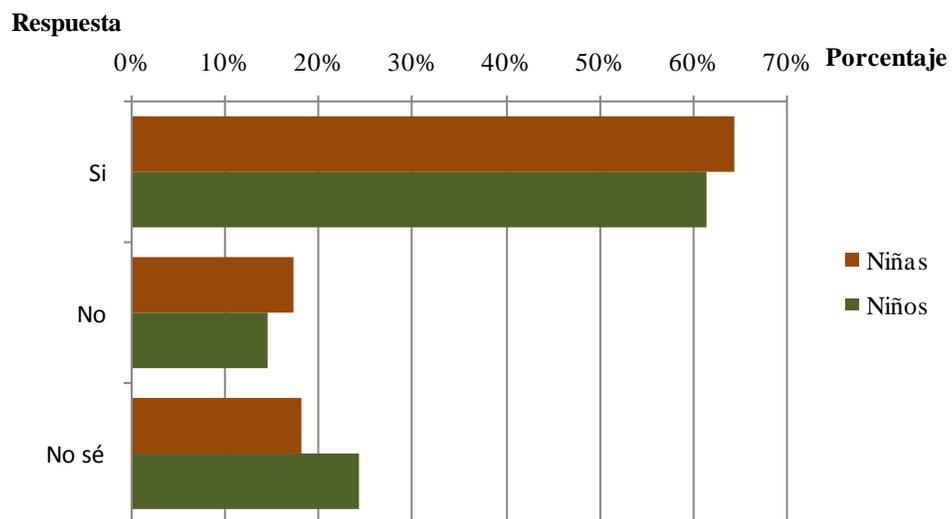
Según se observa en el Gráfico 41, un alto porcentaje de estudiantes de 3° y 4° considera que en la escuela se estimula la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres.

**Gráfico 41**  
**Porcentaje de niñas y niños de 3° y 4° grado según respuesta de si en la escuela estimulan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres, 2010**



El Gráfico 42, muestra que un porcentaje alto de **niñas (64,4%)** y de **niños (61,4%)** de 3° y 4° considera que **“en su escuela sí se estimula la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres”**; aunque es preocupante que un 24,2% de niños y un 18,2% de niñas responde que “no sabe”.

**Gráfico 42**  
**Porcentaje de niñas y niños de 3º y 4º grado según respuesta de si en la escuela estimulan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres por sexo, 2010**

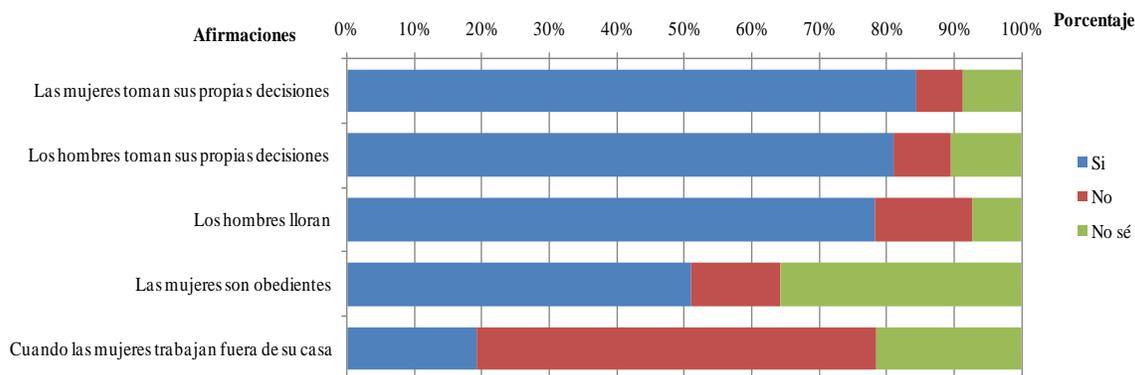


## Respuestas de niños y niñas de 5° y 6° grado<sup>24</sup>

Según se puede observar en los Gráficos 43 y 44 las respuestas de niñas y niños de 5° y 6° grado presentan los siguientes resultados.

**En general**, un porcentaje muy alto responde **“sí está de acuerdo” (84,3%)** con que **“las mujeres toman sus propias decisiones”**; **mayor el porcentaje de niñas (91,8%) que de niños (77,4%)**. Es importante resaltar el porcentaje de niños (13,9%) que responde “no sé”.

Gráfico 43  
Porcentaje de acuerdo de los niñas y niños de 5° y 6° para las afirmaciones consideradas, 2010



**En general**, un porcentaje muy alto responde **“sí está de acuerdo” (81,0%)** con que **“los hombres toman sus propias decisiones”**, aunque es menor que el 84,3 % que responde que las mujeres toman sus propias decisiones; **mayor el porcentaje de niños (83,3%) que de niñas (78,4%)**. Es importante resaltar el porcentaje de niñas (13,4%) que responde “no sé”.

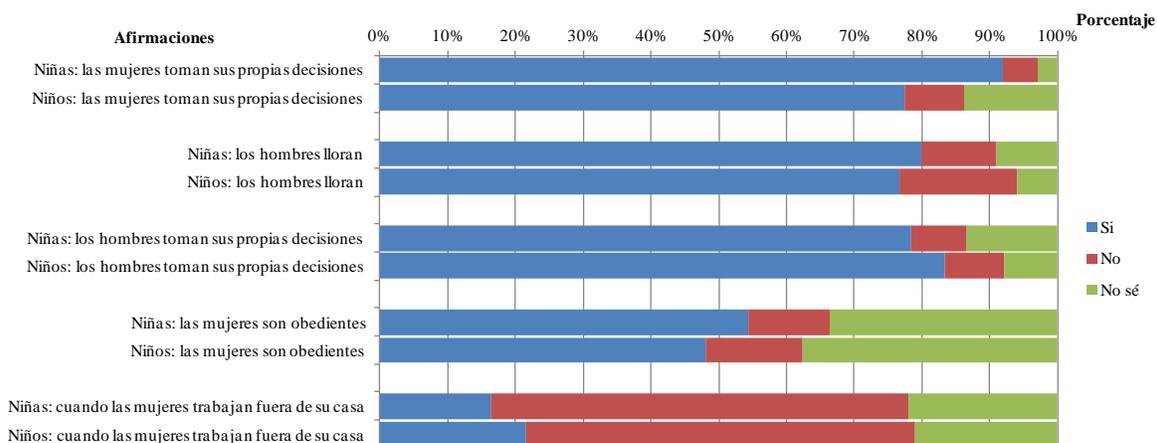
Un porcentaje alto de **niñas (61,5%)** y de **niños (57,4%)** responde **“no está de acuerdo”** con que **“cuando las mujeres trabajan fuera de su casa, no cuidan a su familia”**. Sin embargo, es importante el porcentaje de niñas (22,1%) y de niños (21,1%) que responde “no sé”; aunque también un 21,5% de niños y un 16,5% de niñas responden “sí está de acuerdo”.

La mayoría de **niñas (54,3%)** y un porcentaje menor aunque importante de **niños (48,0%)** responde **“sí está de acuerdo”** con que **“las mujeres son obedientes”**. Se destaca el porcentaje de niños (37,6%) y de niñas (33,6%) que responde “no sé”.

Un porcentaje alto de **niñas (79,8%)** y de **niños (76,7%)** responde **“sí está de acuerdo”** con que **“los hombres lloran”**. Se destaca el porcentaje de niños (17,4%) y de niñas (11,1%) que responde “no está de acuerdo”.

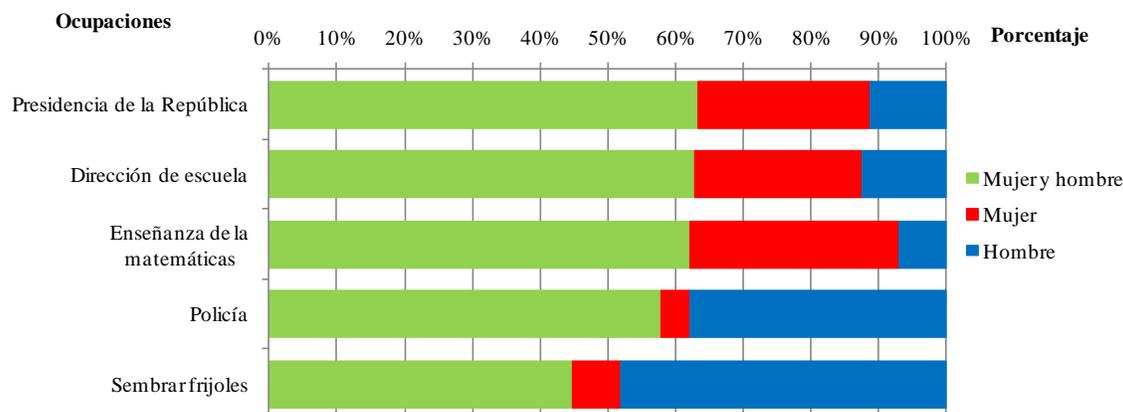
<sup>24</sup> En el Anexo 12 se adjunta información sobre características generales de la población estudiantil de quinto y sexto grado entrevistada.

**Gráfico 44**  
**Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° según sexo para las afirmaciones consideradas, 2010**



Según los Gráficos 45 y 46, se puede afirmar lo siguiente sobre las opiniones de niñas y niños de 5° y 6° grado, en relación con las profesiones consultadas, que realizan las mujeres, los hombres y ambos.

**Gráfico 45**  
**Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican el sexo de quienes realizan las ocupaciones sugeridas, 2010**



Un porcentaje alto de **niñas (64,9%)** y de **niños (61,8%)** responde que la profesión **“Presidencia de la República”** es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre. Es importante resaltar que un 29,4% de niñas y un 21,7% de niños responden que es mejor desempeñada por mujer.

Un porcentaje alto de **niñas (60,4%)** y de **niños (55,8%)** responde que la profesión **“Policía”** es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre. Es importante resaltar que un 41,4% de niños y un 34,4% de niñas responden que sería mejor desempeñada por hombre.

**Gráfico 46**  
**Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican el sexo de quienes realizan las ocupaciones sugeridas según sexo, 2010**



Un porcentaje alto de **niñas (63,2%)** y de **niños (61,7%)** responde que la profesión **“Enseñanza de las matemáticas”** es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre, aunque también un porcentaje importante de niñas (31,6%) y de niños (29,8%) considera que es mejor desempeñada por mujer. Esto contradice el estereotipo de que los hombres son mejores para las matemáticas, aunque en este caso la afirmación se refiere a la “enseñanza de las matemáticas”.

Un porcentaje alto de **niñas (64,9%)** y de **niños (61,2%)** responde que la profesión **“Dirección de escuela”** es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre, aunque también un porcentaje importante de niñas (26,2%) y de niños (23,2%) considera que es mejor desempeñada por mujer.

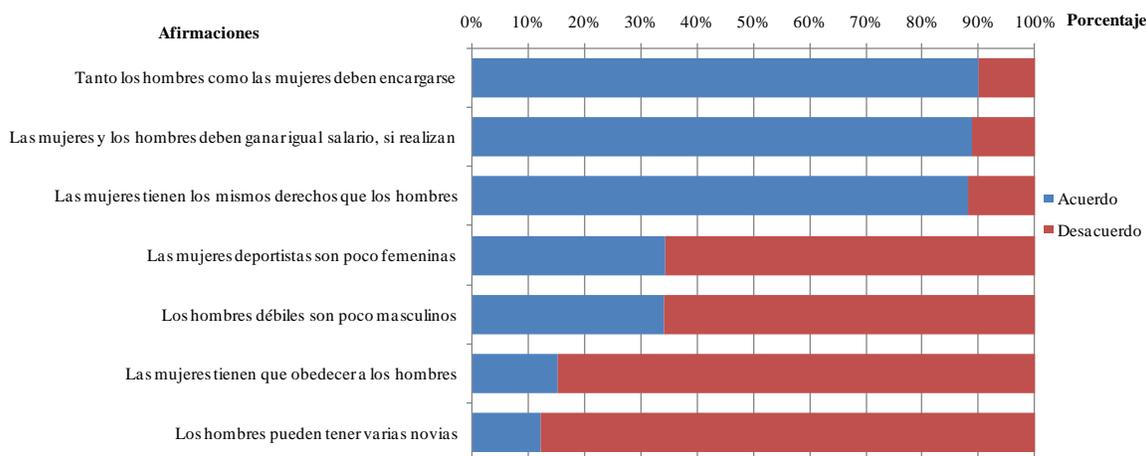
La mayoría de los **niños (53,8%)** considera que la profesión **“Sembrar frijoles”** es mejor desempeñada por hombre; aunque un porcentaje importante de **niños (40,6%)** responde que es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre. Un porcentaje importante de **niñas (49,3%)** considera que la profesión **“Sembrar frijoles”** es mejor desempeñada tanto por mujer como por hombre; aunque resalta un porcentaje importante de niñas (41,9%) que responde que es mejor desempeñada por hombre.

En los Gráficos 47 y 48 se representa el nivel de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° grado con una serie de afirmaciones que se les presentó.

Se obtuvo un alto porcentaje de respuesta de parte de las niñas y los niños de 5° y 6° grado, al pedirles que dieran su criterio sobre las afirmaciones presentadas y los datos muestran lo siguiente:

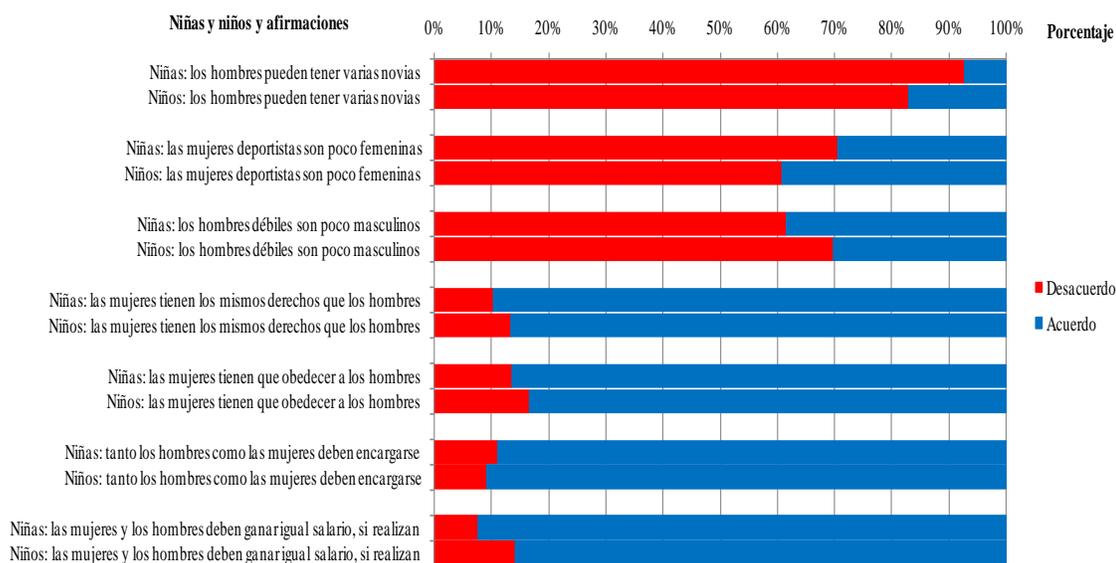
En general, hay un alto **grado de acuerdo (88,1%)** – más en las **niñas (89,7%)** que en los **niños (86,6%)** - en que **“las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres”**.

**Gráfico 47**  
**Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° grado sobre afirmaciones planteadas, 2010**



En general, hay un **alto grado de acuerdo (88,9)** – más en las niñas (92,3%) que en los niños (85,8%) - en que “las mujeres y los hombres deben ganar igual salario, si realizan el mismo trabajo”.

**Gráfico 48**  
**Porcentaje de acuerdo de niñas y niños de 5° y 6° grado sobre afirmaciones planteadas según sexo, 2010**



En general, hay un **alto grado de acuerdo (89,9%)** – más en los niños (90,9%) que en las niñas (88,9%) - en que “tanto los hombres como las mujeres deben encargarse de las labores del hogar”.

En general, hay **bastante desacuerdo (66,0)** – más en niños (69,8%) que en niñas (61,6%) - en que “los hombres débiles son poco masculinos”.

En general, hay un **fuerte desacuerdo** (87,7%) – más en niñas (92,7%) que en niños (82,9%) – en que “los hombres pueden tener varias novias”.

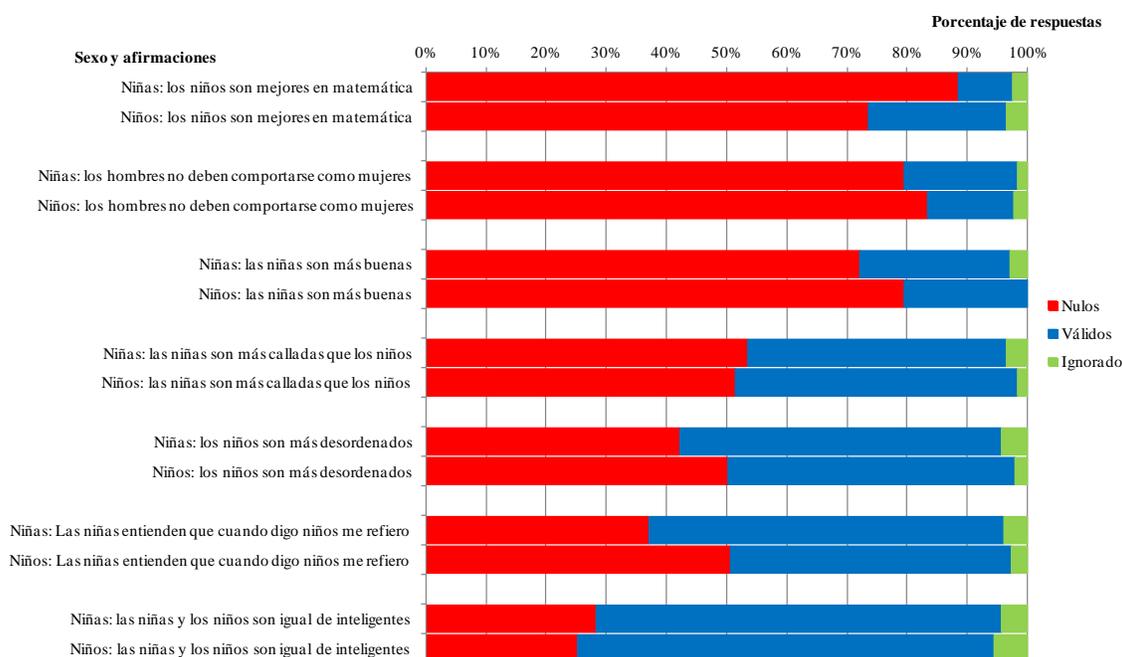
En general, hay **bastante desacuerdo** (65,6%) – más en niñas (70,5%) que en niños (60,9%) - en que “las mujeres deportistas son poco femeninas”.

En general, hay un **fuerte desacuerdo** (84,8%) – más en niñas (86,3%) que en niños (83,4%) – en que “las mujeres tienen que obedecer a los hombres”.

Para la interpretación de los resultados de 5° y 6° grado sobre cómo se sintieron en las situaciones presentadas - se tomó en consideración sólo aquellas respuestas que obtuvieron más del 40 % de datos válidos, según se observa en el Gráfico 49, a saber:

- ✓ *los niños son más desordenados que las niñas*
- ✓ *las niñas son más calladas que los niños*
- ✓ *las niñas entienden cuando digo niños*
- ✓ *las niñas y los niños son igual de inteligentes*

Gráfico 49  
Porcentaje de respuestas de las niñas y niños de 5° y 6° grado por afirmaciones de las/los maestras/os según sexo, 2010

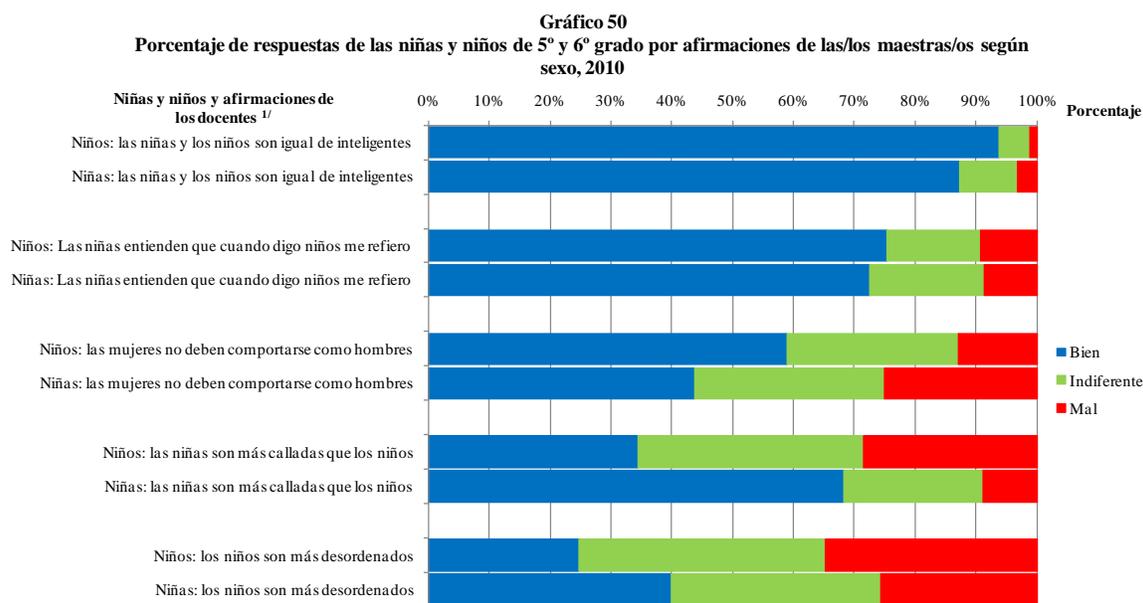


En las siguientes situaciones, donde los datos válidos son menores que el 40%, según se observa en el mismo Gráfico 49, significa que sólo un porcentaje muy bajo de estudiantes (niñas y niños) han oído a docentes expresar esas afirmaciones y por lo tanto no se tomaron en consideración para analizar cómo se sintieron:

- ✓ *las niñas son más buenas que los niños.*
- ✓ *los niños son mejores en matemáticas que las niñas.*
- ✓ *los niños no deben comportarse como niñas.*
- ✓ *las niñas no deben comportarse como niños.*

Estas situaciones presentadas a estudiantes de 5° y 6° grado reflejan más directamente lo que se conoce como “currículo oculto”, por lo tanto es muy importante conocer cómo se sintieron al experimentar esas situaciones.

Según se puede observar en el Gráfico 50 para las situaciones que obtuvieron datos válidos, las niñas y los niños de 5° y 6° grado manifestaron cómo se sintieron.



*1/ Solo considera afirmaciones con un 40% o más de casos válidos*

Del total de estudiantes que responden haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**los niños son más desordenados que las niñas**”, los **niños dicen haberse sentido indiferente (40,5%) o mal (34,7%); y las **niñas dicen haberse sentido bien (40,0%) o indiferente (34,4%)**. Esta situación expresa un estereotipo que discrimina a los hombres.**

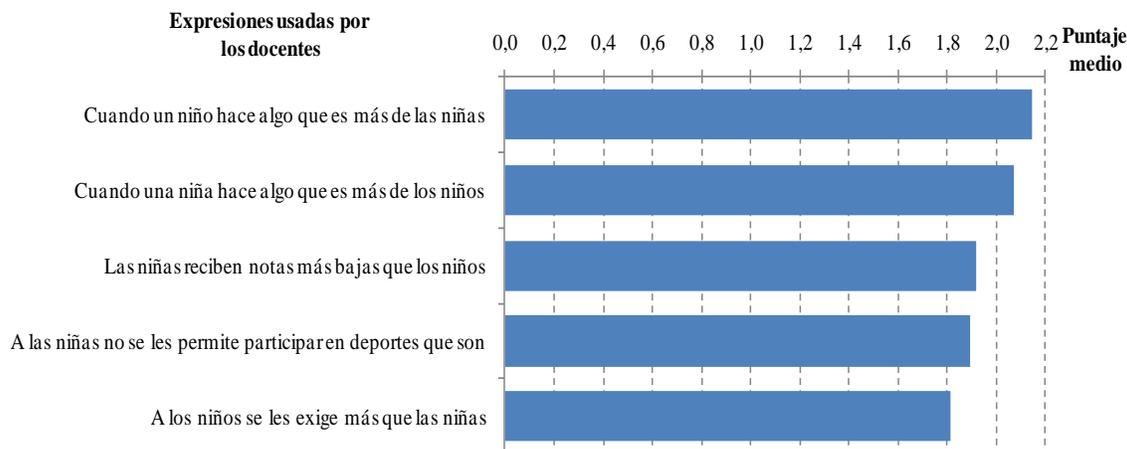
Del total de estudiantes que respondieron haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**las niñas son más calladas que los niños**”, las **niñas dicen haberse sentido bien (68,3%) o indiferente (22,8%); y los **niños dicen haberse sentido indiferente (37,0%) o bien (34,5%)**. Esta situación expresa un estereotipo que discrimina a las mujeres.**

Del total de estudiantes que respondieron haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**las niñas entienden cuando digo niños**”, los **niños dicen haberse sentido bien (75,4%) o indiferente (15,3%); y las **niñas también dicen haberse sentido bien (72,5%) o indiferente (18,8%)**. Esta situación expresa un estereotipo que discrimina a las mujeres.**

Del total de estudiantes que respondieron haber oído alguna vez decir a maestra/maestro que “**las niñas y los niños son igual de inteligentes**”, tanto **niños (93,7%) como niñas (87,3%) dicen haberse sentido bien**. Esta situación no discrimina ni a mujeres ni a hombres.

También se presentó a estudiantes de 5° y 6° grado<sup>25</sup> otra serie de situaciones que reflejan más directamente lo que se conoce como “currículo oculto”, para obtener información sobre la frecuencia con que se presentan esas situaciones en las instituciones escolares. Las respuestas de las niñas y niños de 5° y 6° grado se presentan en el Gráfico 51, la comparación por sexo aparece en el Gráfico 52.

**Gráfico 51**  
Puntaje medio de expresiones usadas por las/os maestras/os según niñas y niños de 5° y 6° grado, 2010



**En general<sup>26</sup> (1,92)**, tanto **hombres (1,97)** como **mujeres (1,87)**, responden que - en su escuela – **pocas veces** “**las niñas reciben notas más bajas que los niños**”.

**En general (1,82)**, tanto **hombres (1,97)** como **mujeres (1,65)**, responden que - en su escuela – **pocas veces** “**a los niños se les exige más que a las niñas**”.

**En general (1,90)**, tanto **hombres (2,00)** como **mujeres (1,79)**, responden que - en su escuela – **pocas veces** “**a las niñas no se les permite participar en deportes que son para los niños**”.

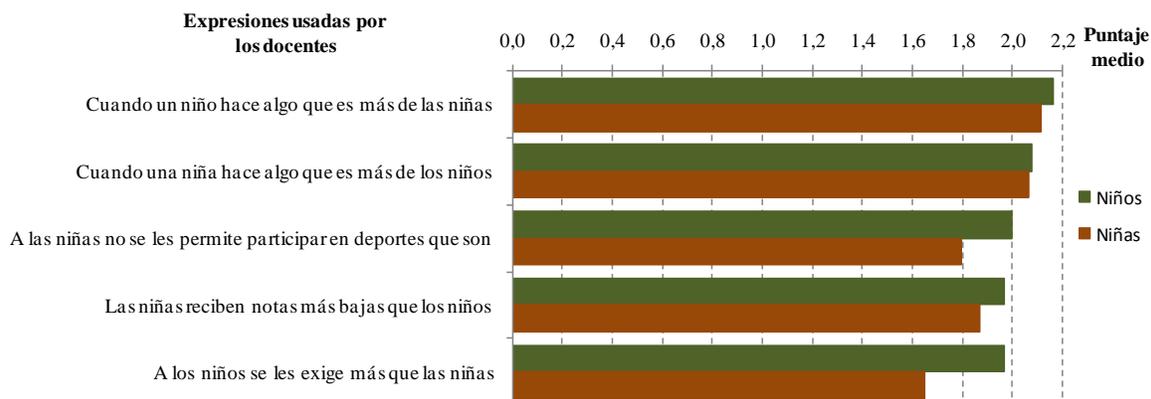
**En general (2,07)**, tanto **hombres (2,08)** como **mujeres (2,06)**, responden que - en su escuela – **pocas veces** “**cuando una niña hace algo que es más de los niños, le llaman la atención**”.

**En general (2,14)**, tanto **hombres (2,17)** como **mujeres (2,12)**, responden que - en su escuela – **pocas veces** “**cuando un niño hace algo que es más de las niñas, le llaman la atención**”.

<sup>25</sup> Esta pregunta no se incluyó en el cuestionario aplicado a estudiantes de 3° y 4° grado.

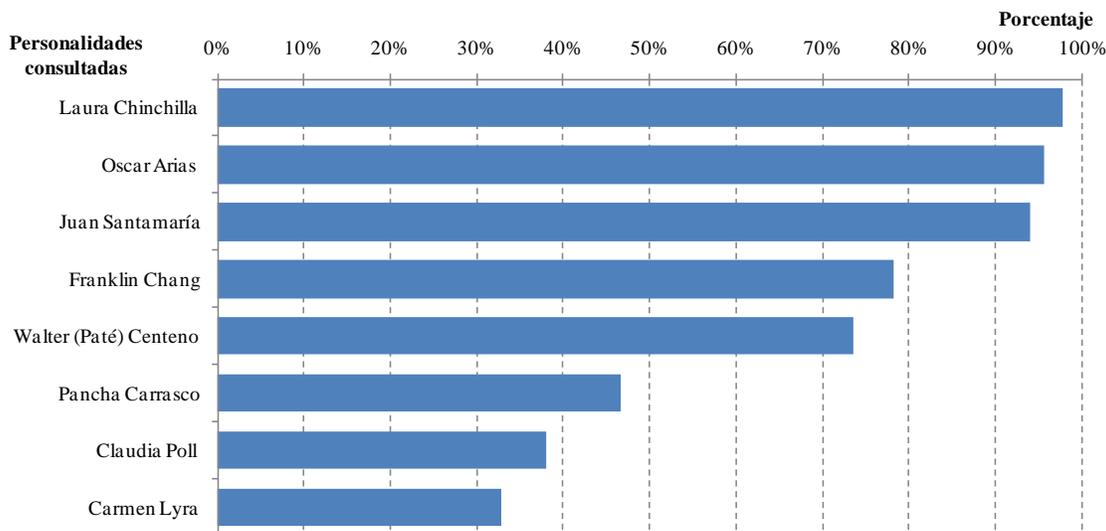
<sup>26</sup> Para la interpretación de los siguientes datos, el Puntaje promedio cerca del 2 = “pocas veces”.

**Gráfico 52**  
Puntaje medio de expresiones usadas por las/os maestras/os según sexo de niñas y niños de 5° y 6° grado, 2010



Los Gráficos 53 y 54 muestran las respuestas de niñas y niños de 5° y 6° grado, cuando se les preguntó si han oído hablar o saben quiénes son las personalidades mencionadas.

**Gráfico 53**  
Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican conocer a las personalidades consultadas, 2010



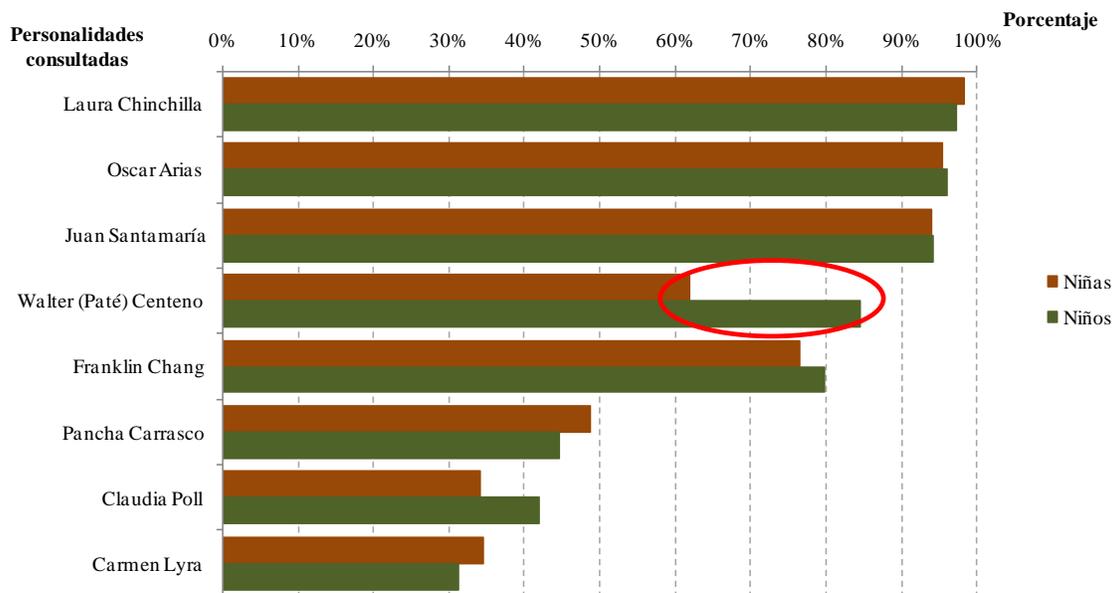
Un porcentaje muy alto tanto de **niños** (94,1%) como de **niñas** (94,0%) respondió que “**ha oído hablar o sabe quién es Juan Santamaría**”, mientras que un 55,3% de **hombres** y un 51,3% de **mujeres** “**no ha oído hablar o no sabe quién es Pancha Carrasco**”.

Un porcentaje muy alto tanto de niñas como de niños responde que “**ha oído hablar o sabe quién es**” **Laura Chinchilla (97,7%)** y **Oscar Arias (95,7%)**.

Un alto porcentaje tanto de **niños** (84,6%) como de **niñas** (62,0%) respondió que “**ha oído hablar o sabe quién es**” **Walter (Paté) Centeno**, mientras que un 65,8% de **niñas** y un 58,1% de **niños** “**no ha oído hablar o no sabe quién es Claudia Poll**”.

Las respuestas muestran que es **más conocido Franklin Chang** - tanto entre **niños (79,8%)** como entre **niñas (76,5%)** – que Carmen Lyra – **68,8% de niños** y **65,4% de niñas** “no ha oído hablar o no sabe quién es”<sup>27</sup>.

**Gráfico 54**  
**Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado que indican conocer a las personalidades consultadas según sexo, 2010**



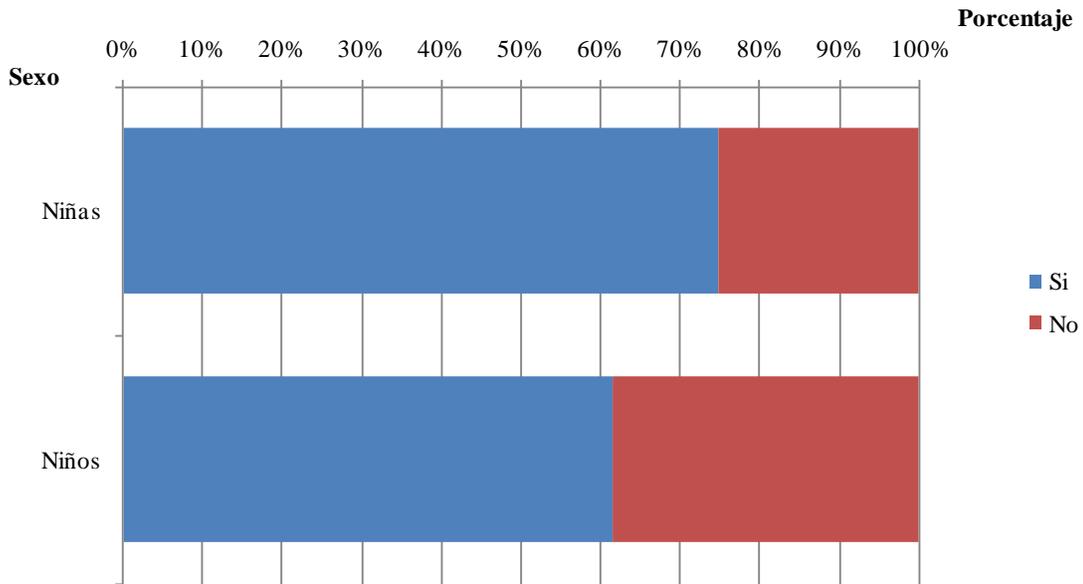
Un alto porcentaje de **niñas (74,8%)** como de **niños (61,5%)** responde que “**sí ha oído hablar sobre la igualdad entre mujeres y hombres**”.

Es en los siguientes lugares – en orden de importancia - **donde los niños que respondieron sí, “han oído hablar sobre la igualdad entre mujeres y hombres”**: **televisión (75,5%)**, **escuela (70,3%)**, **casa (58,1%)**.

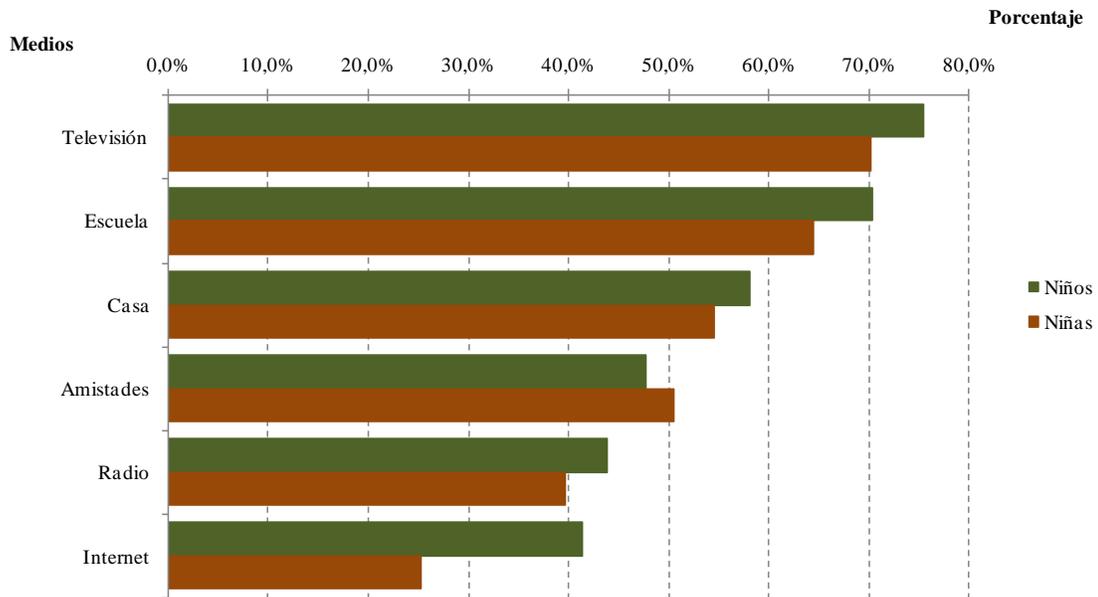
Es en los siguientes lugares – en orden de importancia - **donde las niñas que respondieron sí, “han oído hablar sobre la igualdad entre mujeres y hombres”**: **televisión (70,1%)**, **escuela (64,4%)**, **casa (54,6%)**.

<sup>27</sup> Ambas figuras tienen presencia en el Museo de la Ciencia y la Cultura / Carmen Lyra de literatura infantil / Franklin Chang de Ciencia y Tecnología)

**Gráfico 55**  
**Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado en relación con si ha oído hablar sobre igualdad entre hombres y mujeres según sexo, 2010**

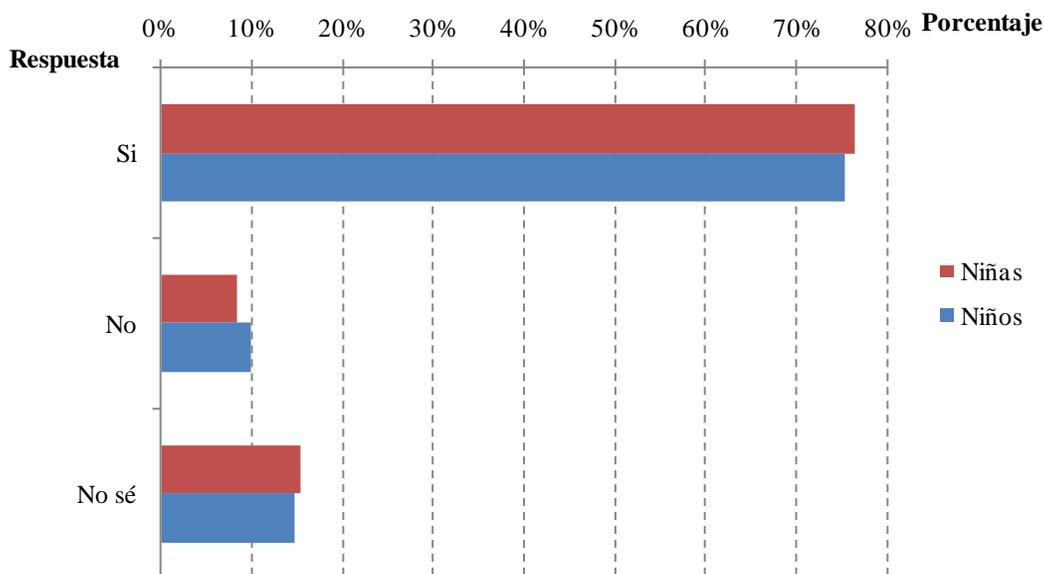


**Gráfico 56**  
**Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado según medio donde escuchó sobre igualdad de hombres y mujeres por lugar por sexo , 2010**



Un porcentaje muy alto de **niñas (90,2%)** y de **niños (88,4%)** considera que “en su escuela sí se estimula la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres”.

**Gráfico 57**  
**Porcentaje de niñas y niños de 5° y 6° grado según respuesta de si en la escuela estimulan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres por sexo, 2010**



En el proceso de **observación no participante** en los **centros educativos de primaria**<sup>28</sup> se identificó, en orden de importancia, las siguientes señales cualitativas que indican que se reproduce el sexismo y la desigualdad entre los géneros:

- Agresión física de hombres hacia mujeres
- Preferencia de actividades y objetos de juego/recreación tradicionales de hombres
- Ubicación espacial segregada por sexo
- Mujeres utilizan lenguaje sexista
- Hombres utilizan lenguaje sexista
- Uso de fuerza física por parte de los hombres para ubicarse “de primeros” en las áreas y utilizar los materiales
- Agresión física de mujeres hacia hombres
- Burlas por parte de hombres por la apariencia física de compañeros
- Mujeres reproducen /imitan estereotipos sexuales de las madres/ figuras femeninas
- Preferencia de actividades y objetos de juego/recreación tradicionales de mujeres

También se reporta la existencia, en **centros escolares de primaria**, de señales cualitativas que indican alguna tendencia al cambio hacia la igualdad y equidad de género, en orden de importancia:

- Interacción social entre mujeres y hombres
- Interacción social entre mujeres

<sup>28</sup> En el Anexo 14 se adjunta un Cuadro con Síntesis de resultados del proceso de observación no participante en los centros educativos de primaria.

- Interacción social entre hombres
- Presencia de contacto físico entre mujeres
- Mujeres y hombres tienen acceso y usan materiales/recursos
- Ubicación espacial inclusiva
- Mujeres tienen buen desempeño en materias como matemáticas/ciencias
- Presencia de contacto físico entre hombres
- Hombres rompen con estereotipos sexuales
- Auto definiciones de autonomía (ser para sí) por parte de mujeres

## CONCLUSIONES

### Secundaria

Con base en estos resultados, se puede concluir que entre estudiantes de tercer ciclo (7°, 8° y 9°) más entre mujeres que entre hombres, hay bastante **comprensión de las desigualdades de género como construcciones sociales y que, por tanto, pueden ser modificadas**.

Es interesante que asocien esa desigualdad con el entorno educativo en el que se desenvuelven, lo cual podría significar que se trata de un contexto que contribuye a promover o cambiar esa desigualdad de género.

También muestran una comprensión bastante positiva de lo que se entiende por “**género femenino**”, siendo más positivas las respuestas de los hombres que las de las mujeres; pero también reflejan una concepción naturalista de las características masculinas referidas a ser “más agresivos y competitivos”.

Muestran un avance en el reconocimiento de los derechos de las personas sexualmente diversas. Lo anterior no excluye la importancia de las respuestas que expresan una fuerte opinión – más de parte de hombres que de mujeres - de que esas personas “deben ser atendidas psicológicamente” o que “están en su derecho, pero es preferible evitarlas”; y que “es posible que tengan trastornos sexuales” o “mentales”; o el desacuerdo con la afirmación de que “la homosexualidad es una alternativa de vida aceptable”.

A juzgar por los resultados, ese conocimiento positivo no se traduce en actitudes y conductas positivas en los espacios escolares.

Estudiantes mujeres reportaron haberse sentido **normal-indiferentes** cuando con frecuencia oyeron hablar a docentes (mujeres y hombres) sobre diferencias entre hombres y mujeres; principalmente sobre diferencias en:

- ✓ sensibilidad artística
- ✓ formas de sentir
- ✓ personalidad
- ✓ lo físico
- ✓ habilidad deportiva

Estudiantes hombres también reportaron haberse sentido **normal-indiferentes** cuando con frecuencia oyeron hablar a docentes (mujeres y hombres) sobre diferencias entre hombres y mujeres; principalmente sobre diferencias en:

- ✓ capacidad intelectual
- ✓ gustos y preferencias
- ✓ personalidad
- ✓ conducta sexual

- ✓ lo físico

Estudiantes **mujeres** reportaron haberse sentido **tristes-enojadas** cuando con frecuencia oyeron hablar a docentes (mujeres y hombres) sobre diferencias entre hombres y mujeres; principalmente sobre diferencias en:

- ✓ conducta sexual
- ✓ derechos y responsabilidades en el hogar
- ✓ derechos y responsabilidades en el trabajo
- ✓ habilidad deportiva

Estudiantes **hombres** reportaron haberse sentido **tristes-enojados** cuando con frecuencia oyeron hablar a docentes (mujeres y hombres) sobre diferencias entre hombres y mujeres; principalmente sobre diferencias en:

- ✓ derechos y responsabilidades en el hogar
- ✓ derechos y responsabilidades en el trabajo
- ✓ habilidad deportiva

En general, los **hombres** participan con más frecuencia en situaciones de discriminación entre pares; sobre todo en situaciones asociadas a la masculinidad, como son:

- ✓ Burlarse de la apariencia física de un compañero
- ✓ Burlarse de un compañero por no comportarse como se espera de un hombre

Aunque los resultados sobre las siguientes situaciones discriminatorias, por parte de docentes (hombres/mujeres) hacia estudiantes (hombres/mujeres) de tercer ciclo, no son estadísticamente significativos, también se puede concluir que fue importante el número de estudiantes que reportó haber vivido alguna de las siguientes situaciones dentro del aula o instalaciones del colegio:

- ✓ Un total de 56 estudiantes, más mujeres (31) que hombres (25) reportaron que “se les llamó la atención por no comportarse como se espera de hombre o mujer” – al menos una vez por parte de docente – y 50 se sintieron “normal-indiferentes”.
- ✓ Un total de 37 estudiantes, más hombres (24) que mujeres (13) reportaron que “se les ha exigido más que a sus compañeras/os” – al menos una vez por parte de docente - y 30 se sintieron “normal-indiferentes”.
- ✓ Un total de 35 estudiantes, más hombres (23) que mujeres (12) reportaron que “recibieron una calificación más baja por el hecho de ser hombre o mujer” – al menos una vez por parte de docente – y 30 se sintieron “normal-indiferentes”.
- ✓ Un total de 33 estudiantes, más mujeres (19) que hombres (14) reportaron “haber sido obstaculizadas/os para participar en una actividad por ser mujer u hombre” – al menos una vez por parte de docente – y 27 se sintieron “normal-indiferentes”.

La mayoría de estudiantes de tercer ciclo han recibido información sobre igualdad y equidad de género y sobre derecho a ser diferente, principalmente por medio de:

- ✓ Colegio
- ✓ Medios de Comunicación
- ✓ Familiares

Un alto porcentaje de estudiantes de tercer ciclo opina que en el colegio se estimula la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres.

Lo anterior también se complementa con los resultados de la observación no participante, por medio de la cual se identificó - en los centros educativos de secundaria (tercer ciclo) - evidencias claras de que son muy fuertes los indicadores cualitativos de sexismo y desigualdad entre los géneros; aunque también hay presencia de indicadores cualitativos de cambio hacia la igualdad y equidad de género.

### **Primaria**

#### **Primero y segundo grado**

Las niñas y los niños de 1° y 2° grado mantienen y reproducen fuertemente los estereotipos de que:

- ✓ jugar con muñeca y oso le toca a la mujer
- ✓ jugar con robot, carro y tambor le toca al hombre
- ✓ deportes como carrera de motos, carros de carrera, boxeo, básquet, fútbol y karate le toca al hombre
- ✓ trabajos domésticos como cocinar, lavar ropa, planchar, limpiar piso, cuidar bebés, lavar platos, tender ropa, limpiar servicio sanitario y limpiar ventanas le toca a la mujer.
- ✓ trabajos domésticos como sacar la basura le toca al hombre.
- ✓ ocupaciones como mecánica, manejar buses, gasolinera, arquitectura, policía, sembrar le toca al hombre.
- ✓ ocupaciones como salón de belleza le toca a la mujer.

De manera que se puede concluir que los niños y las niñas de 1° y 2° grado ya tienen interiorizados los papeles y estereotipos de género.

Sin embargo, también es importante la tendencia positiva hacia la igualdad y equidad de género tanto en las opiniones de niñas como de niños de 1° y 2° grado, al opinar que jugar con rompecabezas, crayolas y patines le toca a ambos; **de manera más inclusiva entre las niñas**, ya que opinan que jugar con cubos, bicicleta y bola también le toca a ambos; así como que los deportes patinaje, ping pong, ciclismo, natación, voleibol y olimpiadas le toca a ambos y que las ocupaciones medicina, odontología, docencia, veterinaria y panadería le toca a ambos.

#### **Tercero y cuarto grado**

En relación con las opiniones de niñas y niños de 3° y 4° grado se puede concluir que hay cambios positivos hacia la igualdad y equidad de género, especialmente en relación con la autonomía al tomar decisiones tanto de mujeres como hombres. Sin embargo, todavía

persisten algunos estereotipos de género, especialmente en relación con que “las mujeres son obedientes”, “los hombres no lloran” y “cuando las mujeres trabajan fuera de su casa, no cuidan a su familia”.

Ambos, pero más las niñas de 3° y 4° **están muy de acuerdo** en que las mujeres toman sus propias decisiones, pero también **están de acuerdo** en que las mujeres son obedientes.

Ambos, pero más los niños de 3° y 4° **están muy de acuerdo** en que los hombres toman sus propias decisiones.

Ambos, pero más las niñas de 3° y 4° **están de acuerdo** y resalta el porcentaje de niños (33,3%) que **no están de acuerdo** en que los hombres lloran.

Ambos, pero más las niñas de 3° y 4° **no están de acuerdo** y resalta el porcentaje de niños (37,4%) que **están de acuerdo** en que cuando las mujeres trabajan fuera de su casa, no cuidan a su familia.

Hay bastante consenso entre estudiantes de 3° y 4° grado con respecto a que el desempeño de ocupaciones como la Presidencia de la República y Dirección de escuela es mejor desempeñada por ambos hombres o mujeres. Aunque también es importante el porcentaje de estudiantes que considera que son mejor desempeñadas por mujeres.

Una mayoría de las respuestas de estudiantes de 3° y 4° grado reproduce el estereotipo de que las ocupaciones como policía y sembrar frijoles son mejor desempeñadas por hombres. Aunque también es importante el porcentaje de estudiantes que considera que son mejor desempeñadas por ambos hombres o mujeres.

Algo a destacar es que la mayoría de las niñas y un porcentaje importante de niños de 3° y 4° grado considera que la ocupación enseñanza de las matemáticas es mejor desempeñada por mujeres, aunque también es importante el porcentaje de estudiantes de este nivel (niñas y niños) que considera que es mejor desempeñada por ambos mujeres u hombres. Este cambio positivo de asociar las matemáticas a las mujeres – que tradicionalmente es considerada como una ocupación masculina -, se puede deber a que no se trata del ejercicio de las matemáticas solamente sino a la enseñanza de las mismas.

En general las respuestas de estudiantes de 3° y 4° grado muestran un cambio positivo hacia la igualdad y equidad de género, al expresar su nivel de acuerdo con respecto a las afirmaciones presentadas.

Un alto porcentaje de estudiantes (niñas y niños) **no está de acuerdo** con que:

- ✓ los hombres pueden tener varias novias
- ✓ las mujeres tienen que obedecer a los hombres
- ✓ las mujeres deportistas son poco femeninas
- ✓ los hombres débiles son poco masculinos

También un alto porcentaje de estudiantes (niñas y niños) **sí está de acuerdo** con que:

- ✓ tanto las mujeres como los hombres deben encargarse de las labores del hogar

- ✓ las mujeres y los hombres deben ganar igual salario, si realizan el mismo trabajo
- ✓ las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres

Es muy importante conocer cómo se sintieron estudiantes de 3° y 4° grado, al experimentar una serie de situaciones presentadas, que reflejan más directamente lo que se conoce como “currículo oculto”.

En general, es muy fuerte la expresión de que tanto niñas como niños de 3° y 4° se sintieron bien cuando oyeron a docentes decir que “las niñas y los niños son igual de inteligentes”. Por su parte, una mayoría de los **niños** de 3° y 4° expresa haberse sentido mal cuando oyeron a docentes decir que “los niños son más desordenados que las niñas”.

Cuando han escuchado a docentes decir que “las niñas entienden que cuando dicen niños se refieren tanto a niños como a niñas”, la mayoría de **niños y niñas** de 3° y 4° expresa haberse sentido bien, lo cual refleja que no están conscientes del lenguaje sexista y que no se ha avanzado mucho en términos de erradicarlo en las instituciones educativas.

Es importante destacar que cuando han oído a docentes decir que “las niñas son más calladas que los niños”, un alto porcentaje de estudiantes de 3° y 4°, **especialmente las niñas**, expresan haberse sentido bien, y un porcentaje considerable de niños expresa haberse sentido mal. Estos resultados reflejan como sigue influyendo el currículo oculto en el sentir estudiantil.

En general, las niñas y los niños de 3° y 4° grado han oído hablar o saben quiénes son las personalidades de la política y del deporte más que los de la historia y la cultura-ciencia-tecnología.

Con excepción de la actual Presidenta de la República, Laura Chinchilla, conocen más a las personalidades masculinas: Oscar Arias, Juan Santamaría, Walter (Paté) Centeno, Franklin Chang, y menos a las femeninas: Pancha Carrasco, Claudia Poll, Carmen Lyra.

Los niños conocen más que las niñas a Walter (Paté) Centeno, lo cual responde al estereotipo de que los niños conocen más de deporte/fútbol que las niñas. Un alto porcentaje de niños y niñas no ha oído hablar o no sabe quién es Claudia Poll.

Casi la mitad tanto de niñas como de niños no ha oído hablar o no sabe quién es Franklin Chang. Un alto porcentaje no ha oído hablar o no sabe quién es Carmen Lyra.

A pesar de que todavía más de la mitad de niños y niñas no ha oído hablar de la igualdad entre hombres y mujeres, es muy importante destacar que la información sobre este tema sí les llega, según lo que expresan casi la mitad de los niños y las niñas de 3° y 4° grado; lo cual da base para concluir sobre la importancia de continuar ampliando esa población estudiantil que está informada sobre el tema, por medio de acciones formativas e informativas.

Para esta población estudiantil (3°- 4° grado), entre los medios de comunicación es muy importante la televisión como medio para informarse sobre este tema, más para los niños

que para las niñas; para las niñas es igualmente importante la casa como la televisión y también importante las amistades, para informarse sobre este tema. Tanto niñas como niños también destacan a la escuela como medio para informarse sobre este tema.

La mayoría de estudiantes de 3° y 4° grado coinciden en que la escuela estimula la igualdad de derechos y oportunidades entre los géneros. Sería importante reconocer y fortalecer este sentimiento positivo entre la población estudiantil.

### **Quinto y sexto grado**

En relación con las opiniones de niñas y niños de 5° y 6° grado, se puede concluir que hay cambios positivos en las opiniones de niños y niñas de 5 y 6 grado – incluso mayor avance que en las respuestas de niñas y niños de 3° y 4° grado, especialmente en relación con la autonomía al tomar decisiones tanto de mujeres como de hombres. Sin embargo, todavía persisten algunos estereotipos de género – aunque menos que en 3° y 4° grado-, especialmente en relación con que “las mujeres son obedientes”, “los hombres no lloran” y “cuando las mujeres trabajan fuera de su casa, no cuidan a su familia”.

Ambos, pero más las niñas que los niños de 5° y 6° **están muy de acuerdo** en que las mujeres toman sus propias decisiones, pero también **están de acuerdo** en que las mujeres son obedientes.

Ambos, pero más los niños de 5° y 6° **están muy de acuerdo** en que los hombres toman sus propias decisiones.

Ambos, pero más las niñas de 5° y 6° **están de acuerdo** y resalta el porcentaje de niños (17,4%) que **no están de acuerdo** en que los hombres lloran.

Ambos, pero más las niñas de 5° y 6° **no están de acuerdo** y resalta el porcentaje de niños (21,5%) que **están de acuerdo** en que cuando las mujeres trabajan fuera de su casa, no cuidan a su familia.

Hay bastante consenso entre estudiantes de 5° y 6° grado con respecto a que el desempeño de ocupaciones como la Presidencia de la República, Dirección de escuela y Enseñanza de matemáticas son mejor desempeñadas por ambos hombres o mujeres. Aunque también es importante el porcentaje de estudiantes que considera que son mejor desempeñadas por mujeres, especialmente en el caso de la enseñanza de matemáticas.

Cabe destacar que alrededor de un 60% de estudiantes de 5° y 6° considera que la ocupación policía es mejor desempeñada por ambos hombres o mujeres, pero un porcentaje importante continua opinando que esta profesión es mejor desempeñada por hombres.

Una mayoría de las respuestas de estudiantes de 5° y 6° reproduce el estereotipo de que la ocupación de sembrar frijoles es mejor desempeñada por hombres. Aunque también es importante el porcentaje de estudiantes que considera que es mejor desempeñada por ambos hombres o mujeres.

Las respuestas de estudiantes de 5° y 6° en relación con quien desempeña mejor las ocupaciones presentadas, expresan una opinión más inclusiva que las respuestas de estudiantes de 3° y 4°.

En general las respuestas de estudiantes de 5° y 6° grado – tanto como las de 3° y 4° grado - muestran un cambio positivo en sus opiniones con respecto a las afirmaciones presentadas.

Un alto porcentaje de estudiantes (niñas y niños) **no está de acuerdo** con que:

- ✓ los hombres pueden tener varias novias
- ✓ las mujeres tienen que obedecer a los hombres
- ✓ las mujeres deportistas son poco femeninas
- ✓ los hombres débiles son poco masculinos

También un alto porcentaje de estudiantes (niñas y niños) **sí está de acuerdo** con que:

- ✓ tanto las mujeres como los hombres deben encargarse de las labores del hogar
- ✓ las mujeres y los hombres deben ganar igual salario, si realizan el mismo trabajo
- ✓ las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres.

Es muy importante conocer cómo se sintieron estudiantes de 5° y 6° grado – al igual que de 3° y 4° - al experimentar una serie de situaciones presentadas, que reflejan más directamente lo que se conoce como “currículo oculto”.

En general, es muy fuerte la expresión de que tanto niñas como niños de 5° y 6° se sintieron bien cuando oyeron a docentes decir que “las niñas y los niños son igual de inteligentes”.

Por su parte, una mayoría de los niños de 5° y 6° expresa haberse sentido mal cuando oyeron a docentes decir que “los niños son más desordenados que las niñas”.

Cuando estudiantes de 5° y 6° han escuchado a docentes decir que “las niñas entienden que cuando dicen niños se refieren tanto a niños como a niñas”, la mayoría de niños y niñas expresa haberse sentido bien, lo cual refleja que no están conscientes del lenguaje sexista y que no se ha avanzado mucho en términos de erradicarlo en las instituciones educativas.

Es importante destacar que cuando estudiantes de 5° y 6° han oído a docentes decir que “las niñas son más calladas que los niños”, un alto porcentaje de estudiantes, especialmente las niñas, expresa haberse sentido bien, y un porcentaje considerable de niños expresa haberse sentido mal. Estos resultados reflejan como sigue influyendo el currículo oculto en el sentir estudiantil.

En general, las niñas y los niños de 5° y 6° grado – al igual que las niñas y los niños de 3° y 4° grado - han oído hablar o saben quiénes son las personalidades de la política y del deporte más que los de la historia y la cultura-ciencia-tecnología.

Con excepción de la actual Presidenta de la República, Laura Chinchilla, conocen más a las personalidades masculinas: Oscar Arias, Juan Santamaría, Franklin Chang, Walter (Paté) Centeno, y menos a las femeninas: Pancha Carrasco, Claudia Poll, Carmen Lyra.

Los niños conocen más que las niñas a Walter (Paté) Centeno, lo cual responde al estereotipo de que los niños conocen más de deporte/fútbol que las niñas. Un alto porcentaje de niños y niñas no ha oído hablar o no sabe quién es Sylvia Poll.

A diferencia de estudiantes de 3° y 4° grado, las niñas de 5° y 6° grado conocen más que los niños a Pancha Carrasco y a Carmen Lyra, lo cual podría indicar un cambio positivo hacia la igualdad y equidad de género generado en la escuela.

Otro indicador que podría expresar un cambio positivo es que un alto porcentaje de estudiantes de 5° y 6° grado responde que **“sí ha oído hablar sobre la igualdad entre mujeres y hombres**, lo cual da base para concluir sobre la importancia de continuar ampliando esa población estudiantil que está informada sobre el tema, por medio de acciones formativas e informativas.

Para esta población estudiantil (5°- 6° grado), entre los medios de comunicación es muy importante la televisión, pero igualmente importante es la escuela y la casa.

Un porcentaje muy alto de estudiantes de 5° y 6° grado coincide en que la escuela estimula la igualdad de derechos y oportunidades entre los géneros. Sería importante reconocer y fortalecer este sentimiento positivo entre la población estudiantil.

Lo anterior también se complementa con los resultados de la observación no participante, por medio de la cual se identificó - en los centros educativos de primaria - evidencias claras de que son muy fuertes los indicadores cualitativos de la existencia de sexismo y desigualdad entre los géneros; aunque también hay presencia de indicadores cualitativos de cambio hacia la igualdad y equidad de género.

### Generales

- Los resultados obtenidos en el análisis indican una predominancia de modelos estereotipados de género.
- Existen indicios, aunque tímidos, de una toma de conciencia o deseo de cambio tanto entre estudiantes como entre docentes, hacia la igualdad y equidad de género. Prevalece el sexismo y la desvalorización de lo femenino en las instituciones escolares, aunque se observa una mejoría al respecto. Con respecto a la superación del sexismo en las instituciones escolares todavía tenemos un largo camino por recorrer.
- Predomina lo que Mirta González Suárez (1990) ha llamado **educación discriminatoria**, caracterizada por ser: **pasiva; autoritaria; discriminatoria; opresiva; monótona**. Cuyo objetivo es la **limitación de oportunidades** y su finalidad la **opresión social y la violencia**.
- La población estudiantil clasifica juegos, deportes, ocupaciones y trabajos, según las normas sociales establecidas para su sexo. También reconoce más a las personalidades masculinas que a las femeninas.
- Conforme avanza el nivel educativo aumenta la **comprensión de las desigualdades de género como construcciones sociales y que, por tanto, pueden ser modificadas**. Sin

embargo, ese conocimiento positivo no se traduce en actitudes y conductas positivas en los espacios escolares.

- Es interesante que se asocia esa desigualdad con el entorno educativo en el que se desenvuelven, lo cual podría significar que se trata de un contexto que contribuye a promover o cambiar esa desigualdad de género.
- Los resultados muestran un avance en el reconocimiento de los derechos de las personas sexualmente diversas. Lo anterior no excluye la importancia de las expresiones homofóbicas y excluyentes de la diversidad.
- Conforme avanza el nivel educativo, aumenta el reconocimiento de que han recibido información sobre igualdad y equidad de género y sobre el derecho a ser diferente, principalmente por medio de: los medios de comunicación, las instituciones escolares y las familias; lo cual da base para concluir sobre la importancia de continuar ampliando esa población estudiantil que está informada sobre el tema, por medio de acciones formativas e informativas.
- Un alto porcentaje de estudiantes opina que las instituciones escolares estimulan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres, lo cual da base para concluir sobre la importancia de fortalecer este sentimiento positivo entre la población estudiantil.

Las conclusiones resaltan la gran importancia que tiene la educación, desde edades tempranas, para avanzar hacia la igualdad y equidad de género, lo cual coincide con lo propuesto por la Política de Igualdad y Equidad de Género 2007-2017.

## **PROPUESTA**

### **Programa interuniversitario para actualización y capacitación del recurso humano en la educación pública básica en materia de igualdad y equidad de género**

#### **Objetivo:**

- Diseñar una propuesta para la actualización y capacitación del recurso humano de las universidades estatales, en materia de equidad y transversalidad de género en el ámbito educativo, con base en los resultados de los estudios anteriores y en coordinación con las instancias del área de docencia respectiva.
1. Reconocer la responsabilidad inherente a toda actividad educativa, por su labor forjadora de la sociedad.
  2. Partir de un modelo de educación basado en la igualdad y equidad de género, no sexista y respetuosa de la diversidad en todas sus dimensiones.
  3. Retomar las pautas sobre las cuales Mirta González Suárez (1990) considera necesario tomar iniciativas inmediatamente:
    - Presentar una imagen positiva de la mujer, con plena participación social, y muy especialmente en campos innovadores y experimentales.
    - Fomentar grupos de análisis sobre las diversas formas de sexismo en el ámbito escolar.
    - Diseñar estrategias de formación compensatoria para los grupos discriminados.
    - Proponer cambios específicos que compensen las imágenes sexistas entre las ocupaciones.
    - Presentar a hombres y mujeres en ocupaciones no tradicionales y desarrollar actividades que fomenten la participación común y cooperativa.
    - Revisar el predominio masculino en el lenguaje cotidiano.
    - Evitar la segregación por sexo de las actividades escolares.
    - Redescubrir la función social de la mujer, omitida sistemáticamente en algunas materias, tales como economía, historia, etcétera.
    - Enseñar a los distintos grupos a interpretar la condición de la mujer como parte de los procesos históricos, prestando especial relevancia a los cambios logrados en épocas posteriores.
    - Analizar conjuntamente con los estudiantes, el contenido sexista presente en los materiales educacionales y presentar alternativas a los mismos.
    - Realizar evaluaciones periódicas de libros, materiales, actividades y contenidos de programas, actitudes, etcétera, con el objeto de promover actitudes igualitarias hacia ambos sexos.

4. Diseño de un Programa Inter-universitario para la Actualización y Capacitación del recurso humano en la Educación Básica Pública, en materia de Igualdad y Equidad de Género, basado en los siguientes ejes programáticos:
  - **Comprensión de las desigualdades de género como construcciones sociales y que, por tanto, pueden ser modificadas**
    - Reconocimiento de cómo la cultura, en especial las formas de socialización diferentes para hombres y mujeres, condiciona las desigualdades de género.
    - Valoración de los Derechos Humanos en relación con la construcción de las identidades de género y el derecho a ser diferente.
    - Identificación de normas, prácticas, actitudes y comportamientos en las instituciones educativas, que propicien la convivencia social con equidad y una nueva identidad de los géneros, basada en la igualdad de la diferencia y el respeto a la diversidad en todas sus dimensiones.
  - **Actitudes de docentes y estudiantes**
    - Respeto por las personas y su diversidad, independientemente del género
    - Aceptación y respeto por el derecho al desacuerdo sobre las identidades de género
    - Expresión de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en las relaciones entre e intra género
  - **Identificación de prácticas de docentes y estudiantes**
    - Basadas en Derechos y Deberes para el ejercicio de la igualdad, el respeto y la no discriminación
    - Que permitan la construcción de la feminidad y la masculinidad basadas en el respeto y la tolerancia
5. Coordinar con INAMU el diseño y ejecución de una campaña en medios de comunicación social para prevenir y erradicar el sexismo y la violencia de género en las instituciones escolares.
6. Cumplir con los compromisos asumidos por las universidades estatales y CONARE para el cumplimiento de la PIEG 2007-2017 y sus Plan de Acción 2012-2014.

**Lineamientos para el monitoreo de las políticas y programas que promueven la igualdad y la equidad de género en la educación básica pública**

**Meta 1: NOVIEMBRE 2011**

Diseñado un Programa Inter-universitario para la Actualización y Capacitación del recurso humano, en materia de Igualdad y Equidad de Género en la Educación Básica Pública.

**Meta 2: MARZO 2012**

Establecida la coordinación entre las unidades de género y las instancias del área académica (docencia-investigación-extensión) respectiva.

Aprobado el Programa por parte de las universidades públicas y CONARE.

Establecida coordinación con el MEP

**Meta 3: JUNIO 2012**

Iniciado el proceso de ejecución del Programa.

**Meta 4: NOVIEMBRE 2012**

Realizada la primera evaluación y revisión de los resultados del Programa.

Revisado y validado el Programa.

**Meta 5: 2013-2014**

Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del Programa. Ver Indicadores propuestos.

**Meta 6: 2013-2014**

Diseño, ejecución y evaluación de Campaña en medios de comunicación social, para prevenir y erradicar sexismo y violencia de género en instituciones escolares, en coordinación con INAMU.

**Meta 7: 2012-2014**

Seguimiento del cumplimiento por parte de las universidades públicas y CONARE con los compromisos asumidos con la PIEG y su Plan de Acción.

**Meta 8: 2014**

Realizada Segunda Investigación Periódica sobre Educación y Género en la Educación Básica Pública.

**Indicadores para dar seguimiento y evaluar el programa inter-universitario de actualización y capacitación del recurso humano en la en materia de igualdad y equidad de género**

- ✓ Contenido del Programa Inter-universitario para la Actualización y Capacitación del recurso humano en la Educación Básica Pública, en materia de Igualdad y Equidad de Género, según los ejes programáticos de la propuesta.
- ✓ Calidad del compromiso y la participación de las universidades estatales en el proceso de diseño y ejecución.
- ✓ Calidad del compromiso y la participación de CONARE y MEP en la ejecución del Programa.
- ✓ Cantidad y permanencia de docentes en el ámbito de la educación básica pública, según sexo, en las actividades de capacitación y actualización.
- ✓ Nivel de cumplimiento de los objetivos del Programa.
- ✓ Contenido de la Campaña en Medios de Comunicación Social, según ejes programáticos de la propuesta.
- ✓ Calidad del compromiso y la participación de las universidades estatales, CONARE, MEP e INAMU, en el diseño y ejecución de la Campaña en Medios de Comunicación Social.
- ✓ Resultados de Monitoreo de la Campaña en Medios de Comunicación Social.
- ✓ Resultados de Segunda Investigación Periódica sobre Educación y Género en la Educación Básica Pública.
- ✓ Nivel de cumplimiento por parte de las universidades públicas y CONARE con los compromisos asumidos con la PIEG y su Plan de Acción.